

ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
GRIGORE MOISIL  
Str. Laurilor, Nr. 2A, PLOIEȘTI  
Tel/Fax: 0244-567.036  
Nr. Inreg. 4515 Data 05.11.2021



Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Ploiești  
Str. Laurilor, nr.2A, 100104Ploiești,  
Telefon 0244/567036, Fax 0244/567036  
E-mail: grigore\_moisil2003@yahoo.com; www.scoala-grigoremoisil.ro

## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIOADA 2021-2025



**VOM FI MAI MULT DECÂT SUNTEM!**

*Director prof. Anda Mihaela Marcu*

*Director adj. prof. Laura Elena Radu*



## Cuprins

<u>PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIODA 2021-2025</u> .....	2
<u>I. ARGUMENT</u> .....	2
<u>II. DIAGNOZA</u> .....	5
<u>1. Elemente de identificare a unității școlare</u> .....	5
<u>2. Repere geografice</u> .....	5
<u>3. Repere istorice</u> .....	6
<u>4. Cultura organizațională</u> .....	10
<u>5. Auditul – (Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE)</u> .....	13
<u>5.1 Diagnoza mediului intern și extern</u> .....	13
<u>5.1.1 Informații de tip cantitativ</u> .....	13
<u>5.1.1.a. Diagnoza Populației școlare</u> .....	13
<u>5.1.1.b. Diagnoza rezultatelor școlare</u> .....	21
<u>5.1.1.c. Diagnoza resurselor materiale ale unității școlare</u> .....	30
<u>5.1.1.d. Diagnoza resurselor umane ale unității școlare</u> .....	38
<u>5.1.2 Informații de tip calitativ</u> .....	57
<u>5.1.3. Proiecte și parteneri</u> .....	59
<u>5.1.4. Curriculum</u> .....	62
<u>5.1.4.a. Oferta curriculară</u> .....	62
<u>5.1.4.b. Activități și proiecte extracurriculare</u> .....	64
<u>5.1.4.c. Activități de sprijin</u> .....	67
<u>5.2 Analiza SWOT</u> .....	68
<u>5.2.1. Analiza SWOT pentru curriculum</u> .....	68
<u>5.2.2. Analiza SWOT pentru Resurse umane</u> .....	70
<u>5.2.3. Analiza SWOT pentru dezvoltarea relațiilor comunitare</u> .....	78
<u>5.2.4. Analiza SWOT a stării învățământului</u> .....	82
<u>5.3 Analiza PESTE</u> .....	86
<u>III. VIZIUNEA ȘCOLII</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>IV. MISIUNEA ȘCOLII</u> .....	88
<u>V. ȚINTE STRATEGICE</u> .....	90
<u>VI. STRATEGII/ DIRECTII DE ACȚIUNE</u> .....	92



Vom fi mai mult decat suntem!

Motto: "...aș vrea să prindeți înțelesul paginilor pe care aș fi vrut să le scriu. Să acceptați rectiliniaritatea intențiilor și realizărilor mele. Să-mi binecuvândați pasul pe care aș încerca să îl fac"-  
Grigore Moisil

## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIODA 2021-2025

### I. ARGUMENT

**Proiectul de dezvoltare instituțională** este expresia concretă a definirii identității proprii unități școlare în contextul descentralizării sistemului de învățământ ce implică transferul autorității decizionale și creșterea influenței comunității locale.

**Proiectul de dezvoltare instituțională** are un caracter anticipativ și valoare strategică definind concepții și orizonturi clare pentru activitatea din cadrul instituției școlare. Este rodul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și exploatează efectiv resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației.

**Proiectul de dezvoltare instituțională** reprezintă o asumare a politicii școlare a instituției, componentele sale strategice și operaționale făcând din el o entitate aparte inseparabilă.

Fiind destinat deopotrivă celor din interiorul cât și din exteriorul școlii **proiectul de dezvoltare instituțională** concentrează atenția asupra finalităților educației, asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung într-o serie de obiective pe termen scurt, favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, creează colectivului școlar posibilitatea pro-acției și nu a reacției la schimbare, stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

Condițiile noi de viață și de mentalitate impun școlii scopuri și obiective care să se plieze cât mai bine pe nevoile educaționale ale societății, în context local, național, dar și european. Ca și societatea în sine și școala, prin însăși scopul ei, trebuie să se adapteze, să evolueze, să se transforme, astfel încât să-i ofere acestora cetățeni bine pregătiți pentru viață.

De aceea, planul de dezvoltare este util mai întâi pentru a ne stabili obiectivele în activitatea noastră instructiv-educativă, modalitățile de realizare ale acestora, resursele de care dispunem și



Vom fi mai mult decat suntem!

nu în ultimul rând, atingerea performanței școlare. Este de precizat că niciunul dintre aceste deziderate nu este posibil fără implicarea tuturor partenerilor educaționali: cadre didactice, elevi, părinți, comunitate locală, întrucât scopul nostru este unul comun: împlinirea potențialului fiecărui elev.

Înainte de a face orice demers, este necesar să avem în vedere finalitățile educației:

- Concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului;
- Posibilitatea transpunerii în practică cu ușurință a obiectivelor stabilite;
- Încurajarea muncii în echipă și a implicării active în activitățile propuse;
- Asigurarea perfecționării și a autoperfecționării;
- Consolidarea colaborării cu familia elevilor, dar și cu comunitatea locală;
- Cultivarea comportamentelor pozitive, care pot asigura succesul școlar.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii are caracter anticipativ și valoare strategică, stabilindu-și cu precizie obiectivele și modalitățile de realizare ale acestora, în funcție de resursele de care dispune.

Proiectul școlii are, de asemenea, un caracter situațional, identificând situațiile concrete de funcționare a școlii, dar și eventualele piedici care pot împiedica asupra finalităților actului educațional și care, odată conștientizate, pot deveni oportunități de dezvoltare și de asigurare a succesului școlar.

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Ploiești (fosta Școala Nr.8) situată în Cartierul Nord al orașului Ploiești, a fost înființată la 1 septembrie 1964, iar la data de 15 iulie 1965 a fost inaugurată actuala clădire. În februarie 2004, școala a luat numele marelui matematician Grigore Moisil, în cadrul unei ceremonii la care au fost prezenți ministrul Educației și Cercetării, prefectul județului Prahova, primarul municipiului Ploiești, reprezentanți ai ISJ și, bineînțeles, profesori, elevi și părinți. O certitudine este faptul că Școala cu Clasele I-VIII "Grigore Moisil", Ploiești a fost cea mai mare școală, ca număr de elevi, din județul Prahova, între anii 1970-1980 având înscriși 1500 elevi. Școala a devenit repede o instituție în care se asigură o pregătire deosebită elevilor.



Vom fi mai mult decat suntem!

Considerând că școala înseamnă deopotrivă instruire și educație, în același an s-a implementat programul complementar de educație *Școală de după școală*, dedicat elevilor din ciclul primar, anticipând astfel nevoia de inovație a sistemului actual de învățământ.

În prezent, școala noastră funcționează cu o clasă grădiniță cu program normal, 20 de clase primar și 18 clase de gimnaziu, în care învață 975 de elevi. Corpul profesoral este format din 21 de profesori pentru învățământul primar și preșcolar și 41 de profesori pe specialități. Pentru asigurarea unui act instructiv-educativ eficient, elevii noștri se pregătesc în săli de clasă dotate cu videoproiector, calculator, laptop, camere web, tabla Smart și LCD, în cele 5 laboratoare moderne ale școlii: laboratorul de informatică, laboratorul de chimie/fizică, laboratorul de geografie, laboratorul de limbi străine și cabinetul multimedia, destinat activităților de cercetare și celor aplicative, dar și în sala de clasă în aer liber. Apreciind nu numai valențele științifice ale instruirii, ci și pe cele artistice și culturale, biblioteca școlii oferă micilor cititori un fond de carte valoros și diversificat, numărând 23 634 de lucrări.

Adepii dictonului : *Mens sana in corpore sano* și beneficiind de o sală de sport ultramodernă, școala noastră promovează, de asemenea, și performanța sportivă, prin înființarea unor clase cu profil sportiv -mozaic. Contrar opiniei generale, am demonstrat prin rezultatele remarcabile ale elevilor noștri din aceste clase că performanța sportivă nu exclude, ci completează performanța școlară de specialitate. Acești elevi sunt înotători de performanță, dar sunt și membri ai clubului de lectură al școlii, sunt jucători de baschet, dar și olimpici la matematică sau la limba română, practică tenisul, atletismul și karate cu același succes cu care participă la concursurile de geografie, de religie ori de limbi străine.

Acceptând ideea că activitatea oamenilor în organizație depinde de capacitatea lor de a da sens lucrurilor, se poate aprecia că, în doar cei 57 ani de existență, în școală s-a cristalizat o cultură organizațională unitară. Setul de valori promovate se încheagă în jurul unor elemente cheie, ca participare, dezvoltare, deschidere, disponibilitate, creativitate. Ele nu sunt noțiuni seci, ci se pot reflecta în rezultatele bune ale școlii la concursuri și în „încăpățânarea” cu care școala încă formează clase numeroase sau în rezultatele bune ale elevilor la concursuri.

Așadar, avem toate motivele să considerăm ca Școala Gimnazială *Grigore Moisil* este *O școală pentru minte și suflet*, o școală a competenței și a implicării, a pasiunii și a profesionalismului, o școală care trăiește, nu doar există. Și, dincolo de toate cuvintele frumoase,



Vom fi mai mult decat suntem!

cea ce este cu adevărat important, o constituie mândria cu care cadrele didactice și elevii școlii spun celor din jur, în diferite împrejurări: „**Eu sunt de la Grigore Moisil**”.

## II. DIAGNOZA

### 1. Elemente de identificare a unității școlare

**Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Grigore Moisil”**

**Adresa unității:** Str. Laurilor, nr.2A, 100104 Ploiești, Telefon 0244/567036;

Fax 0244/567036 E-mail:grigore\_moisil2003@yahoo.com; www.scoala-grigoremoisil.ro

**Tipul școlii: Școala cu clasele Pregătitoare -VIII, cursuri de zi**

**Orarul școlii: 8,00 – 19,00 – două schimburi**

**Limba de predare: limba română**

### 2. Repere geografice



Școala Gimnazială “Grigore Moisil“(fosta Școală Nr.8) este situată în partea de nord a orașului Ploiești, pe strada Laurilor, în cartierul Nord, cartier construit în anii ’60 și populat cu angajații întreprinderilor de pe puternica platformă industrială a zonei de nord a orașului dotat la



Vom fi mai mult decat suntem!

vremea respectivă cu unități de învățământ capabile să absoarbă populația școlară din zonă (3 școli gimnaziale, 1 liceu, 4 grădinițe).

### 3. *Repere istorice*

Școala Gimnazială“Grigore Moisil“ Ploiești (fosta Școală Nr.8) a fost înființată la 1 septembrie 1964.

La început a funcționat în actualul local al Școlii Gimnaziale “H.M.Berthelot“ ( fosta Școală Nr. 25), până la data de 15 iulie 1965.

Localul actual a fost construit de către inginerul Ion Cireșel, după proiectul arhitectului Gh.Mărășescu, directorul fostului D.S.A P. C. Ploiești.

La data de 15 iulie 1965 a fost inaugurată actuala clădire, școala având înscriși 1500 elevi.

Școala Gimnazială“Grigore Moisil“, a fost încă de la începutul existenței sale un tărâm al năzuințelor, al dorinței de a ști, al împlinirilor.

Corpul Profesoral era condus de profesorul Ion Nicoară - un om integru care a dovedit tact și pricepere în activitatea de director. Acestuia i-au urmat: Mănescu Veronica – profesor de limba română, Dinescu Gheorghe -profesor de istorie, Văduva Nicolae - profesor de limba română, Avram Maria -profesor de biologie, Preda Constantin - profesor de limba engleză, Predescu Dora - profesor de geografie, Marcu Anda Mihaela - profesor de matematică.

Dificultățile inerente oricărui început au putut fi depășite numai printr-o bună organizare și printr-o mobilizare a tuturor resurselor de care dispuneau învățătorii și profesorii de atunci.

Doamna profesoară Aurelia Baicu își amintea, în 1995 “ toamna anului 1964 parcă a fost ieri, ca tânără profesoară de limba și literatura română am poposit la noua Școala Generală nr. 8 din Ploiești, împreună cu o mână de entuziaști, am așezat piatra de temelie a învățământului gimnazial la una din cele mai prestigioase școli din județul Prahova, ne-am unit eforturile, am învins lipsurile și am mers mai departe cu fruntea sus, izbânzile concretizate în marele număr de oameni, azi instruiți și utili societății, mă fac să fiu mândră că am fost profesoară la Școala Generală nr. 8 Ploiești.”



Vom fi mai mult decat suntem!

Au fost amenajate sălile de clasă, cabinetele și laboratoarele care au avut un rol esențial în buna desfășurare a procesului instructiv - educativ.

Repede, școala a devenit un local funcțional, cu aspect modern, în care se asigură o pregătire deosebită elevilor.

O certitudine este că Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Ploiești a fost cea mai mare școală, ca număr de elevi, din județul Prahova, într-o perioadă cuprinsă între anii 1970-1980.

Absolvenții celor 56 de promoții au fost îndrumați de peste 77 de învățători, 210 profesori și 31 de maiștri, împreună cu 40 de salariați din compartimentele de contabilitate, secretariat, laboratoare, bibliotecă și altele.

**În 1995, au fost aniversați cei 30 ani ai școlii, trecutul ireversibil aducând în memorie chipurile tuturor dascălilor, care au trudit cu pasiune și devotament pentru formarea celor 4601 de absolvenți ai școlii.**

În februarie 2004, Școala Nr.8 a luat numele marelui matematician Grigore Moisil, în cadrul unei ceremonii la care au fost prezenți ministrul Educației și Cercetării, prefectul județului Prahova, primarul municipiului Ploiești și reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Prahova.

*Schimbări semnificative au avut loc după 1990 în societatea românească, Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Ploiești și-a revizuit strategia de dezvoltare pentru a se adapta unui prezent și mai ales unui viitor mai mult decât dinamic.*

Misiunea pe care și-a fixat-o a avut în vedere crearea unei școli eficiente, în măsură să educe copiii pentru o lume în schimbare, s-a dorit a fi **o școală responsabilă** (răspunzătoare pentru ceea ce se produce), **o școală democratică** centrată pe consultarea și includerea tuturor actorilor în luarea deciziilor, **o școală pentru o societate deschisă** (valorizarea diversității și dezvoltarea deprinderilor de cooperare), **o școală a inteligențelor multiple**.





Vom fi mai mult decat suntem!

Dotarea cu computere, copiatoare, faxuri, imprimante, camere video, laptopuri, era imperios necesară, urmărindu-se permanent transformarea într-o școală primitoare în care elevii și profesorii să vină cu drag. Era digitală a însemnat de fapt desprinderea de tradiție.

A fost înființat Consiliul Elevilor, Asociația Părinților – stabilindu-se astfel o procedură participativă de luare a deciziilor la nivelul instituției; au fost editate o revistă școlară și un pliant de prezentare al școlii ca modalități de comunicare școală – comunitate. Anual este organizată ” Ziua porților deschise”, zi în care școala primește invitați care asistă la activități.

Școala a beneficiat de o conducere eficientă, conducere care a urmărit dezvoltarea unei imagini pozitive a școlii, optimizarea legăturii cu părinții și comunitatea prin organizarea unei game variate de activități în parteneriat în școală și în afara ei, “ a ieșit dincolo de zidurile ei” pentru a eficientiza învățarea elevilor.

**Școala Gimnazială “Grigore Moisil” Ploiești** a continuat să inoveze, fiind prima școală din județ care a inițiat programul de semiinternat “Școala de după Școală” în anul școlar 2003-2004. Venind în sprijinul părinților elevilor din clasele I-IV, școala a amenajat două săli – una pentru servirea mesei în regim de catering și una pentru activități recreative și efectuarea temelor.

Școala are o bogată ofertă școlară: clase cu profil de înot/ baschet/tenis/atletism, cursuri de instrumente muzicale și teatru, cerc de pictură, laborator de informatică conectat la internet și cabinet multimedia, elevii fiind încurajați să-și dezvolte latura creativă. De asemeni, cu sprijinul Primăriei municipiului Ploiești, a fost construită o modernă sală de sport.

**Școala Gimnazială “Grigore Moisil” Ploiești, s-a dorit a fi o resursă de dezvoltare a comunității**, asigurând condiții favorabile dezvoltării potențialului elevilor, prin crearea unui mediu școlar adecvat și primitiv, printr-o instruire eficientă, astfel încât viitorul să nu ne ia prin surprindere.

În contextul noii paradigme curriculare, au fost abordate metode active în predare, abordare inter și transdisciplinară, învățarea centrată pe elev, dezvoltarea gândirii critice, strategii de instruire diferențiată, iar rezultatele excelente la olimpiade și concursuri nu au întârziat să apară.



Vom fi mai mult decat suntem!

Cadrele didactice s-au remarcat atât prin rezultatele elevilor pregătiți, cât și prin activitatea metodică–științifică reflectată în diverse lucrări publicate: înv. Olguța Marin- Manual de matematică pentru clasa I, Editura Crepuscul, Ploiești; Magdalena Ionescu – Versuri pentru ghiozdan, Editura Carminis, Pitești; Anda Mihaela Marcu - Proiectare Didactică pentru Curriculum la decizia școlii, Editura Premier Ploiești; Samoilă Nicolae - „Principiul subsidiarității și Integrare Europeană”, Editura Pim, Iași 2018, „Atitudini civice și infracțiuni complexe”, Editura Pim, 2019; Stan Cristina (coautor Tănăsescu Irina Antoaneta) - "Approfondir le français pour le domaine économique. Textes, exercices de grammaire, tests", Editura Bibliotheca (acreditată CNCS), colecția Universitaria Științe Umaniste, 2016, "Teste de limba franceza", ed. Grafix, 2016, Coautor "Ghid de supraviețuire pentru cadrele didactice debutante", INDUCAS (INDUCAS, proiect-pilot coordonat de European Schoolnet , finanțat de Comisia Europeană), 2017-2018, „Perfecționarea competențelor manageriale - imperativ al managementului performant în învățământul preuniversitar”, Ed. Grafix, 2020, "Ghid practic pentru predarea literaturii universale in liceu", Ed. Grafix, 2017, "Metodica predării limbii și literaturii române", ed. Grafix, 2017.

Elevii școlii au înregistrat de-a lungul anilor performanțe la olimpiadele școlare și concursuri sportive. Menționăm pe aceia care au obținut premii și medalii la competițiile naționale și internaționale; Gâlca Marilena –laureată a olimpiadei internaționale de chimie 1970; Voicu Simona –locul II chimie; Vasile Gabriela, Bucur Mariana, Olteanu Florin- olimpici pe țară la geografie; Cătoi Cristian, Brânzoi Marica, Diaconu Andreea, Moraru Liviu, Giuroiu Horia, Cingradi Ovidiu, Apetrei Adrian – olimpici pe țară la Matematică; Junicu Alice – olimpică pe țara la Limba română; Rachieru Silvana, Petra Cătălina olimpici la Istorie; Gherghel Lascu Alexandru –Fizica; Stănescu Cătălina – olimpică națională la Religie; Constantin Rebeca, Ciocârlan Miruna, Motângă Daria – multiple campioane internaționale la gimnastică ritmică în 2016-2017, Niță Eric – multiplu campion internațional la Tenis, Dăianu Claudiu – multiplu campion național la Karate 2016-2017, Bobaru Robert – campion național de box 2001-2003; Tudoroiu Raluca campioană europeană KATA 2002, 2003; Rugan Irina - dublă campioană europeană Karate 2003; Coman Irina locul I campionatul național de dans sportiv 2002; Petrescu Dorel locul I campion național de înot junior, Ristulescu Rossana – campioană națională la Atletism și mulți alții.



Vom fi mai mult decat suntem!

Un loc important în procesul instructiv-educativ al elevilor îl are colaborarea cu alte unități similare din țară și din Europa-participarea la proiecte educaționale la nivel național și european: *“ Conflict free”- Comenius; “Learn and Play “-Comenius, „Rainbow tree” - Comenius, „Our days start with a smile” –Comenius, „Developing emotional and social skills the key to success in life”, „Tolerance Europe”, „Healthy Generation”, „How to survive in nature”, „I will in business world” – Erasmus și proiecte Etwinning.*

Educația în Școala Gimnazială “Grigore Moisil“ Ploiești, îi pregătește pe elevi, *pentru viață, muncă și cetățenie*; profesorul Moisil, făcând un îndemn valabil tuturor azi – **“Să munciți, căci știința nu vine de la sine, fără eforturi continue”**.

#### **4. Cultura organizațională**

Condiția fundamentală a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi organizatorice autentice, puse în valoare de competențele managerului, care trebuie să identifice tipul de cultură dorit și să-i înțeleagă mecanismele. Pornim de la ideea de bază că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene; trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

De aceea, prin prezentul program managerial ne-am propus: exersarea practicilor democratice europene; dezvoltarea accesului la programe internaționale; stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene. Credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ. “Cultura este pentru organizație ceea ce personalitatea este pentru individ”. Din acest punct de vedere, reconstrucția culturii organizaționale trebuie să aibă în vedere continua perfecționare a cadrelor didactice, construirea unei baze materiale care să susțină schimbările din societate, implicarea activă a elevilor în procesul de învățare, antrenarea atât a acestora, cât și a profesorilor



Vom fi mai mult decat suntem!

în activități extracurriculare care să ofere posibilitatea de a cunoaște lumea înconjurătoare în complexitatea ei, promovarea unui parteneriat real elev-părinte-cadru didactic. Tindem, așadar, spre dezvoltarea unei culturi organizatorice de tip rețea, capabile să creeze un mediu propice învățării active.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala noastră promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale, remarcându-se prin calitatea actului educativ, reprezentată de rezultatele obținute la Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare



Vom fi mai mult decat suntem!

transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru.

Elemente de cultură organizațională:

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; sloganul școlii.
- b) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: adoptarea unei uniforme a școlii; limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.
- c) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- d) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- e) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- f) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = competent, empatic; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

De aceea, elaborarea unei strategii eficiente se fundamentează pe o analiză amplă și pertinentă a mediului social, economic, tehnologic pentru a depista schimbările ce indentifică tendințele actuale din societatea noastră globalizată.



## 5. Auditul

### Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE

#### 5.1 Diagnoza mediului intern și extern

##### 5.1.1 Informații de tip cantitativ

##### 5.1.1.a. Diagnoza Populației școlare

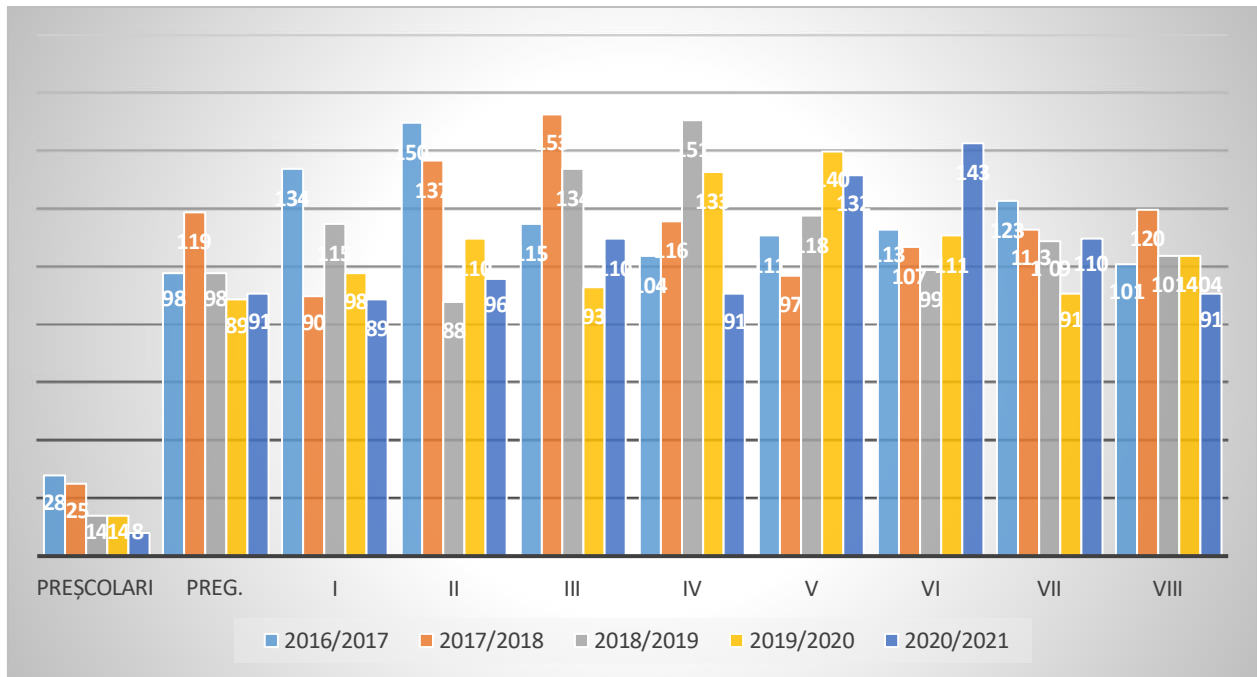
- ❖ Mediul de proveniență: urban
- ❖ Numărul de elevi
- ❖

#### Analiza demografică a populației școlare

Clasa	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Preșcolari	28	25	14	14	8
Preg.	98	119	98	89	91
I	134	90	115	98	89
II	150	137	88	110	96
III	115	153	134	93	110
IV	104	116	151	133	91
V	111	97	118	140	132
VI	113	107	99	111	143
VII	123	113	109	91	110
VIII	101	120	104	104	91
Total elevi Preg.-VIII	1077	1077	1030	983	961



Vom fi mai mult decat suntem!



### ❖ Număr de clase

#### Analiza variației a numărului de clase pe an școlar

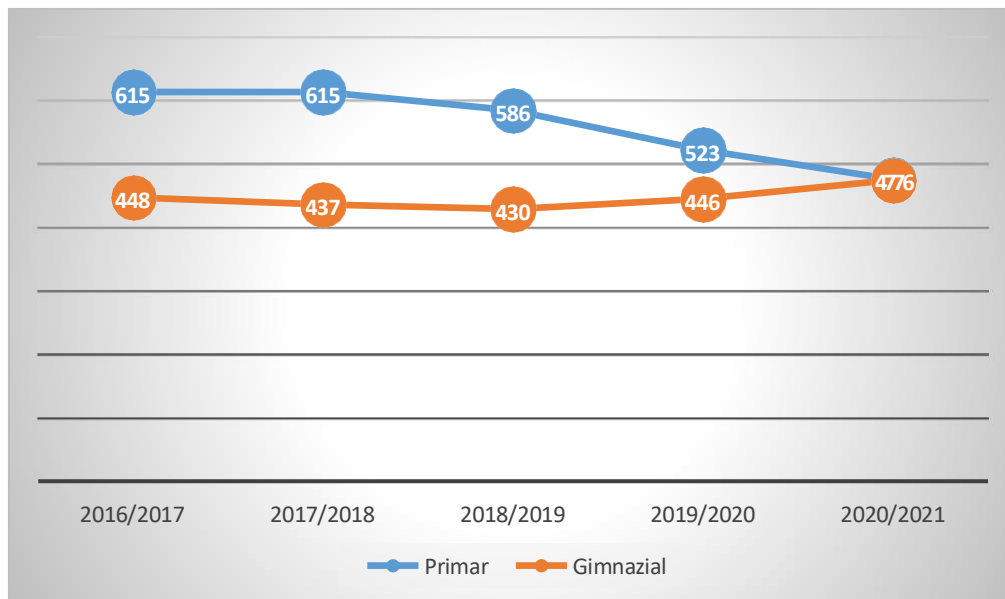
Clasa	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Preșcolari	2	1	1	1	1
Preg.	4	4	4	4	4
I	5	4	4	4	4
II	5	5	4	4	4
III	4	5	5	4	4
IV	3	4	5	5	4
V	4	4	4	5	5
VI	4	4	4	4	5
VII	4	4	4	4	4
VIII	4	4	4	4	4



Vom fi mai mult decât suntem!

### Analiza variației de elevi pe ciclul de învățământ

An școlar	Primar	Gimnazial
2016/2017	615	448
2017/2018	615	437
2018/2019	586	430
2019/2020	523	446
2020/2021	477	476



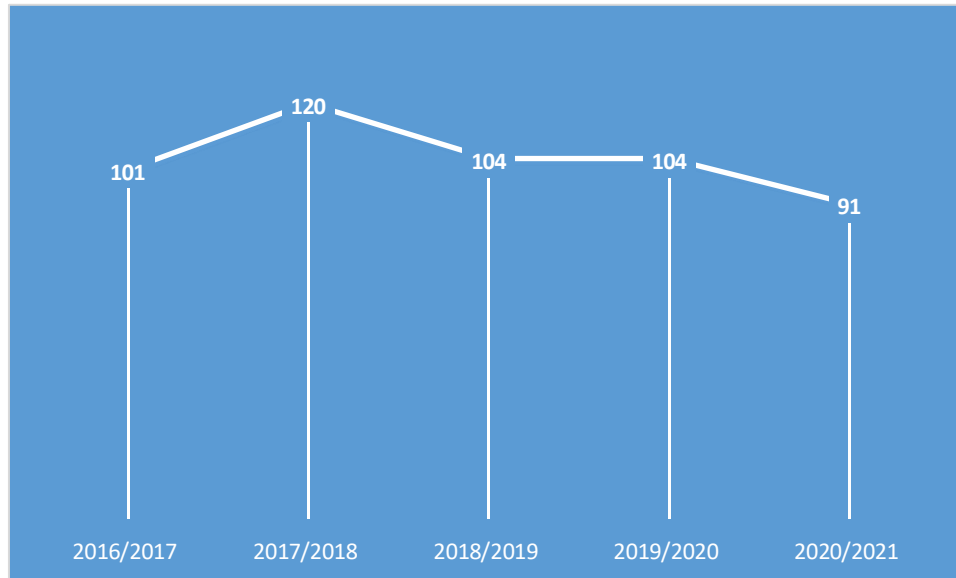
### Populația școlară a clasei a VIII-a

An școlar	Nr. elevi
2016/2017	101
2017/2018	120
2018/2019	104
2019/2020	104
2020/2021	91





Vom fi mai mult decat suntem!



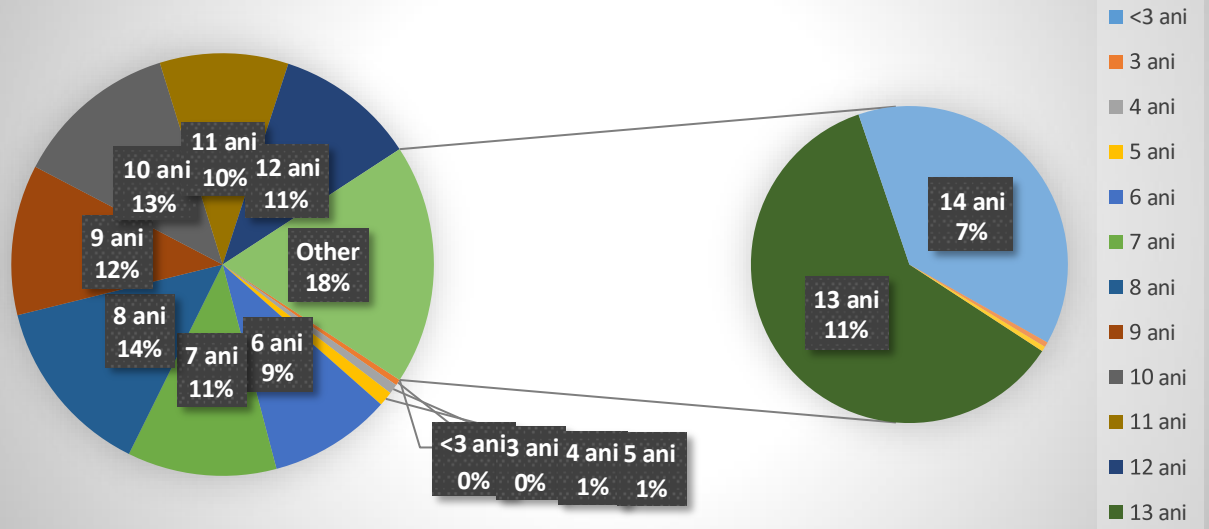
### Distribuția populației școlare pe vârstă și an școlar

An școlar	<3 ani	3 ani	4 ani	5 ani	6 ani	7 ani	8 ani	9 ani	10 ani	11 ani	12 ani	13 ani	14 ani	15 ani	16 ani	17 ani	18 ani
<b>2016/2017</b>	0	5	8	12	101	123	149	124	135	106	116	120	76	1	0	1	0
<b>2017/2018</b>	1	0	8	14	119	93	123	156	124	129	100	115	89	6	0	0	0
<b>2018/2019</b>	0	1	3	6	86	95	114	126	247	142	106	95	9	0	0	0	0
<b>2019/2020</b>	0	0	3	9	62	96	108	64	114	192	127	105	100	3	0	0	0
<b>2020/2021</b>	0	1	0	3	83	92	91	119	94	138	128	122	85	3	1	1	0

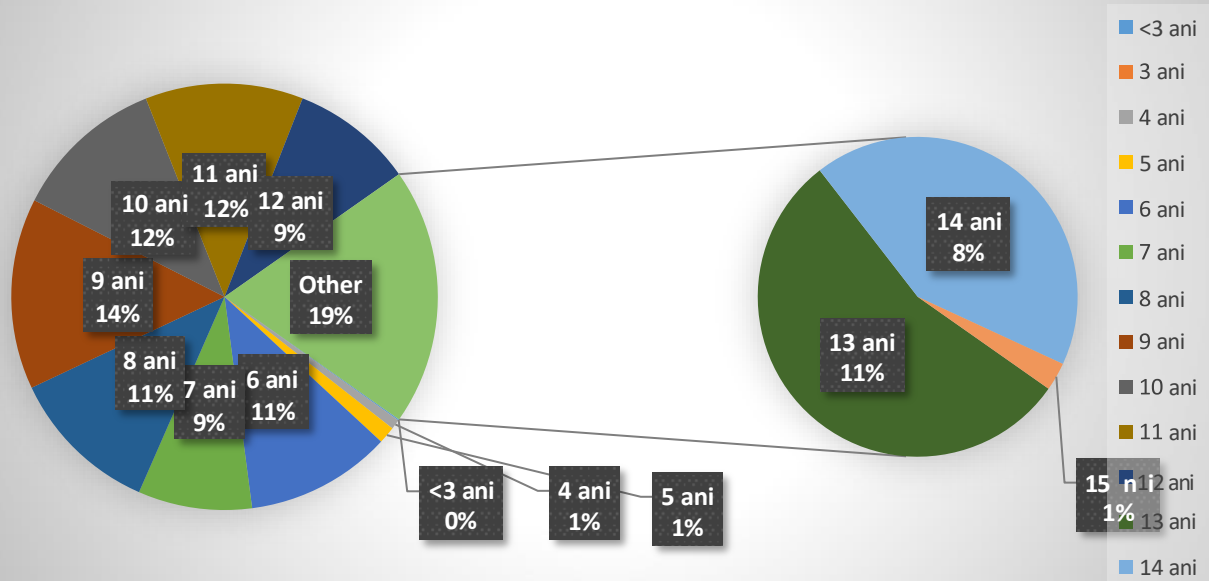


Vom fi mai mult decât suntem!

### An școlar 2016/2017



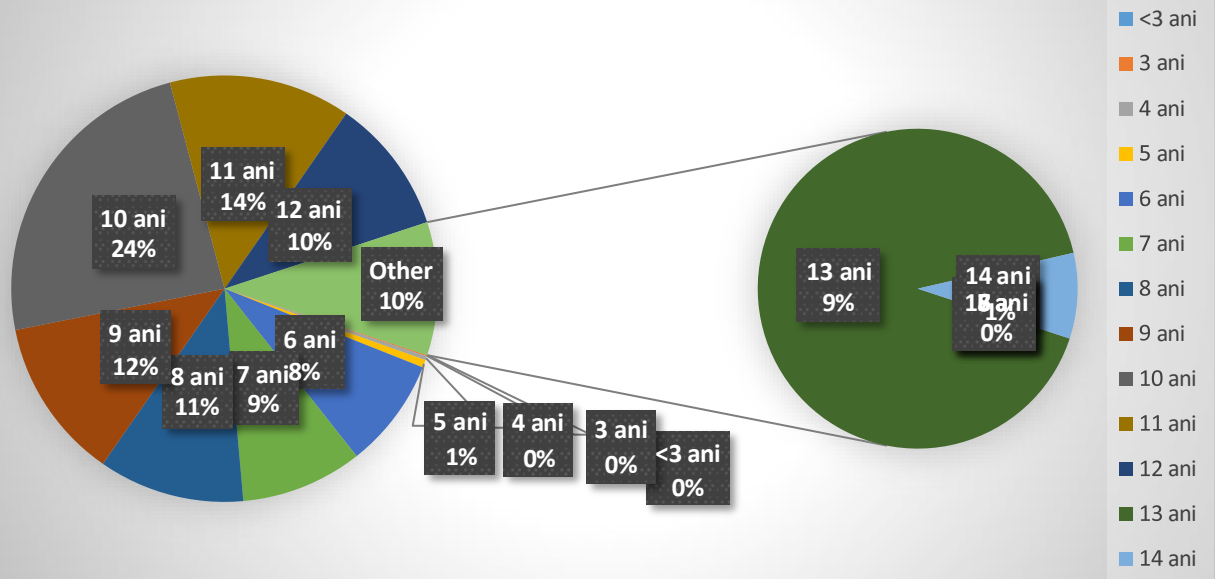
### An școlar 2017/2018



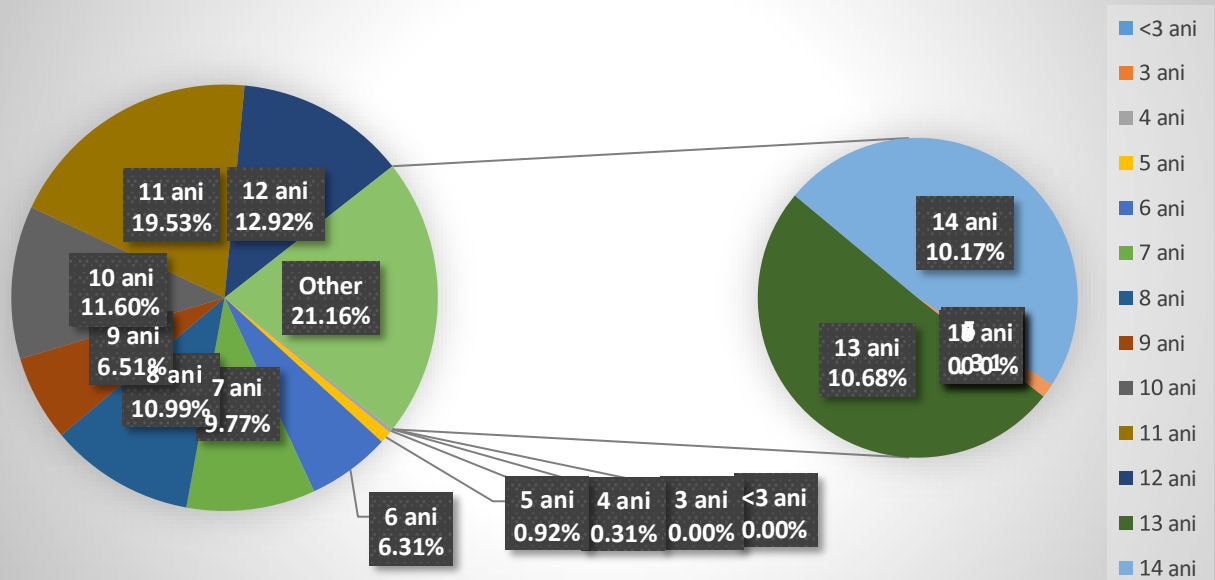


Vom fi mai mult decat suntem!

### An școlar 2018/2019

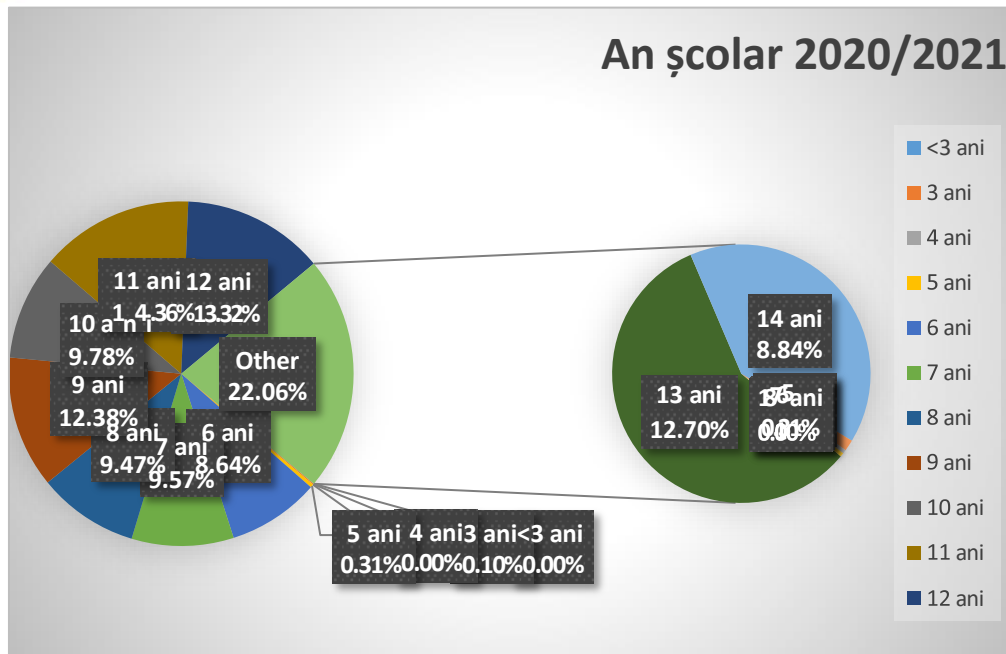


### An școlar 2019/2020





Vom fi mai mult decat suntem!



**Distribuția procentuală a numărului de elevi pe categorii de burse**

An școlar	Nr. elevi cu bursă socială	Nr. elevi cu bursă de orfani și medicale	Nr. elevi cu bursă de merit și performanță	Total
2016/2017	18	14	10	42
2017/2018	23	11	10	44
2018/2019	22	12	10	44
2019/2020	16	14	8	38
2020/2021	20	17	159	196

**Număr de elevi asistați logopedic pe an școlar și ciclu din școala noastră**

An școlar	Număr elevi logopați	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
2016/2017	16	6	10
2017/2018	14	6	8
2018/2019	11	3	8
2019/2020	9	4	5
2020/2021	20	0	20



Vom fi mai mult decat suntem!

### Mobilitatea elevilor

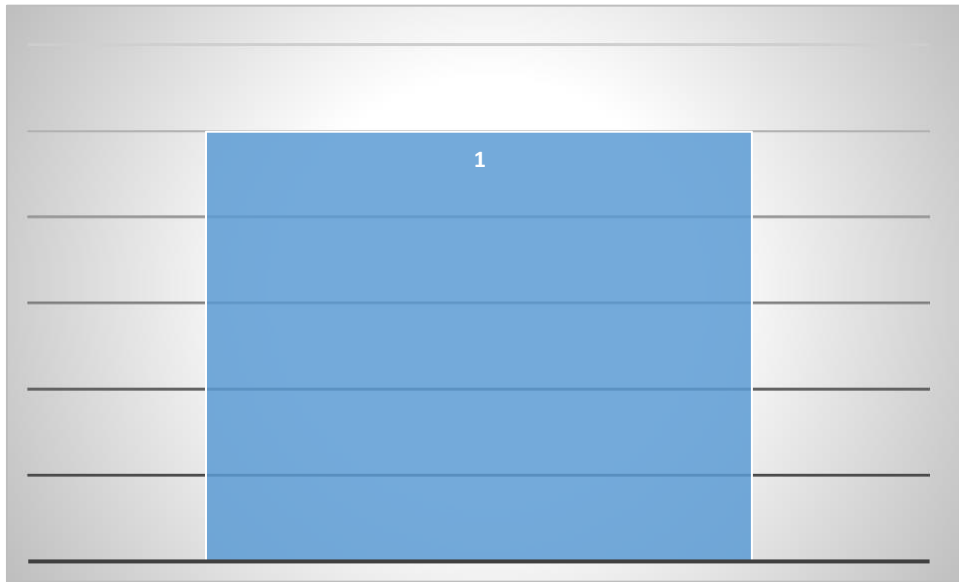
Clasa/ An școlar	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Preșcolari</b>	0/1	0/2	3/2	0/0	4/1
<b>Preg.</b>	0/4	7/10	4/3	3/5	6/2
<b>I</b>	2/1	1/0	2/4	3/4	0/0
<b>II</b>	1/4	0/6	1/2	1/2	2/0
<b>III</b>	1/0	2/1	1/1	1/2	3/0
<b>IV</b>	1/0	1/1	1/1	1/2	7/1
<b>V</b>	0/2	6/8	0/2	5/5	0/2
<b>VI</b>	0/0	1/1	0/5	2/4	2/0
<b>VII</b>	0/0	2/1	2/4	2/2	0/0
<b>VIII</b>	0/0	2/2	0/0	0/0	0/1
<b>Total elevi transf. în străinătate din nr. total de elevi transferați</b>	0	2	5	4	3

### Absenteism înregistrat la finele anilor școlari 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021

An școlar	Nr. total elevi înscriși	Nr. total absențe înregistrate	Ponderea nr. ABS./NR. ELEVII
<b>2016/2017</b>	1077	20601	19,13
<b>2017/2018</b>	1077	18393	17,08
<b>2018/2019</b>	1030	18035	17,51
<b>2019/2020</b>	983	24136	24,55
<b>2020/2021</b>	961	18710	19,46



Vom fi mai mult decat suntem!



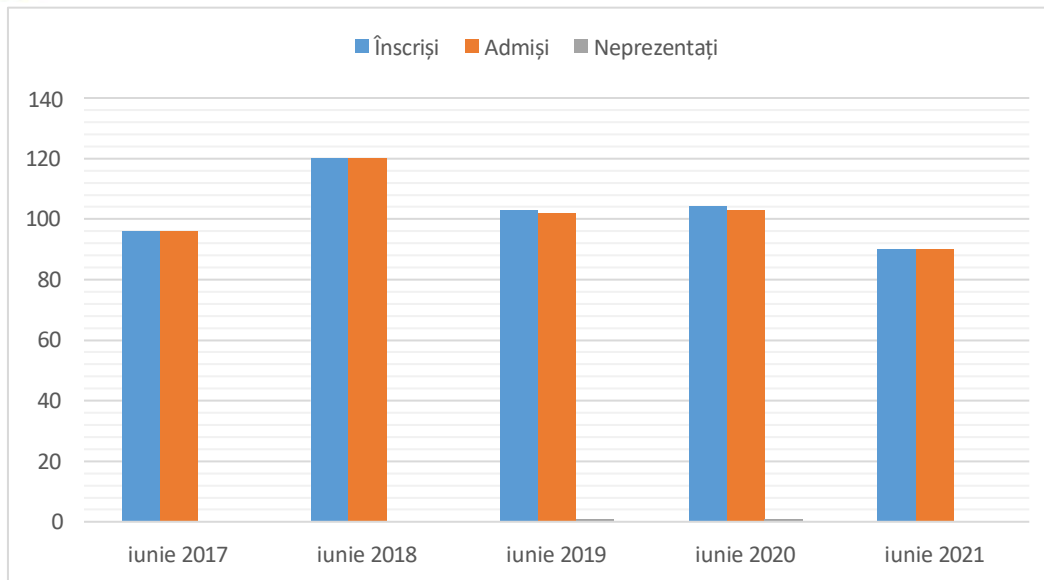
#### 5.1.1.b. Diagnoza rezultatelor școlare

**Procentul elevilor care au trecut în niveluri superioare de învățământ  
Procent de promovabilitate la examenele naționale**

Sesiunea	Înscriși	Admiși	Neprezențați
<b>iunie 2017</b>	96	96	0
<b>iunie 2018</b>	120	120	0
<b>iunie 2019</b>	103	102	1
<b>iunie 2020</b>	104	103	1
<b>iunie 2021</b>	90	90	0



Vom fi mai mult decat suntem!



### Evaluarea Națională

Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a a fost organizată și s-a desfășurat în baza Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale.

Subiectele elaborate în cadrul Centrului Național de Evaluare și Examinare, au fost formulate clar și în strictă concordanță cu programele pentru Evaluarea Națională.

Evaluarea lucrărilor s-a realizat în Centrul de evaluare, conform baremului primit de la CNEE, fapt ce a asigurat corectitudinea și unitatea evaluării.

Rezultatele obținute pe discipline arată astfel:

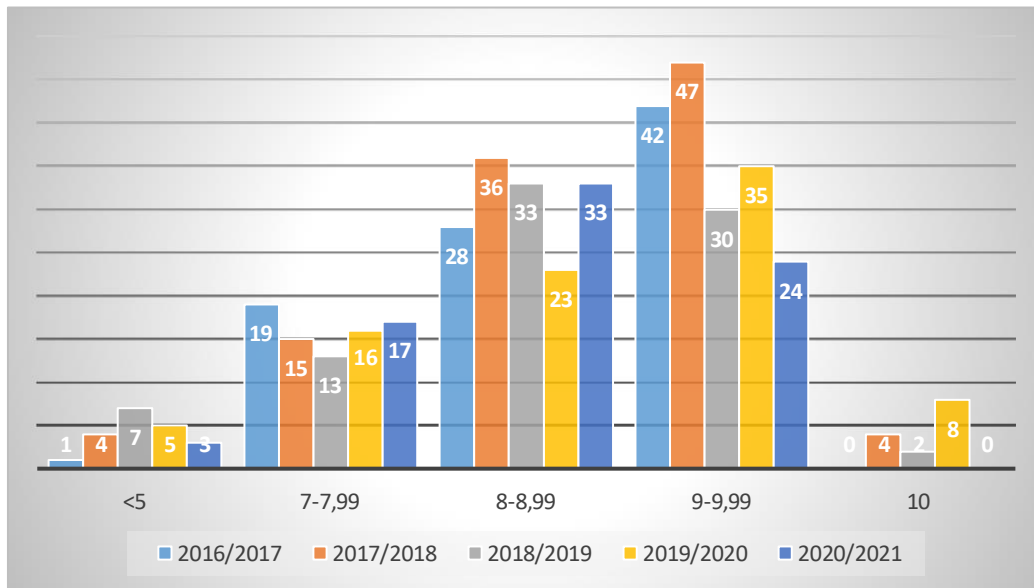
### Rezultate de la Evaluarea Națională

#### Limba și literatura română – clasa a VIII a

An școlar	Nr. elevi	Nr. elevi absenți	Note							Procent Promovabilitate
			<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2016/2017	96	0	1	1	5	19	28	42	-	98,33%
2017/2018	120	0	4	5	6	15	36	47	4	96,66%
2018/2019	103	1	7	5	12	13	33	30	2	93,20%
2019/2020	104	1	5	5	11	16	23	35	8	95,14%
2020/2021	90	0	3	4	9	17	33	24	0	96,66%
<b>Total</b>	<b>513</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>80</b>	<b>153</b>	<b>178</b>	<b>14</b>	



Vom fi mai mult decat suntem!



An școlar	Nr. elevi	Nr. elevi absenți	Note							Procent Promovabilitate
			<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2016-2017	96	0	1	1	5	19	28	42	0	98,33%
			1,04%	1,04%	5,21%	19,79%	29,17%	43,75%		
2017-2018	120	0	4	5	6	15	36	47	4	96,66%
			3,33%	4,16%	5%	12,5%	30%	39,17%	3,33%	
2018-2019	103	1	7	5	12	13	33	30	2	93,20%
			6,86%	4,90%	11,76%	12,74%	32,35%	29,41%	1,96%	
2019-2020	104	1	5	5	11	16	23	35	8	95,14%
			4,85%	4,85%	10,68%	15,53%	22,33%	33,98%	7,76%	
2020-2021	90	0	3	4	9	17	33	24	0	96,66%
			3,33%	4,44%	10,00%	18,89%	36,67%	26,67%	0%	

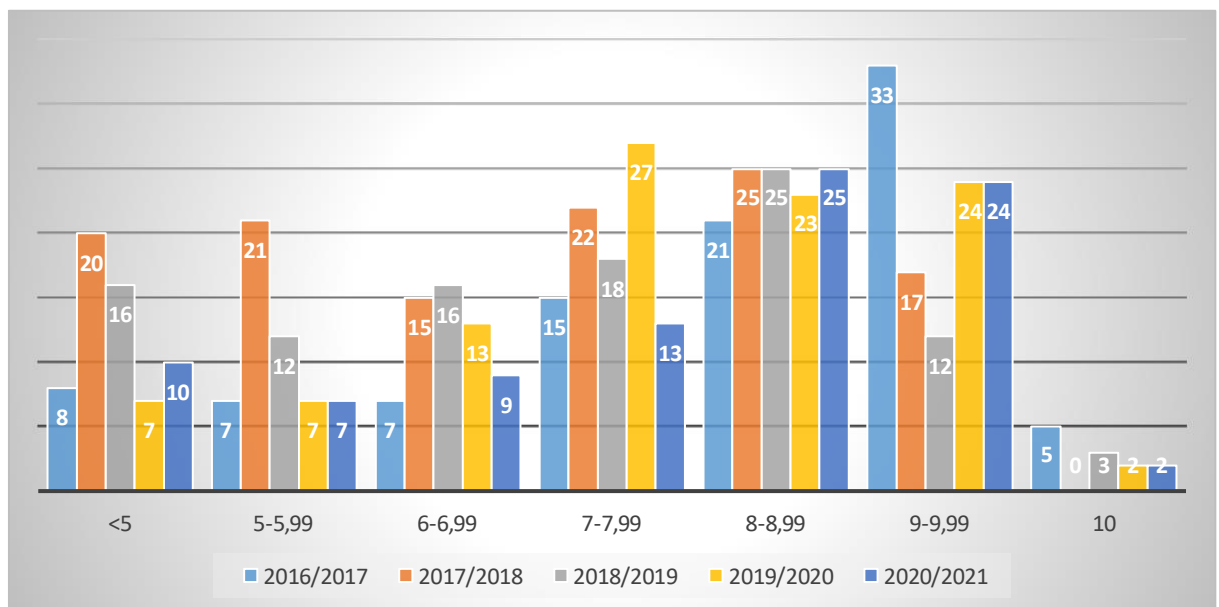




Vom fi mai mult decat suntem!

### Matematică – clasa a VIII a

An școlar	Nr. elevi	Nr. elevi absenți	Note							Procent Promovabilitate
			<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2016/2017	96	0	8	7	7	15	21	33	5	91,66%
2017/2018	120	0	20	21	15	22	25	17	0	83,33%
2018/2019	103	1	16	12	16	18	25	12	3	84,47%
2019/2020	104	1	7	7	13	27	23	24	2	93,20%
2020/2021	90	0	10	7	9	13	25	24	2	88,88%
<b>Total</b>	<b>513</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>95</b>	<b>119</b>	<b>110</b>	<b>22</b>	





Vom fi mai mult decat suntem!

An școlar	Nr. elevi	Nr. elevi absenți	Note							Procent Promovabilitate
			<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2016-2017	96	0	8	7	7	15	21	33	5	91,66 %
			8,33%	7,29%	7,29%	15,62%	21,87%	34,37%	5,20%	
2017-2018	120	0	20	21	15	22	25	17	0	83,33%
			16,67%	17,5%	12,5%	18,33%	20,83%	14,17%	0%	
2018-2019	103	1	16	12	16	18	25	12	3	84,47%
			15,69%	11,76%	15,68%	17,64%	24,50%	11,75%	2,94%	
2019-2020	104	1	7	7	13	27	23	24	2	93,20%
			6,80%	6,80%	12,62%	26,21%	22,33%	23,30%	1,94%	
2020-2021	90	0	10	7	9	13	25	24	2	88,88%
			11,11%	7,78%	10,00%	14,44%	27,78%	26,67%	2,22%	

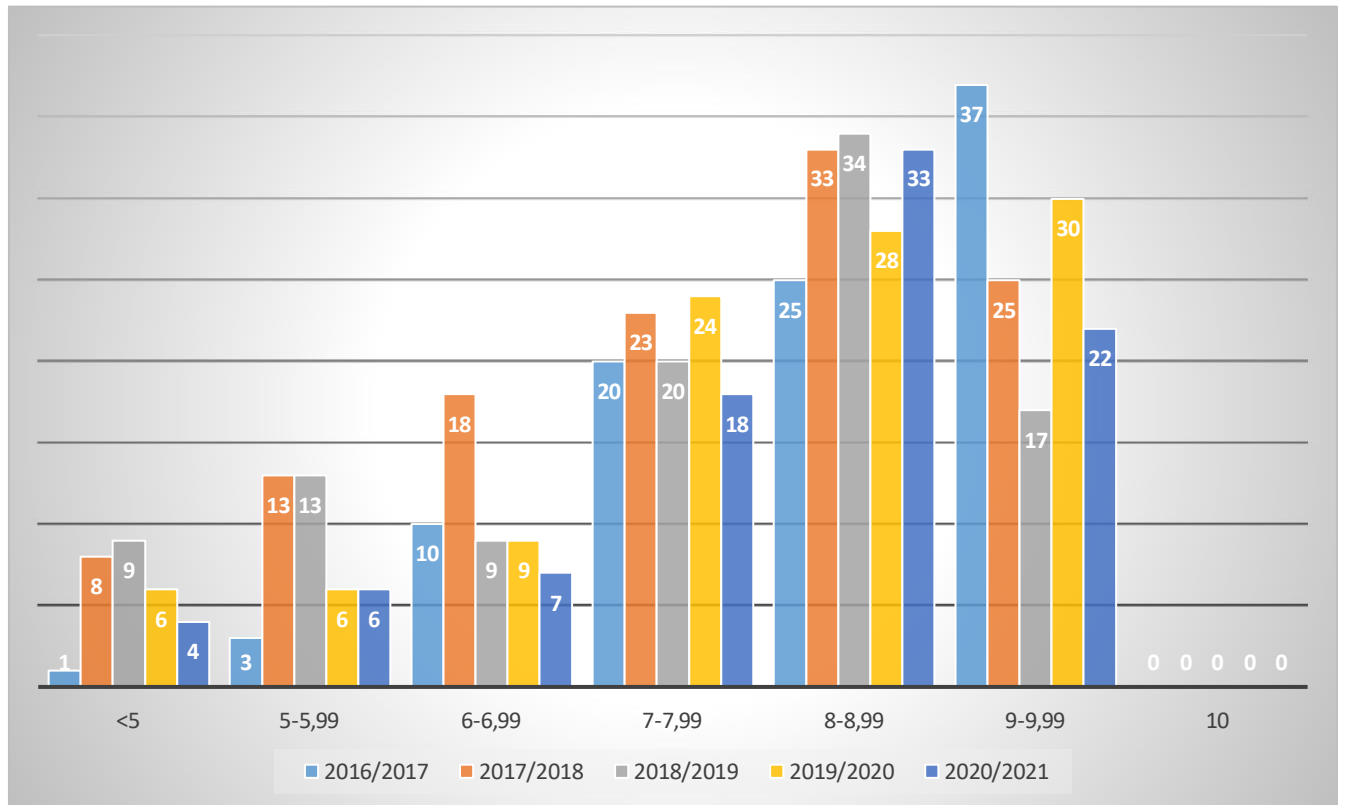
Rezultatele reflectă:

- un nivel bun de pregătire al elevilor, mai mult de jumătate dintre elevii participanți obținând note între 8,00 și 10 la cele doua discipline (limba română 345 elevi, matematică 251 elevi au obținut note mai mari sau egale cu 8, din totalul de 513 de elevi prezenți la evaluarea națională, din perioada analizată);
- o corectă administrare a probelor;
- în fiecare an școlar procentul de promovabilitate a fost mai mare decât cel de la nivelul județului sau cel național.



Vom fi mai mult decat suntem!

An școlar	Nr. elevi	Nr. elevi absenți	Note							Procent Promovabilitate
			<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2016/2017	96	0	1	3	10	20	25	37	0	98,95%
			1,04%	3,13%	10,42%	20,84%	26,04%	38,54%	0%	
2017/2018	120	0	8	13	18	23	33	25	0	93,33%
			6,66%	10,83%	15%	19,16%	27,5%	20,83%	0%	
2018/2019	103	1	9	13	9	20	34	17	0	91,27%
			8,82%	14,02%	8,82%	19,61%	33,33%	16,66%	0%	
2019/2020	104	1	6	6	9	24	28	30	0	94,17%
			5,83%	5,83%	8,74%	23,30%	27,18%	29,13%	0%	
2020/2021	90	0	4	6	7	18	33	22	0	95,55%
			4,44%	6,66%	9,77%	20%	36,66%	24,44%	0%	





Vom fi mai mult decat suntem!

### Participanți la Olimpiade școlare

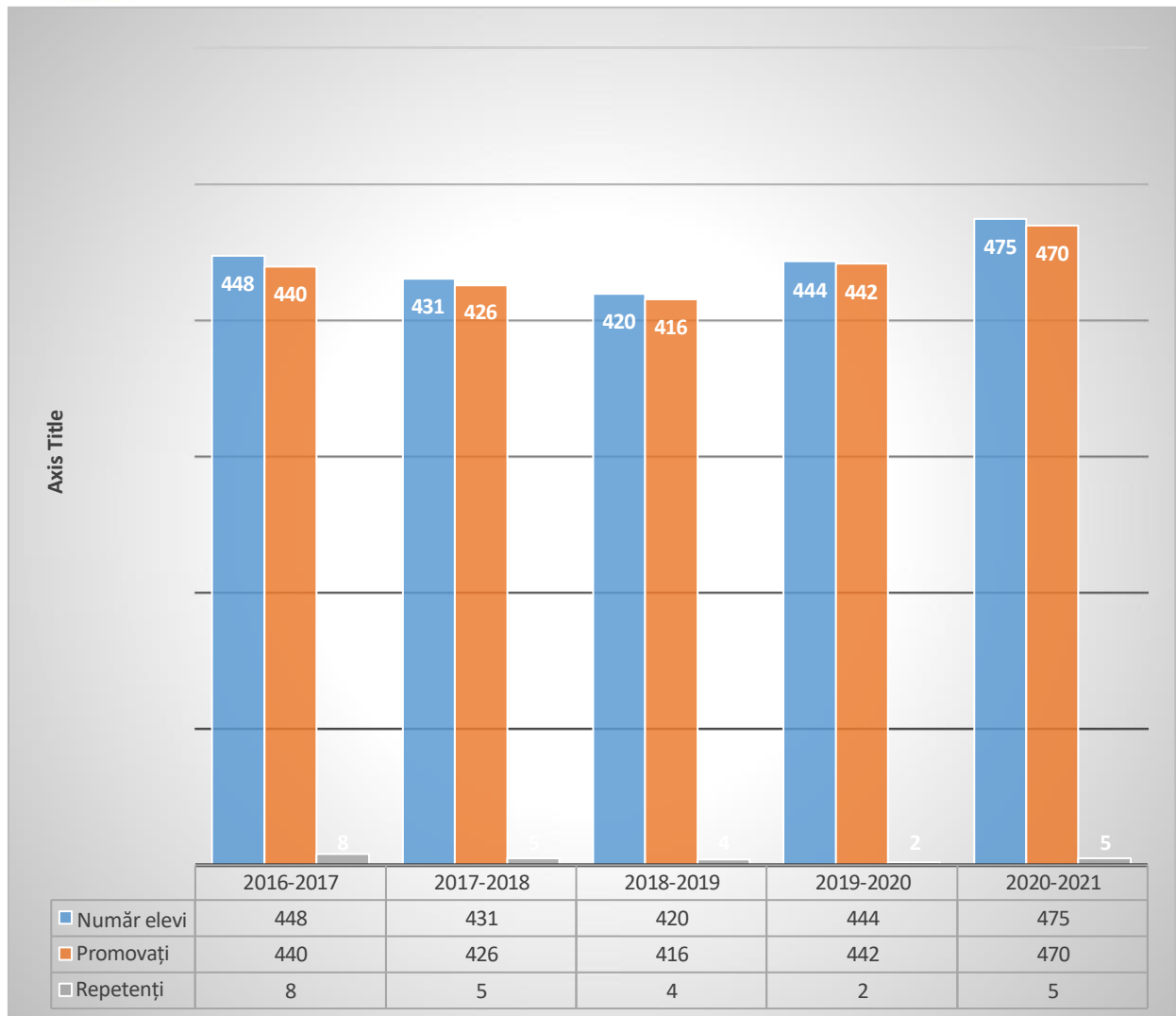
An școlar	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Premii speciale / Mentiuni	Total
<b>2016-2017</b>	32	12	11	34	89
<b>2017-2018</b>	17	24	19	39	89
<b>2018-2019</b>	18	12	15	42	178
<b>2019-2020</b>	0	2	1	3	6
<b>2020-2021</b>	0	0	0	0	0

### Rezultate școlare – promovati, repetenți – ciclul primar

An școlar	Număr elevi	Promovați	Repetenți
<b>2016-2017</b>	<b>593</b>	<b>593</b>	<b>0</b>
<b>2017-2018</b>	<b>608</b>	<b>608</b>	<b>0</b>
<b>2018-2019</b>	<b>584</b>	<b>584</b>	<b>0</b>
<b>2019-2020</b>	<b>518</b>	<b>518</b>	<b>0</b>
<b>2020-2021</b>	<b>492</b>	<b>490</b>	<b>2</b>



Vom fi mai mult decat suntem!

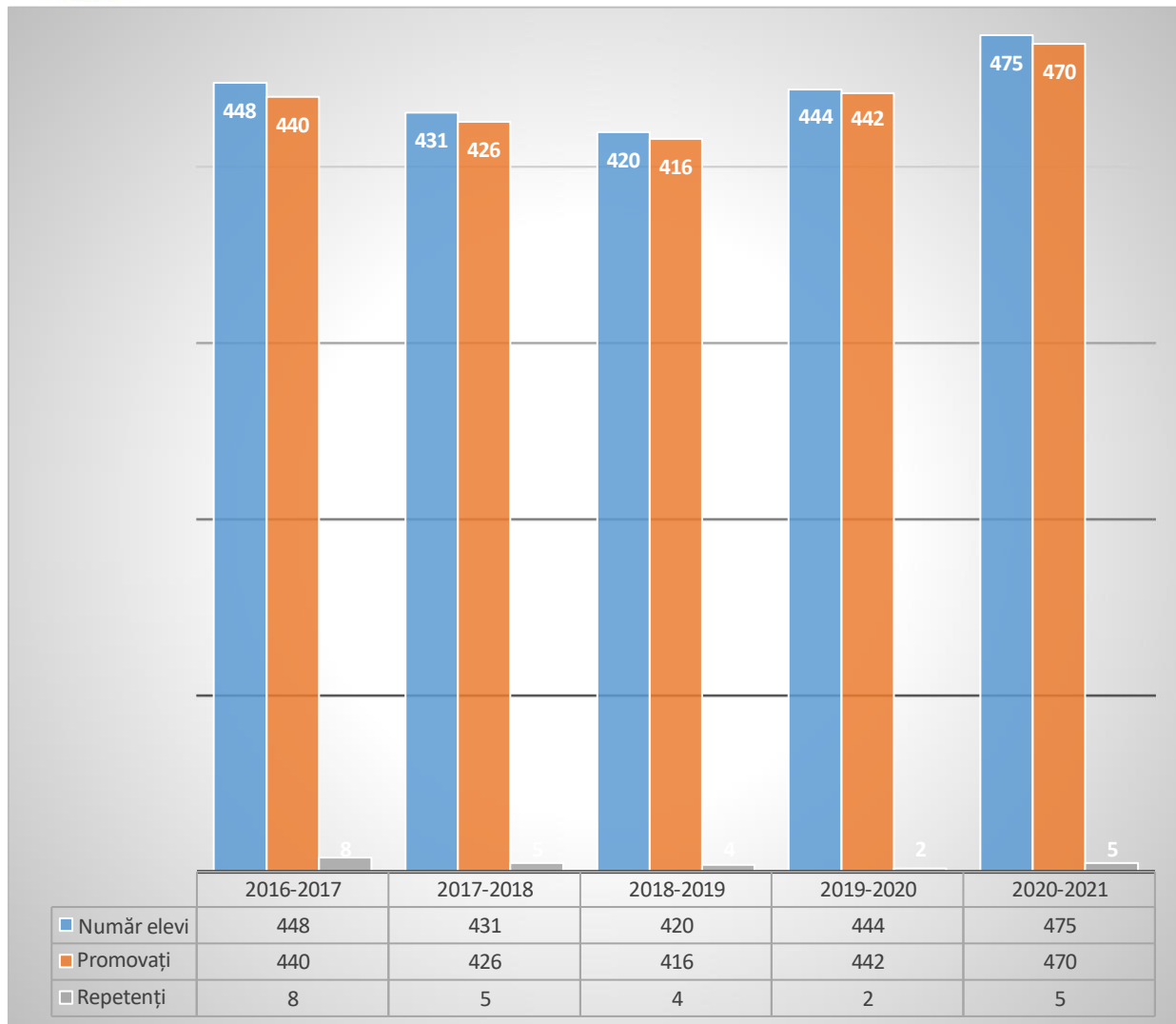


### Rezultate școlare – promovati, repetenți – ciclul gimnazial

An școlar	Număr elevi	Promovați	Repetenți
<b>2016-2017</b>	<b>448</b>	<b>440</b>	<b>8</b>
<b>2017-2018</b>	<b>431</b>	<b>426</b>	<b>5</b>
<b>2018-2019</b>	<b>420</b>	<b>416</b>	<b>4</b>
<b>2019-2020</b>	<b>444</b>	<b>442</b>	<b>2</b>
<b>2020-2021</b>	<b>475</b>	<b>470</b>	<b>5</b>



Vom fi mai mult decat suntem!

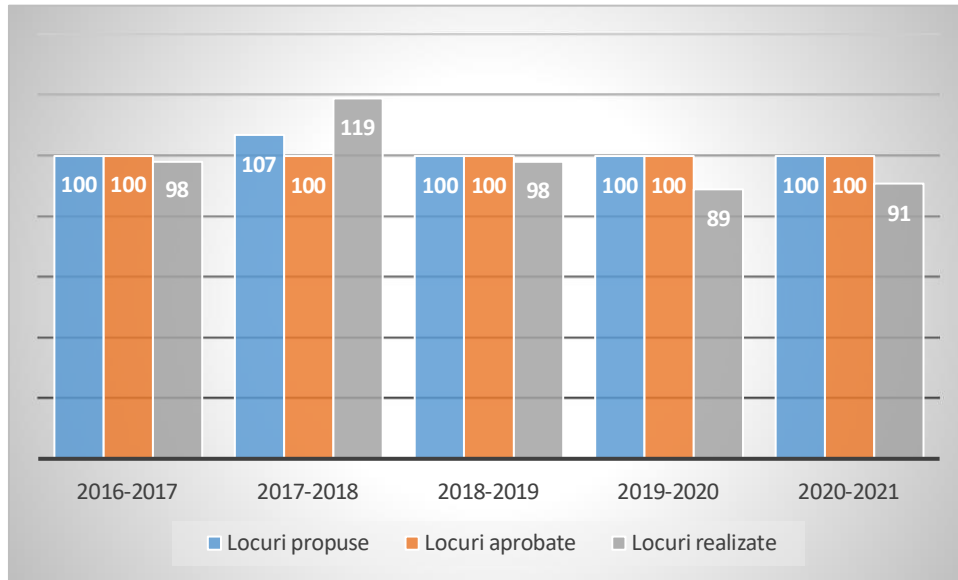


### Realizarea planului de școlarizare pentru clasele pregătitoare

An școlar	Locuri propuse	Locuri aprobate	Locuri realizate	Clase propuse	Clase aprobate	Clase realizate
<b>2016-2017</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2017-2018</b>	<b>107</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2018-2019</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2019-2020</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2020-2021</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



Vom fi mai mult decat suntem!



### 5.1.1.c. Diagnoza resurselor materiale ale unității școlare

Școala dispune de spații pentru direcțiune (birou), personalul didactic (cancelarie), didactic auxiliar (secretariat, contabilitate), pentru personalul administrativ (atelier de întreținere, camera de serviciu), spații pentru semiinternat (sala de lecții, sala de joacă, sală de mese).





Vom fi mai mult decat suntem!



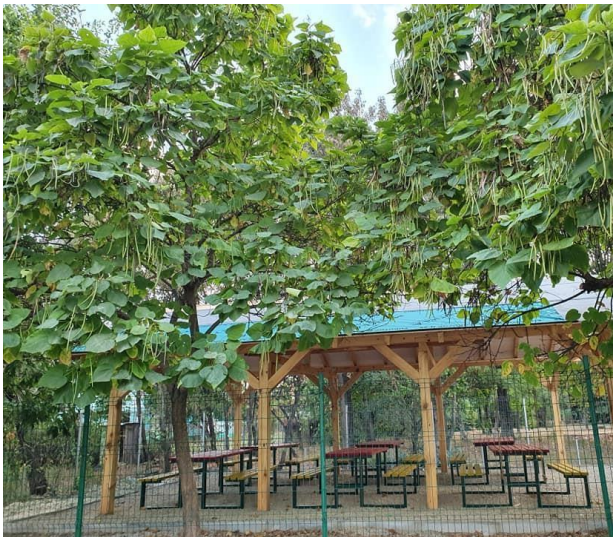




Vom fi mai mult decât suntem!

## Săli de clasă

Sălile de clasă sunt utilate cu mobilier corespunzător particularităților vârstei și aparatură modernă: laptop/computer, videoproiector/tabla interactivă, necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ raportat la cerințele secolului XXI.



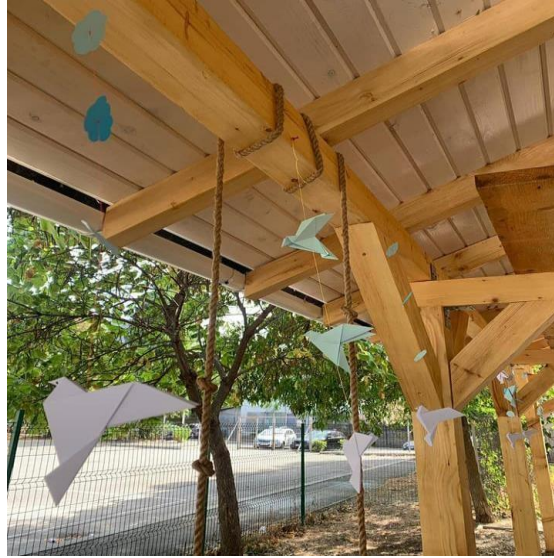


Vom fi mai mult decat suntem!





Vom fi mai mult decat suntem!



## Biblioteca

## Indicatori de dotare și utilizare



Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. volume achiziționate în ultimii trei ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Nr. total de volume
	521	0	300	16912
Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	1066	37	20%	100%



Vom fi mai mult decat suntem!

**Contabilitate**



**Secretariat**



**Cancelarie**



**Cabinet medical**



**Cabinet stomatologic**





Vom fi mai mult decat suntem!

Program  
"ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ"

Sub îndrumarea unor persoane specializate,  
în cadrul programului de semiinternat,  
elevii ciclului primar socializează, își fac  
temele,  
se joacă și servesc masa.



SALA DE SPORT

Inaugurată în anul 2005 singura sală a unei  
unități școlare din oraș care este omologată  
de forul național pentru susținerea de  
meciuri oficiale, găzduiește întâlniri sportive,  
educative, dar și de suflet





Vom fi mai mult decat suntem!



### Laborator de informatică / laborator multimedia

Laboratorul de informatică este dotat cu 30 de calculatoare dotate cu sistem de operare Windows 7. Laboratorul multimedia este dotat cu o tablă inteligentă de ultimă generație.



### Situația dotării cu alte echipamente tehnice

Echipamente achiziționate din bugetul local și din venituri proprii

	Laptop	PC	Video-proiector	Impri-manta	Multif	Tabla magnetica	Camera web	Boxe	Monitor
2017	2	1	-	-	-	-	1	-	2
2018	-	-	-	2	1	-	-	1	-
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	14	1	1	1	-	3	32	-	-



Vom fi mai mult decat suntem!

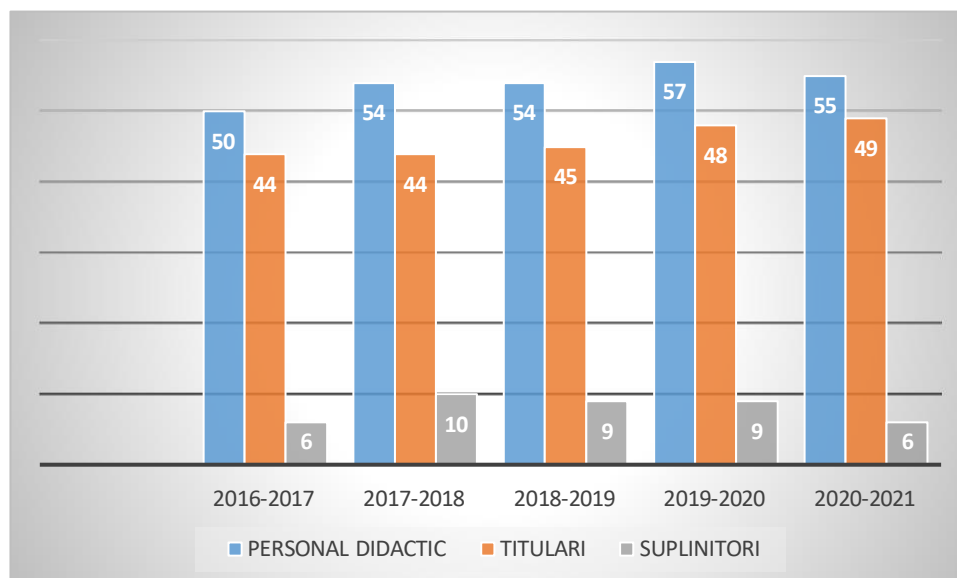
Echipe achiziționate din fonduri proprii ( donații de la părinți și sponsorizări)

	Monitoare	Tabla magnetica	Laptop	Multifunctional	Tablete	PC	Laminator	Boxa portabila	Aparat aer conditionat	Ecran proiectie
<b>2017</b>	-	1	1	1	-	-	1	2	1	1
<b>2018</b>	21	2	-	1	57	30	-	-	-	-
<b>2019</b>	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
<b>2020</b>	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 5.1.1.d. Diagnoza resurselor umane ale unității școlare

Pesonal didactic - auxiliar și suplinitor

ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC	TITULARI	SUPLINITORI
<b>2016-2017</b>	50	44	6
<b>2017-2018</b>	54	44	10
<b>2018-2019</b>	54	45	9
<b>2019-2020</b>	57	48	9
<b>2020-2021</b>	55	49	6



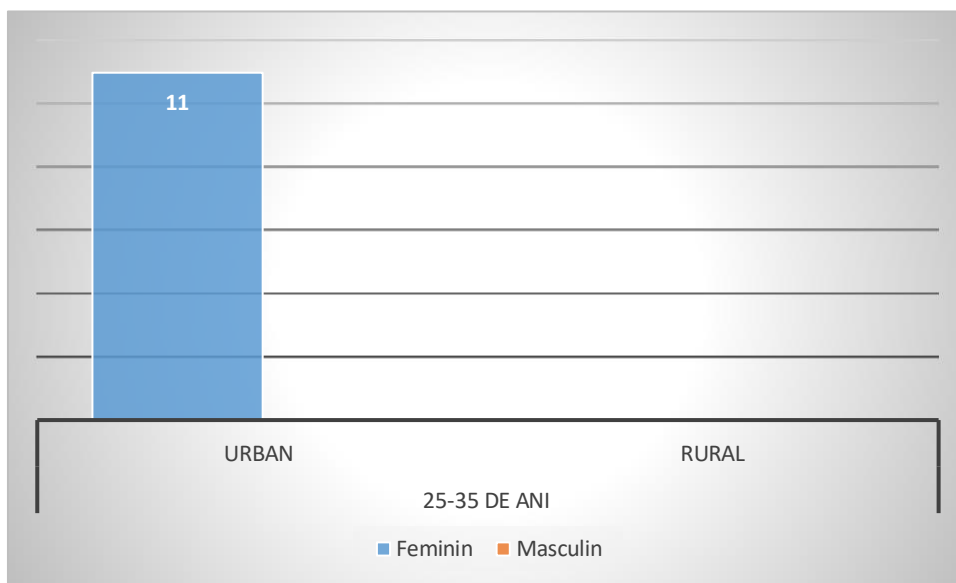


Vom fi mai mult decat suntem!

**Numărul total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență, sex și vârstă.**

**Anul școlar 2016-2017**

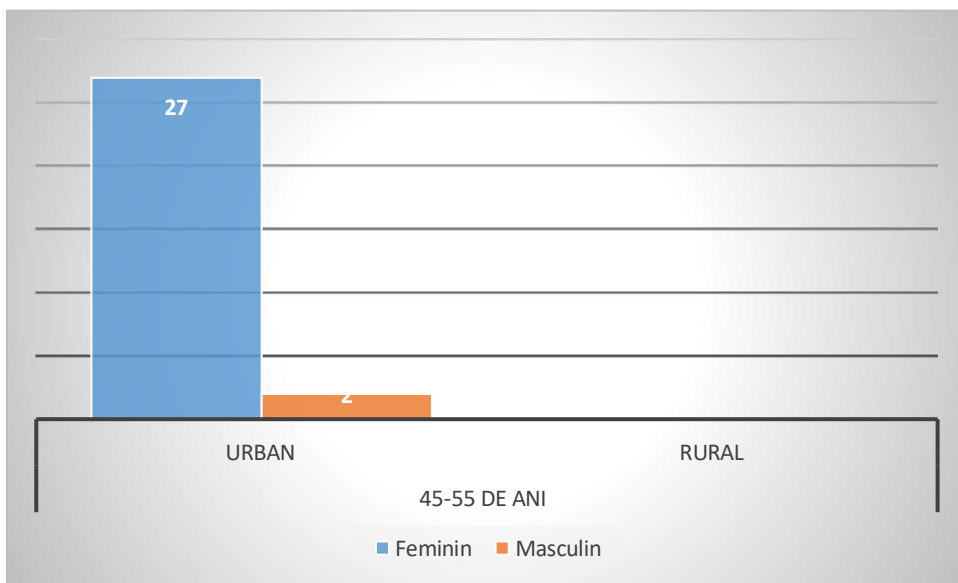
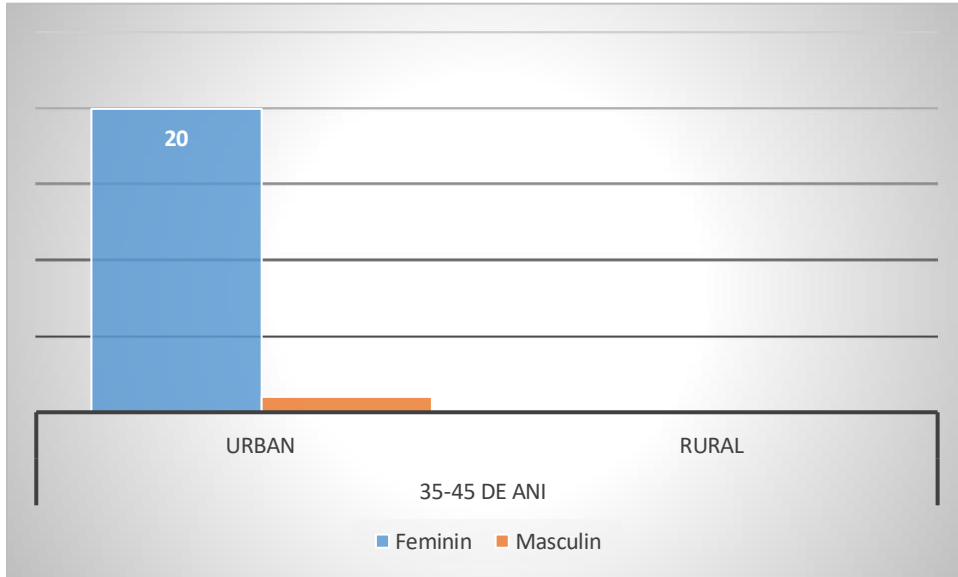
Grupe de vârste	Până la 25 de ani		25-35 de ani		35-45 de ani		45-55 de ani		55-65 de ani		TOTAL
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	
<b>Feminin</b>	0		3		18		25		14		60
<b>Masculin</b>	0		1		1		4		3		9
<b>Total</b>	0		4		19		29		17		69





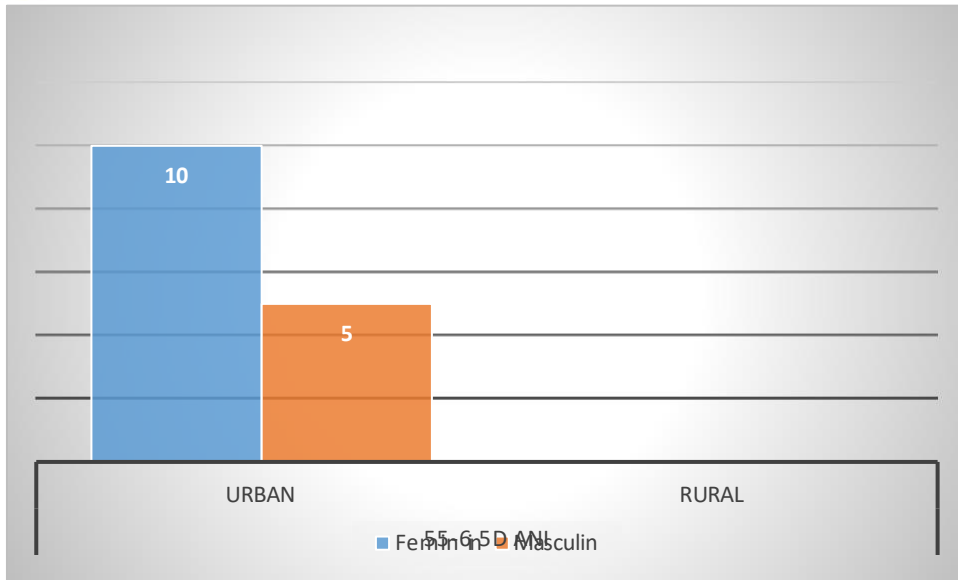


Vom fi mai mult decat suntem!



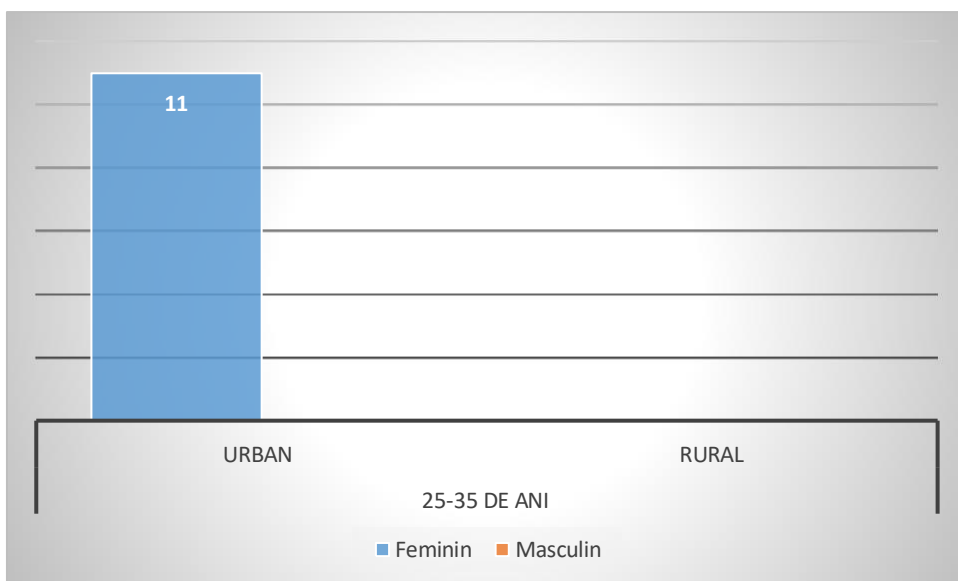


Vom fi mai mult decat suntem!



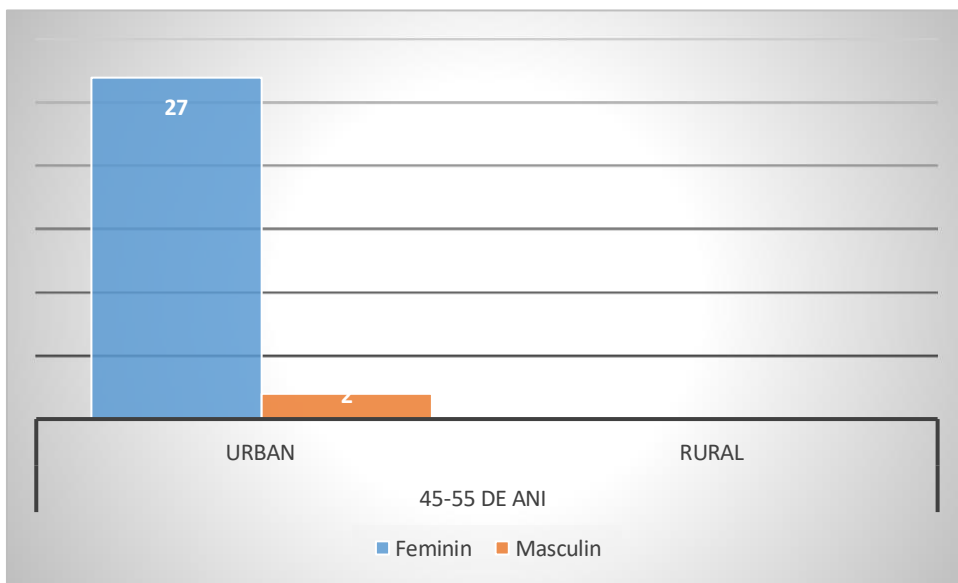
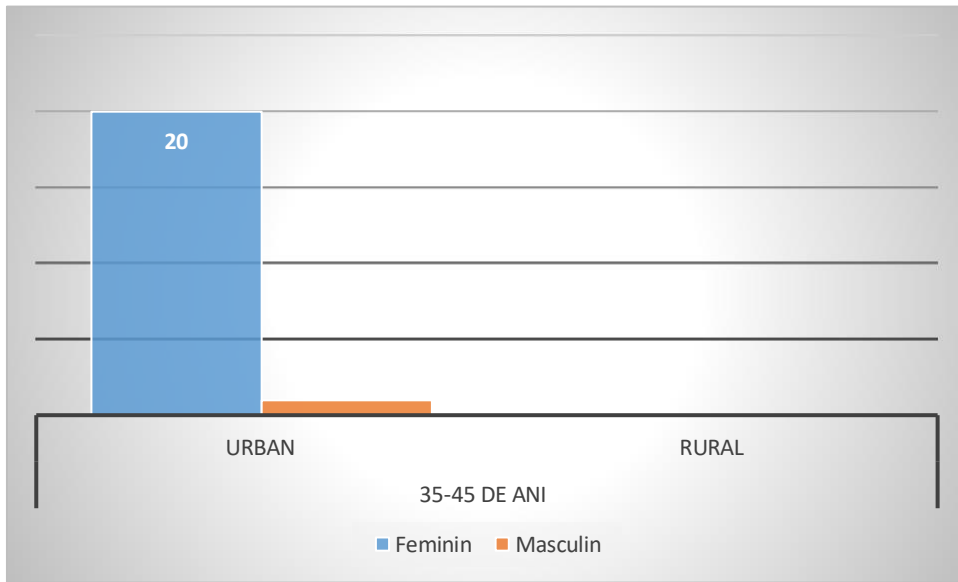
### Anul școlar 2017-2018

Grupe de vârste	Până la 25 de ani		25-35 de ani		35-45 de ani		45-55 de ani		55-65 de ani		TOTAL
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	
<b>Feminin</b>	0		13		20		20		11		64
<b>Masculin</b>	0		2		0		1		5		8
<b>Total</b>	0		15		20		21		16		72



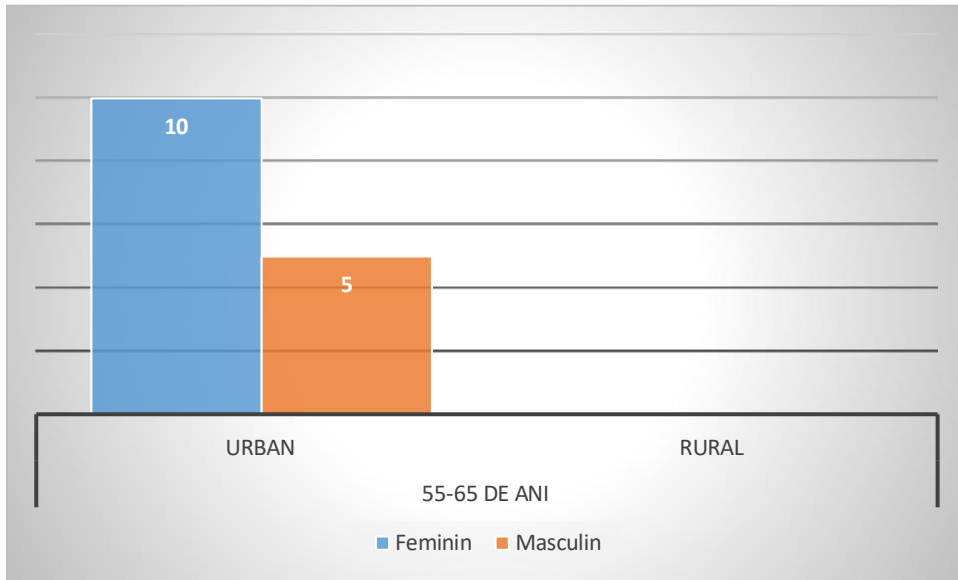


Vom fi mai mult decat suntem!



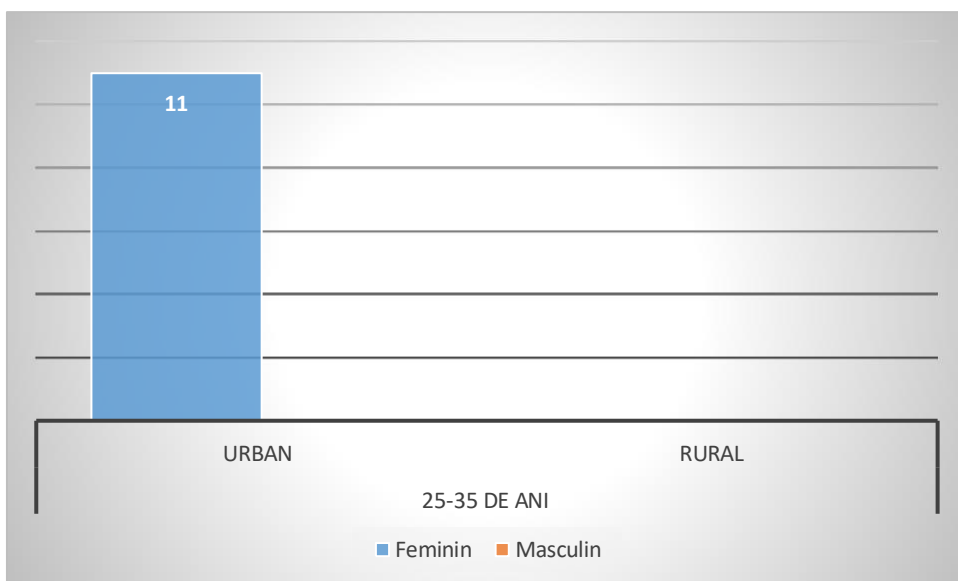


Vom fi mai mult decat suntem!



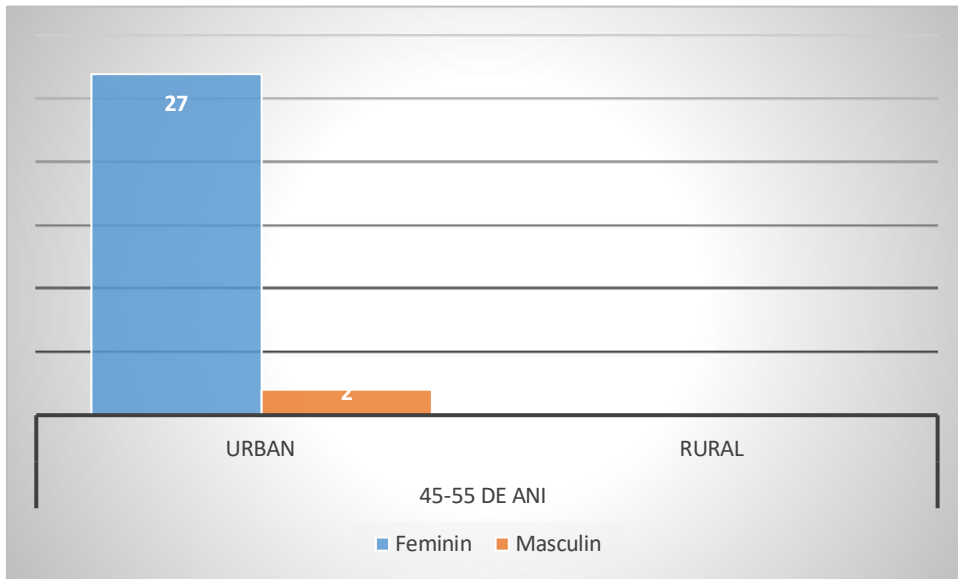
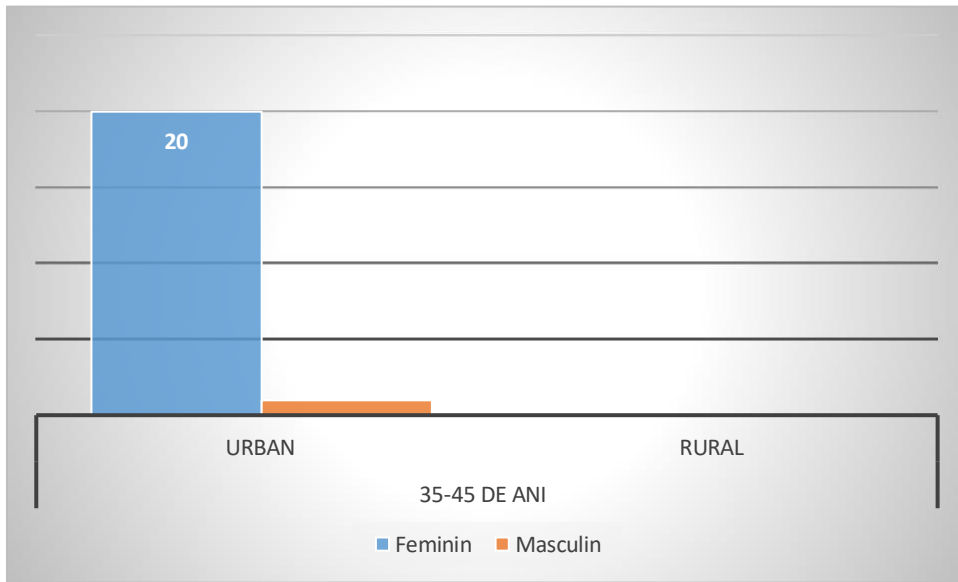
**Anul școlar 2018-2019**

Grupe de vârste	Până la 25 de ani		25-35 de ani		35-45 de ani		45-55 de ani		55-65 de ani		TOTAL
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	
<b>Feminin</b>	0		13		21		19		11		64
<b>Masculin</b>	0		1		0		2		5		8
<b>Total</b>	0		14		21		21		16		72



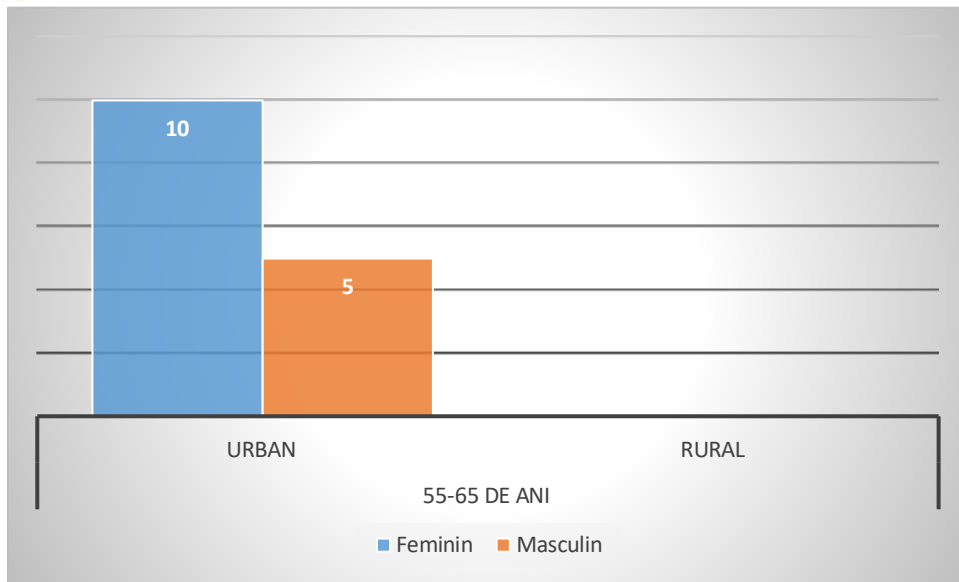


Vom fi mai mult decat suntem!



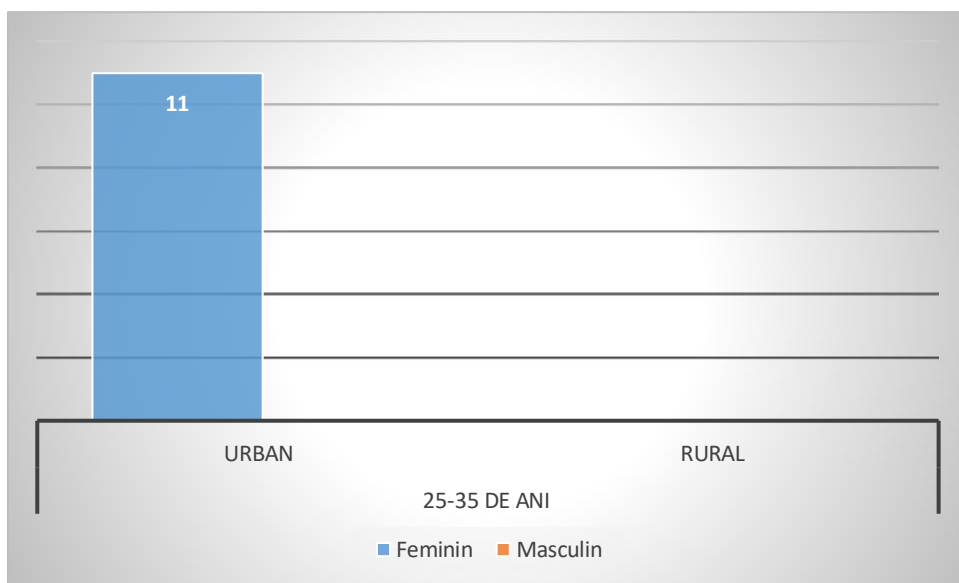


Vom fi mai mult decat suntem!



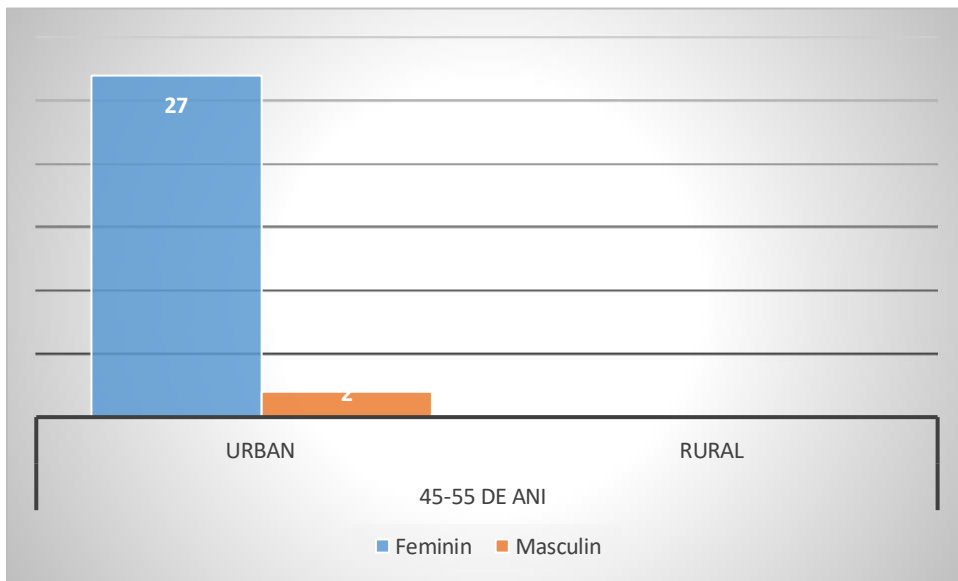
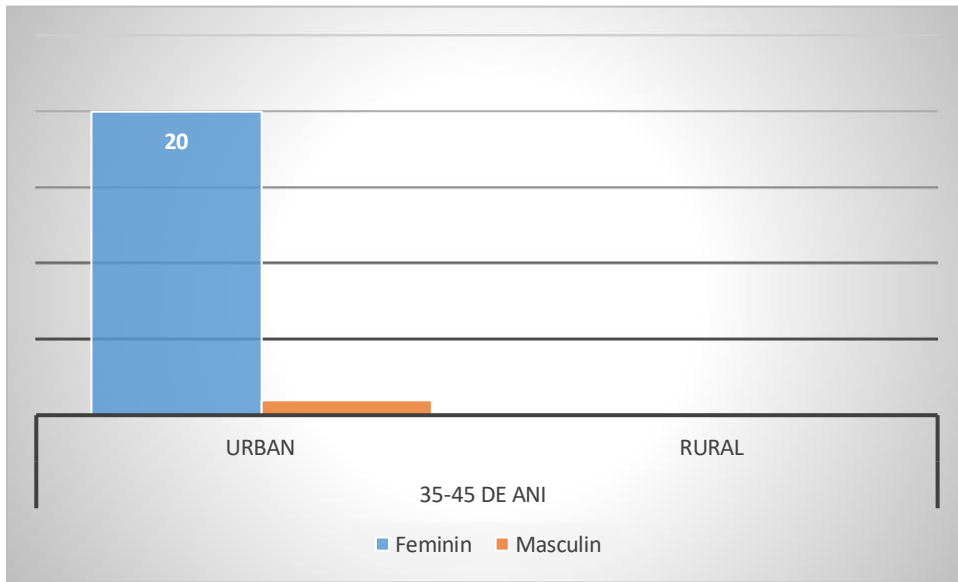
**Anul școlar 2019-2020**

Grupe de vârste	Până la 25 de ani		25-35 de ani		35-45 de ani		45-55 de ani		55-65 de ani		TOTAL
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	
<b>Feminin</b>	0		11		18		25		10		64
<b>Masculin</b>	0		1		0		3		5		9
<b>Total</b>	0		12		18		28		15		73



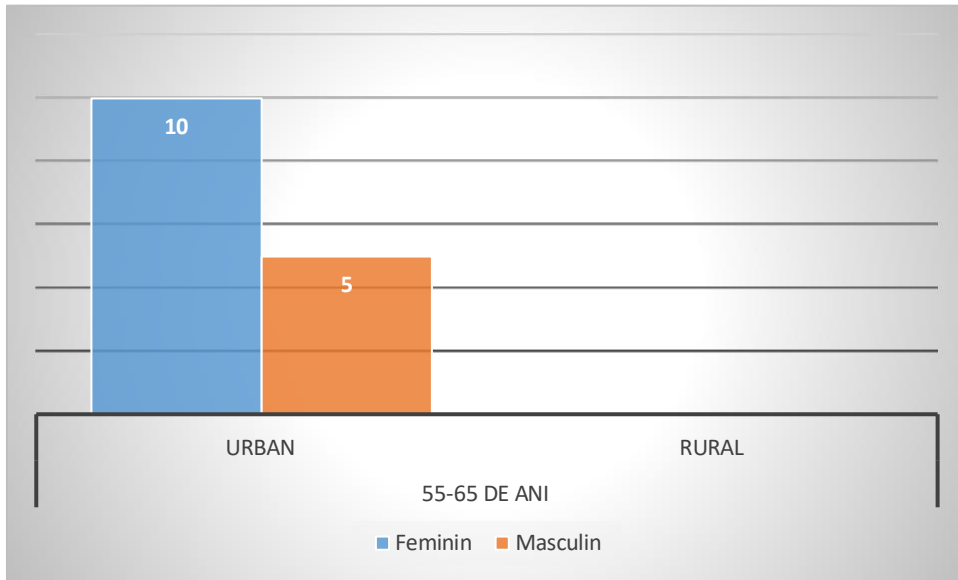


Vom fi mai mult decat suntem!



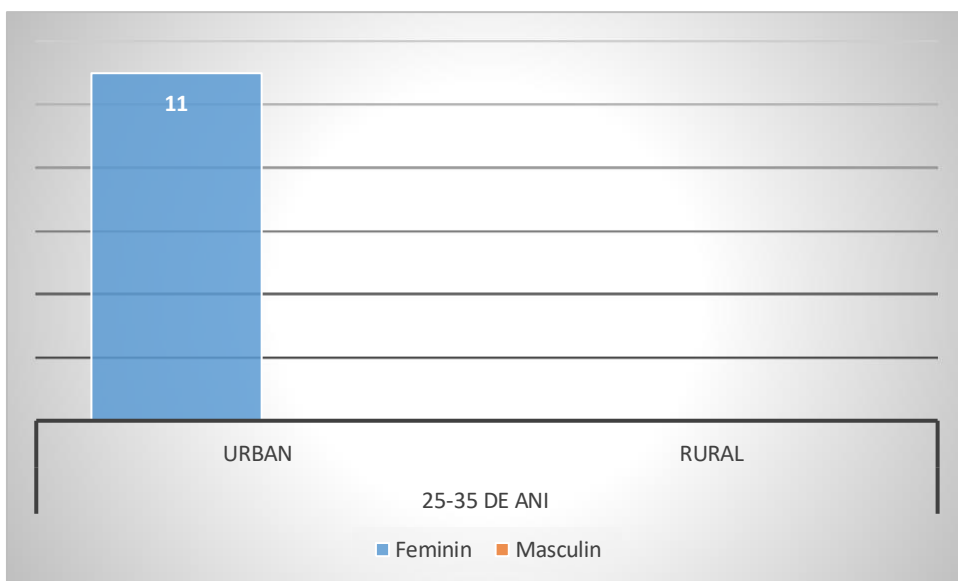


Vom fi mai mult decat suntem!



### Anul școlar 2020-2021

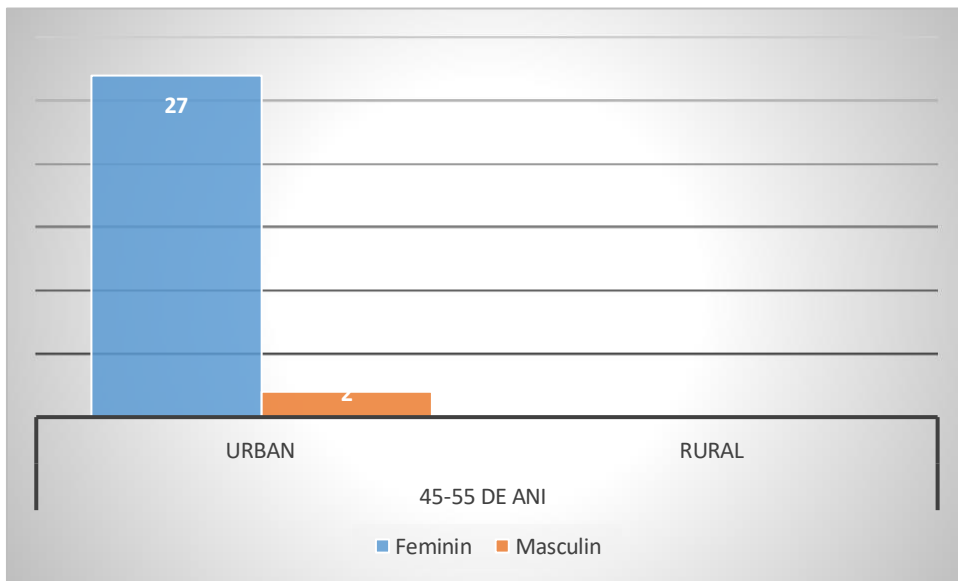
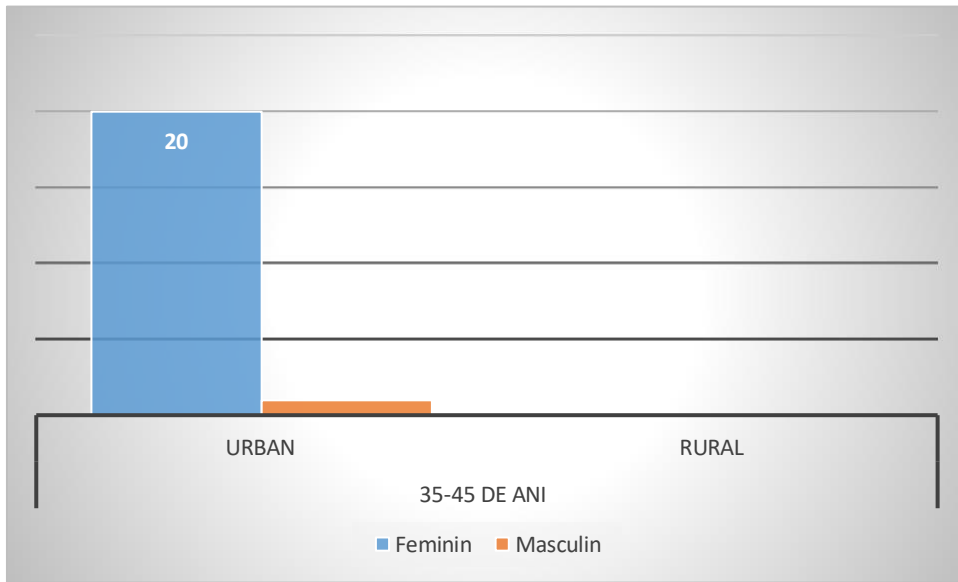
Grupe de vârste	Până la 25 de ani		25-35 de ani		35-45 de ani		45-55 de ani		55-65 de ani		TOTAL
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	
<b>Feminin</b>	0		11		20		27		10		64
<b>Masculin</b>	0		0		1		2		5		9
<b>Total</b>	0		11		21		29		15		73





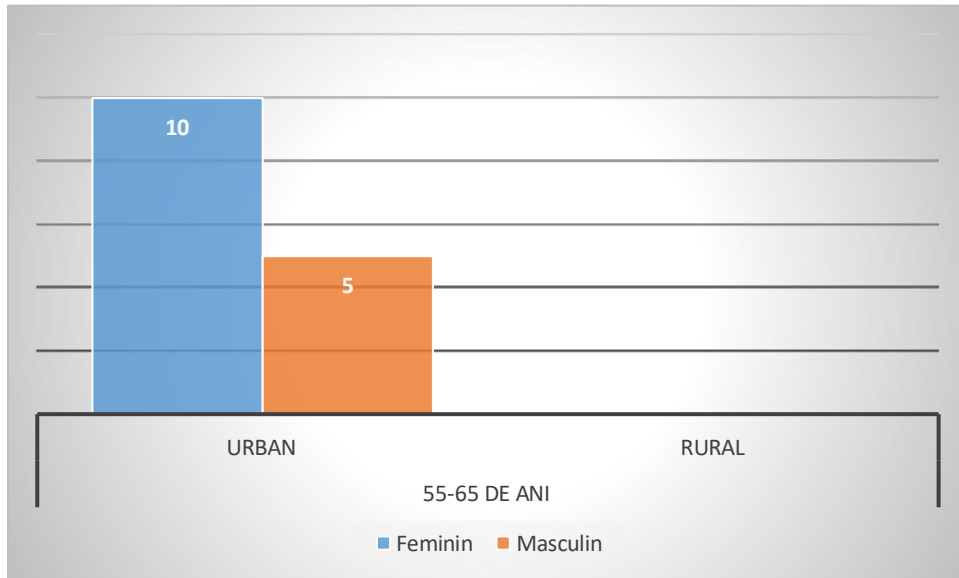


Vom fi mai mult decat suntem!





Vom fi mai mult decat suntem!



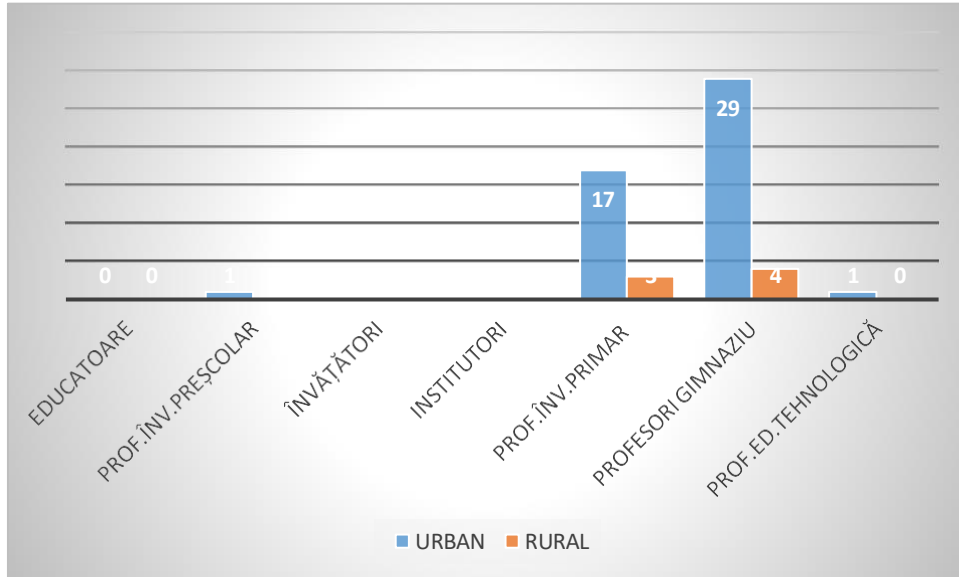
### Număr posturi didactice pe categorii de personal didactic:

Anul școlar 2016-2017

CATEGORII PESONAL DIDACTIC	TOTAL	URBAN	RURAL
Educatoare	0	0	0
Prof.înv.preșcolar	2	2	0
Învățători	0	0	0
Institutori	0	0	0
Prof.înv.primar	21	18	3
Profesori gimnaziu	26	24	2
Prof.ed.tehlogică	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>5</b>



Vom fi mai mult decat suntem!

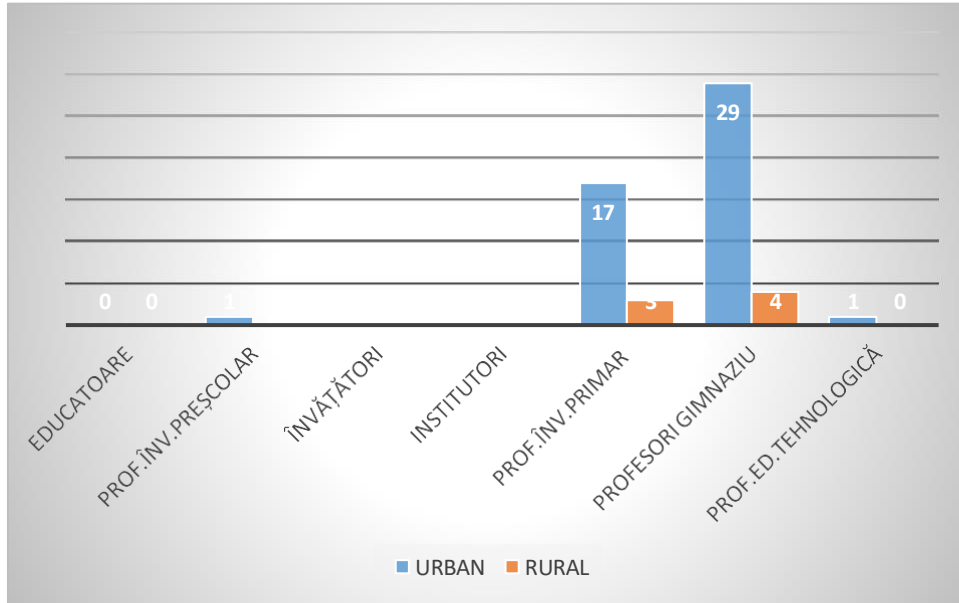


Anul școlar 2017-2018

CATEGORII PESONAL DIDACTIC	TOTAL	URBAN	RURAL
Educatoare	0	0	0
Prof.înv.preșcolar	1	1	0
Învățători	0	0	0
Institutori	0	0	0
Prof.înv.primar	22	19	3
Profesori gimnaziu	30	26	4
Prof.ed.tehnologică	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>47</b>	<b>7</b>



Vom fi mai mult decat suntem!

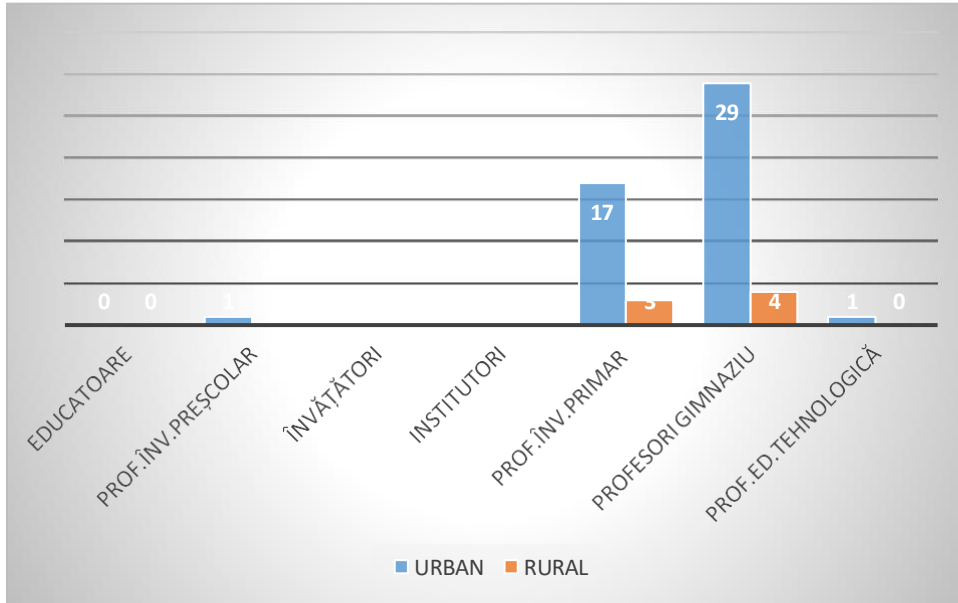


Anul școlar 2018-2019

CATEGORII PESONAL DIDACTIC	TOTAL	URBAN	RURAL
Educatoare	0	0	0
Prof.înv.preșcolar	1	1	0
Învățători	0	0	0
Institutori	0	0	0
Prof.înv.primar	22	19	3
Profesori gimnaziu	30	26	4
Prof.ed.tehnologică	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>47</b>	<b>7</b>



Vom fi mai mult decat suntem!

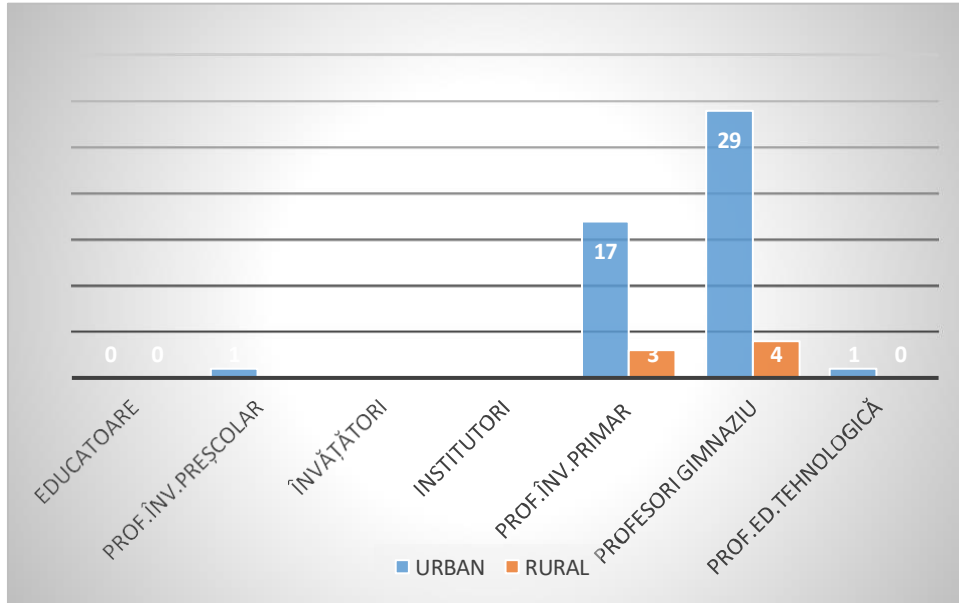


Anul școlar 2019-2020

CATEGORII PESONAL DIDACTIC	TOTAL	URBAN	RURAL
Educatoare	0	0	0
Prof.înv.preșcolar	1	1	0
Învățători	0	0	0
Institutori	0	0	0
Prof.înv.primar	21	18	3
Profesori gimnaziu	34	30	4
Prof.ed.tehnologică	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>7</b>



Vom fi mai mult decat suntem!

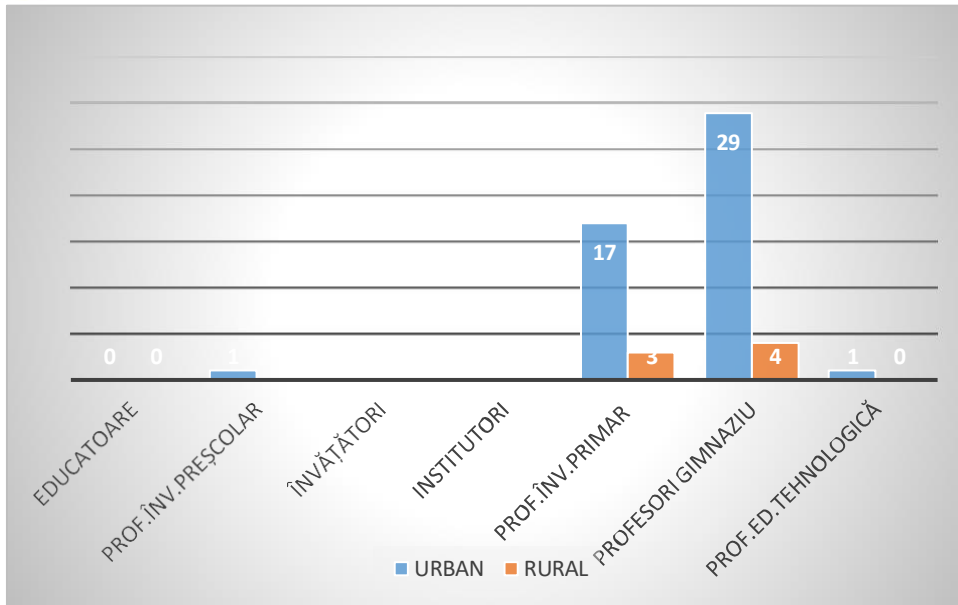


### Anul școlar 2020-2021

CATEGORII PESONAL DIDACTIC	TOTAL	URBAN	RURAL
Educatoare	0	0	0
Prof.înv.preșcolar	1	1	0
Învățători	0	0	0
Institutori	0	0	0
Prof.înv.primar	20	17	3
Profesori gimnaziu	33	29	4
Prof.ed.tehno logică	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>48</b>	<b>7</b>

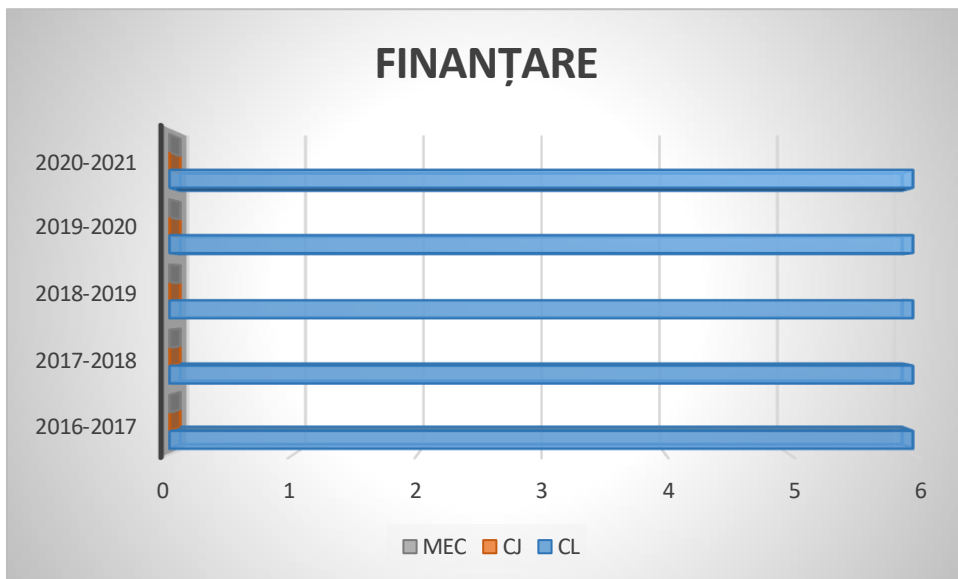


Vom fi mai mult decat suntem!



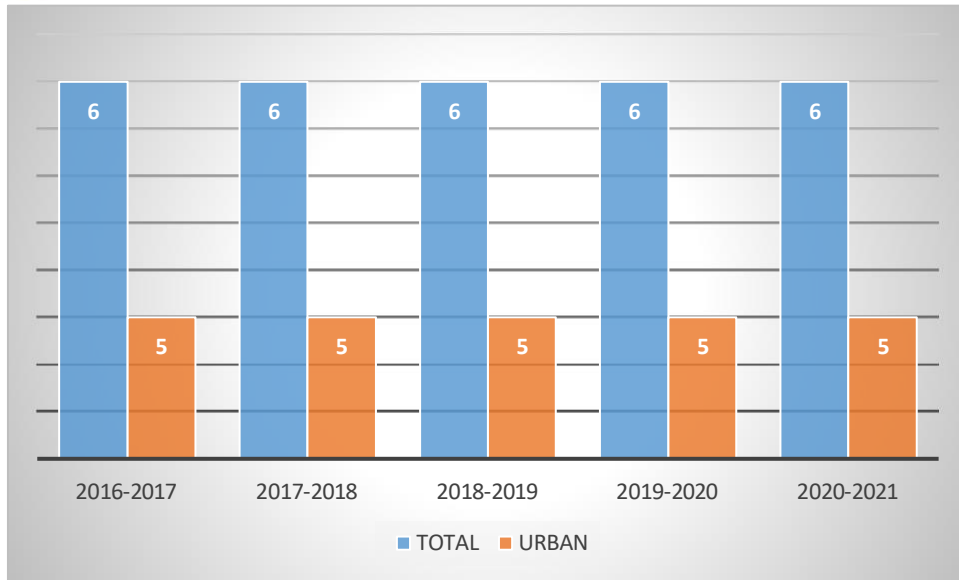
### Personal didactic auxiliar

ANUL ȘCOLAR	FINANȚARE			TOTAL	URBAN
	CL	CJ	MEC		
2016-2017	6	0	0	6	5
2017-2018	6	0	0	6	5
2018-2019	6	0	0	6	5
2019-2020	6	0	0	6	5
2020-2021	6	0	0	6	5

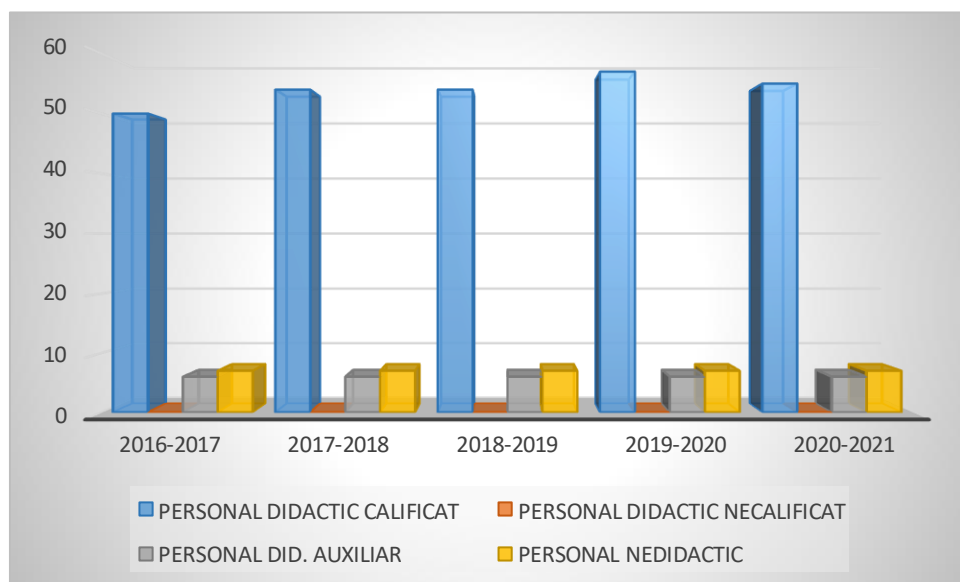




Vom fi mai mult decat suntem!



ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC		PERSONAL DID. AUXILIAR	PERSONAL NEDIDACTIC
	CALIFICAT	NECALIFICAT		
2016-2017	50	0	6	7
2017-2018	54	0	6	7
2018-2019	54	0	6	7
2019-2020	57	0	6	7
2020-2021	55	0	6	7



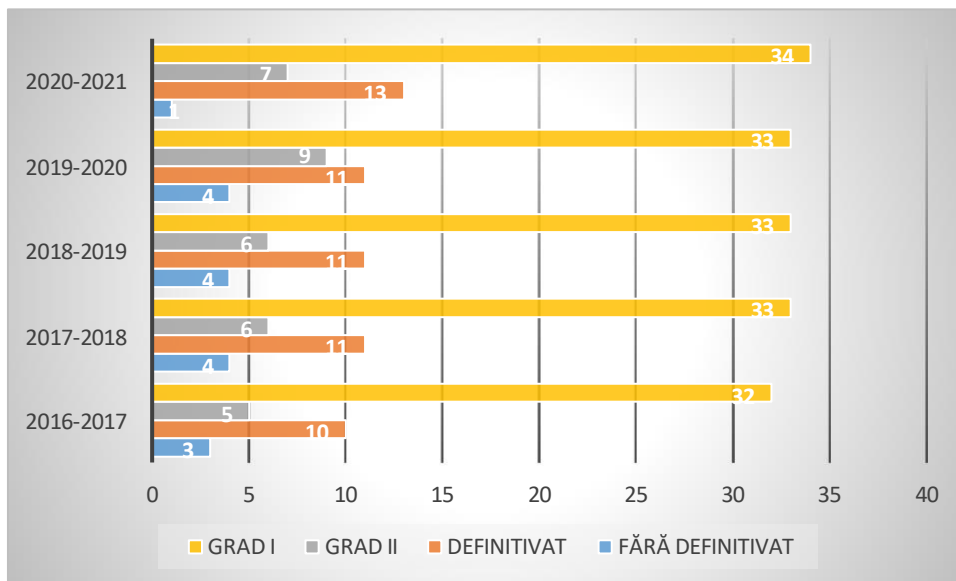




Vom fi mai mult decat suntem!

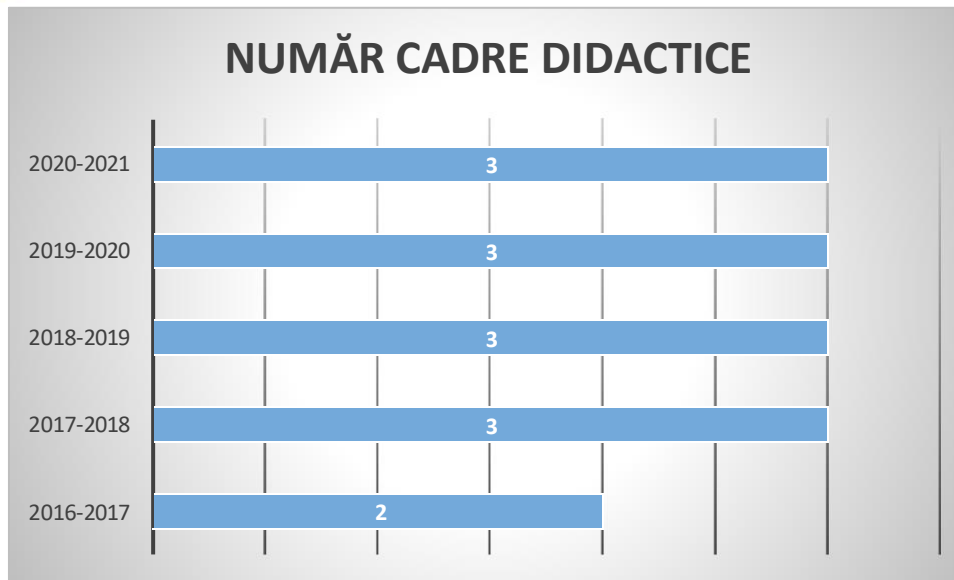
### Situația statistică a cadrelor didactice pe grade didactice

AN ȘCOLAR	FĂRĂ DEFINITIVAT	DEFINITIVAT	GRAD II	GRAD I	TOTAL
2016-2017	3	10	5	32	50
2017-2018	4	11	6	33	54
2018-2019	4	11	6	33	54
2019-2020	4	11	9	33	57
2020-2021	1	13	7	34	55



### Continuarea studiilor

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR CADRE DIDACTICE	OBSERVAȚII
2016-2017	2	
2017-2018	3	
2018-2019	3	
2019-2020	3	
2020-2021	3	



#### 5.1.2 Informații de tip calitativ

◀ **Ambianța în unitatea școlară:** cultura de tip sarcină descrie ambianța din unitatea școlară. În cadrul instituției noastre de învățământ există un climat caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor școlii în activități. Este un climat stimulat care oferă satisfacții. Nu se înregistrează conflicte majore. Apariția anumitor conflicte nu generează situații de criză, acestea fiind rezolvate în mod obiectiv.

◀ **Relațiile dintre directori-personal, profesori-profesori, profesori-elevi** au la bază comunicarea, colaborarea și respectul reciproc. Directorul ascultă sugestiile profesorilor, facilitează vizibil progresul dascălilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de sprijin reciproc și contribuie la formarea unor echipe eficiente pentru atingerea scopurilor și performanțelor didactice. Cadrele didactice îi încurajează pe elevi să își dezvolte competențe multiple, îi pregătesc să facă față examenelor, să devină independenți și încrezători în forțele proprii.

◀ **Mediul social de proveniență al elevilor:** nivelul de educație al locuitorilor zonei este mediu și superior, astfel că atitudinea față de școală este pozitivă. Există o relație de parteneriat cu părinții, aceasta constituind un suport pentru performanțele școlii. Părinții consideră un privilegiu,



pentru copiii lor, faptul că pot fi instruiți de un corp profesoral de înaltă ținută profesională, dar și de faptul că sunt formați în spirit cetățenesc și în aceeași măsură democratic.

◀ **Calitatea personalului:** cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale ‘Grigore Moisil’ Ploiești au fost și sunt permanent interesate de propria formare și dezvoltare profesională, o dovadă clară în acest sens fiind participarea acestora la cursurile de formare și dezvoltare profesională, dar și la concursurile pentru obținerea unor grade didactice. Nevoile de formare au venit ca o urmare firească a rezultatelor inspecțiilor școlare, preponderent în specialitate, dar și ca opțiuni ale unor cadre didactice pentru asimilarea unor elemente noi de natură științifică sau metodică în specialitate. În școală sunt cadre didactice care au devenit, la rândul lor, formatori, profesori metodiști ai ISJ, membri în Corpul Național de Experți în Management Educațional și membri în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale. În fiecare an sunt cadre didactice care se înscriu la concursul pentru obținerea gradăției de merit și îl promovează.

◀ **Managementul unității școlare** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de administrație și al Consiliului profesoral. Activitatea managerială are ca obiectiv principal ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare. Pentru realizarea acestor deziderate se are în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă.

Fiecare membru al echipei manageriale a avut responsabilități bine definite, dar în același timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalți membri, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să își atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Conform ROFUIP, în școală funcționează 5 comisii cu caracter permanent:

1. Comisia pentru curriculum;
2. Comisia de evaluare și asigurare a calității;
3. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
4. Comisia pentru controlul managerial intern;
5. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele care au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ și educațional. Este știut faptul că lucrul în echipă oferă posibilitatea obținerii performanței și că echipa este cea care, unită fiind, poate constitui un model de urmat. În



elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale s-a avut în permanență în vedere finalitatea învățământului gimnazial și pregătirea multilaterală a tinerilor care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare.

#### ◀ **Relații cu comunitatea**

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenții economici și instituțiile culturale.

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, școala având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Asociației Părinților. Cadrele didactice susțin și acordă sprijin permanent părinților prin ora de consiliere săptămânală, dar și prin întâlniri-lectorate cu părinții.

#### **5.1.3. Proiecte și parteneri**

Proiectele și parteneriatele reprezintă o componentă importantă a procesului instructiv - educativ din Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, deoarece educația nonformală are o importanță aparte în cadrul acestui proces, care este optimizat prin realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

Ne mândrim cu **numeroase parteneriate internaționale** și cu **obținerea titlaturii de Școală E-Twinning** în anul școlar 2020-2021, prin derularea proiectelor E-Twinning : „Nemo 2120 sous nos mers”, „Cultur@ll Rainbow”, „My fairy tale bus”, „Magic of Waste”, „Healthy future”, „Attention! There is Art”, „Let’s be together against racism, discrimination and bullying in school”, „I learn by living drama”. Anterior, începând cu anul școlar 2017-2018, s-au desfășurat proiectele E-Twinning: „Des legendes en francais”, „Les aromes de notre culture”, „Ma vie en francais”, „Twinsketches: notre monde en scene/s”, "Jeux d'antan, jeux d'aujourd'hui", TwinTV : La télévision des jeunes etwinneurs, Twinfeuill'ton : amours et préjugés de jadis à nos jours.

**Parteneriatele strategice Erasmus+** sunt, de asemenea, numeroase: “Dezvoltarea competentelor sociale si emotionale, cheia succesului in viata” – 2016, “Tolerance Europe” – 2017, “Healthy Generation” – 2017, având ca parteneri Polonia, Italia, Turcia, Slovacia, Grecia;



Vom fi mai mult decat suntem!

„How to survive in nature” și „I will be in business world” – 2019, cu parteneri din Turcia, Portugalia, Polonia, Grecia, Slovenia, Lituania.

**Proiecte europene, naționale și internaționale:** proiectul internațional **“Innovate Your Dreams 2019”** – desfășurat în colaborare cu School Education Gateway, Brussels, proiectul educațional **“Roumanian Stray Dogs”**, pentru tratarea etică și responsabilă a animalelor fără stăpân, proiectul internațional „Healty Generation”, activitatea de voluntariat **”Let’s do it, Romania!”**, Ziua Curățeniei Naționale, **„Tradiții și obiceiuri-punți de legătură între prieteni”**, proiect desfășurat între școli din Romania și din Republica Moldova.

În desfășurarea activităților din cadrul proiectelor s-au implicat următorii **parteneri sociali:**

- Poliția de proximitate - colaborare între Poliția de proximitate și școală pentru creșterea siguranței în unitatea de învățământ.
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență “Șerban Cantacuzino”.
- Gruparea de jandarmi mobilă "Matei Basarab", Ploiești - vizite, prezența reprezentanților Jandarmeriei la activitățile desfășurate în școală.
- Clubul Sportiv Sevlar.
- C.P.E.C.A Prahova - înțelegerea aspectelor legale și conștientizarea riscului consumului de alcool/tutun/droguri.
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova
- Biblioteca “Nicolae Iorga”, Ploiești
- Muzeul Județean de Științele Naturii Prahova – pentru desfășurarea de lecții.
- Muzeul "I.L.CARAGIALE"- cunoașterea operei scriitorului, expoziții de desene, proiecte, participarea la concursul anual de teatru.
- Muzeul Județean de Artă Prahova "Ion Ionescu Quintus"- organizarea de manifestări educative.



Vom fi mai mult decat suntem!

● Teatrul "Toma Caragiu", Ploiești - vizionarea de spectacole de teatru, folosirea sălii pentru serbări școlare.

- Asociația județeană "Cultul eroilor", Prahova .
- Cabinet Logopedic Interșcolar nr.1.
- Clubul Copiilor Ploiești, Câmpina, București .
- Biserica "Acoperământul Maicii Domnului" și „Sf. Vasile”, Ploiești
- Clubul Turistic Ecologic MONT-DELT-MAR, Bucuresti
- Grădinița cu program prelungit "Dumbrava Minunată", Ploiesti
- Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă "Agenda 21",

Bucuresti

- Palatul National al Copiilor, Bucuresti
- Primaria Municipiului Ploiesti
- Asociația "Drumetii Montane"
- Cabinet Logopedic Interscolar nr. 1
- Școala de Subofitieri de Pompieri și Protecție Civilă "Pavel Zăgănescu", Boldești
- Asociația Județeană "Cultul Eroilor", Prahova
- Filarmonica "Paul Constantinescu" Ploiești
- Biroul de mediu al R.A.S.P.Ploiești
- Academia de Tenis "S&F"
- Teatrul Ancuța
- Junior Achievement Romania,
- Asociația "De-a arhitectura"
- Teatrul de Animație pentru copii și tineret Imaginario,
- Școala Gimnazială Nr. 19 Ploiești în vederea proiectului „Fii Moș Crăciun pentru copiii nevoiași”
- Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Blejoi, privind proiectul „Unire-n cuget și simțiri”,
- Asociația Interculturală Româno-Elenă "Dacia"



Vom fi mai mult decat suntem!

- Asociația Institutul de Cercetare în Permacultură din România (amenajare, munci agricole)
- Asociația HoltIS în cadrul proiectului „Împreună pentru viitor”, în parteneriat cu Reprezentanța UNICEF în România
- Asociația Pro Vita pentru născuți și nenăscuți, Valea Plopului
- Casa de Cultură „Ion Luca Caragiale” Ploiești

#### 5.1.4. Curriculum

##### 5.1.4.a. Oferta curriculară

În alegerea ofertei curriculare am avut în vedere armonizarea intereselor școlii cu cele ale elevilor și părinților, îmbinarea tradiției cu spiritul inovator în vederea creării posibilității de a aplica noile tehnici de învățare și evaluare, integrarea unor cursuri cu caracter intern și interdisciplinar, cu orientare pragmatică și cu implicații sociale deosebite.

Oferta educațională fiind esențială ea trebuie susținută prin procurarea și alocarea optimă a resurselor financiare și umane și prin relații consistente cu comunitatea .

**Diversitatea** curriculum-ului la decizia școlii cuprinde:

- “Arte poetice” la clasa a VIII-a.
- “Stilistică și compoziție” la clasa a VIII-a.
- “Tipuri de compunere” la clasa a VIII-a.
- “Lectura ca abilitate de viață” la clasa a V-a.
- “Spotlight on the UK and the USA” la clasa a V-a.
- “Reading is fun” la clasa a V-a.
- “English Through Songs, Games and Stories” la clasa a VI-a.
- “La français par las chansons” la clasa a VI-a.
- ”Probleme practice de geometrie” la clasa a-VIII-a.



Vom fi mai mult decat suntem!

- ”Grafică și animație pe calculator” la clasele III-IV.
- “De-a arhitectura“ la clasa a I, a V-a, a VI--a.
- “Creează-ți mediul“la clasa a V-a, a VI-a.
- “ Arhitectura în orașul meu “la clasa a IV-a;
- De-a arhitectura în școala mea“la clasele a VI-a, a VII-a;
- Educație financiară “ la clasa a III-a

La acestea se adaugă activitățile extracurriculare: teatru, ansamblu coral, cercul de pictură dans modern, aikido, șah, baschet.

În **elaborarea de CDS** am încurajat opționalele orientate spre educația pentru calitate. În fiecare an Comisia pentru Curriculum a prezentat conceptorilor de curriculum din școală o paradigmă de trei exigențe elementare pe care programele de opțional urmau să le satisfacă, paradigmă pe care o dorim perpetuată:

- adaptarea procesului de învățare la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și la stilul de învățare ale elevului.
- renunțarea la caracterul excesiv teoretizant al programelor și manualelor obișnuite și sporirea caracterului aplicativ al cunoștințelor și al celui interactiv al activităților;
- identificarea la aceste opționale a interesului major, aptitudinal și vocațional, al fiecărui elev în parte.

Structura de ofertă educațională actuală a școlii noastre, elaborată de Comisia pentru Curriculum, cuprinde: enunțarea finalităților și a obiectivelor școlii, cuprinse în proiectul de dezvoltare instituțională; sistemul de evaluare internă a școlii particularizat pe ofertă; referential detaliat și tematica structurată; metodologia de opțiune (pentru părinți și elevi) și de selecție a elevilor (în cazul în care o temă este suprasolicitată sau dacă grupul țintă al ofertei sunt elevi cu anumite aptitudini).

Comisia pentru Curriculum, după consultarea părinților și a elevilor, a aprobat titluri de opționale la ciclurile primar și gimnazial în perioada pe care o analizăm.





Vom fi mai mult decat suntem!

Predominarea opționalelor la nivelul disciplinei se explică prin solicitarea de către părinți a opționalelor de limba română și matematică.

**Curriculumul de performanță** este probabil zona cea mai pretențioasă a performării curriculare, iar în această privință avem reușite și limite. Se fac cursuri de pregătire intensivă cu elevii selectați pentru olimpiade și concursuri școlare.

#### ***5.1.4.b. Activități și proiecte extracurriculare***

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică se centrează în egală măsură pe formarea competențelor intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Activitățile curriculare se grupează în proiecte, pe domenii specifice, în funcție de prioritățile înregistrate la nivel local și național, în scopul consolidării unui set de valori stabile și coerente, astfel încât școala să devină un mediu prietenos.

Activitățile extrașcolare desfășurate marchează **sărbătorile naționale, sărbătorile religioase, aniversările O.N.U. și U.N.E.S.C.O. – „Ziua Educației”, „Ziua internațională a Mării Negre”, „Ziua luptei împotriva traficului de persoane”, „Ziua internațională pentru Toleranță”, Ziua Mondială a Păcii, Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Mondială a Sănătății Mintale, Ziua Internațională a Voluntariatului**, contribuind la descoperirea talentelor și aptitudinilor elevilor, la cultivarea interesului, la dezvoltarea deprinderilor de a elabora creații originale. Scopul acestora este de a implica elevii și cadrele didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor, să pună în valoare capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

S-au desfășurat programe importante pentru educarea și dezvoltarea armonioasă a copiilor: programul „Eroii internetului-siguranța online pentru elevi”- activități de prevenire a traficului de persoane, evenimentul fiind organizat de Asociația Holtis în cadrul programului Appreciative



Vom fi mai mult decat suntem!

Alchemy in Parenting; programul „Ora de Net”, inițiativă de conștientizare a pericolelor navigării pe internet- „Creștem o generație fără frică”, lansată de Organizația Salvați Copiii, program european în cadrul căruia s-a lansat Proiectul național educațional „Dă BLOCK agresivității!”, „Și „glumele” dor. Stop cyberbullying!”; activități desfășurate în cadrul Programului JARomânia- „Educație pentru Sănătate”; „Școala de bani pe roți” – online, organizată de BCR; participare la programul de acordare a primului ajutor „ Cine salvează o viață, salvează toată omenirea” în colaborare cu Serviciul de Ambulanță Prahova; programul „Dezvoltarea abilităților de viață - Călătorie în lumea emoțiilor”, furnizat de Aspire Teachers și programul educativ ”Coșul de picnic” derulat de birourile WWF Internațional din Grecia, Turcia și România.

S-a participat la proiectul național „LECTURIADA 2019, Istoria unui posibil viitor”, ce reprezintă concursuri tematice online și „ față în față” organizate anual în cadrul Programului „Cercuri de lectură” de ANPRO (Asociația Profesorilor de Limba și Literatura română „Ioana Em. Petrescu”) în parteneriat cu școli și instituții culturale din întreaga țară. Scopul comun al tuturor Lecturiadelor este acela al formării la nivel național a unui curent de opinie în rândul elevilor și profesorilor/consilierilor în favoarea lecturii/scrierii textelor de orice fel și pe orice suport, inclusiv digital.

În colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova se realizează activități la clasele a VIII-a, având ca temă orientarea școlară, aplicându-se chestionare privind opțiunile și orientarea acestora spre liceu, dar și la celelalte clase gimnaziale, mai ales acolo unde sunt înscriși elevi cu CES.

Educația pentru mediu este bine reprezentată în rândul activităților educative, încercându-se astfel sensibilizarea elevilor în privința problemelor ecologice, dar și antrenarea lor în găsirea de soluții pentru protejarea mediului înconjurător, participând la campania națională „Ecoatitudine”. Amenajarea spațiului verde din curtea școlii este mereu o prioritate, de asemenea în cadrul Programului de finanțare ”Creștem Grădinescu”, sponsorizat de Kaufland România și coordonat de Asociația Institutul de Cercetare în Permacultură din România (amenajare, munci agricole) au activat mai mulți membri al echipei ”Țara Plântăcioșilor”.



Vom fi mai mult decat suntem!

Legătura cu lucrătorii secției de poliție a fost strânsă, organizându-se întâlniri între reprezentanții poliției de proximitate și elevii cu probleme de comportament. „Siguranța pe internet”- desfășurată în colaborare cu reprezentanții Poliției, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității pentru conștientizarea pericolului și a riscului legat de utilizarea internetului, de siguranța în mediul online este de un real folos pentru elevi.

Școala Gimnazială “Grigore Moisil” a coordonat activitatea caritabilă „Dar din dar se face rai” prin implicarea Consiliului Elevilor, care au strâns daruri de Crăciun pentru copiii instituționalizați sau din medii sociale defavorizate. Proiectul educațional social „O carte dăruiește, un univers construiește”, desfășurat în parteneriat cu Asociația Pro Vita pentru născuți și nenăscuți, Valea Plopului, s-a înscris aceluiași deziderat, al ajutorării semenilor.

Ziua Națională ne-a prilejuit serbarea „Arc peste timp- România 100” (28 nov.2018) – un adevărat moment de patriotism și dragoste de țară. De asemenea, Ziua Culturii Naționale, Ziua lui Eminescu este pentru noi un moment de sărbătoare.

Sărbătorile creștine sunt în fiecare an celebrate în manieră tradițională. Copiii au ocazia să interpreteze colinde românești, să dramatizeze scene din teatrul popular românesc (Irozii, Vicleimul, Steaua) și să se bucure alături de colegi. Serbări similare s-au desfășurat și cu ocazia Sfintelor Paști, Învierea Domnului fiind sărbătorită în cadrul programului „Lumină lină”.

Începând cu 11 martie 2020, ca urmare a deciziei Ministerului Educației Naționale de a suspenda cursurile “față-în-față”, sistemul de învățământ s-a reorientat către practici noi de comunicare, prin care să asigure continuitatea învățării și funcționarea organizațională, sistemul de învățare online. Măsurile instituite prin starea de urgență ne-au arătat maniere diferite, câteodată inedite, de a fi și a acționa, utilizarea noilor tehnologii a luat o amploare de neimaginat. În această perioadă activitățile extrașcolare s-au mutat exclusiv în online, derulându-se activități de vizionare-piese de teatru, filme pentru copii, audiții muzicale, teatru radiofonic audio-book, povești terapeutice, ateliere practice, tur virtual al muzeelor, experimente amuzante, activități de educație financiară pe înțelesul copiilor, jocuri de rol, concursuri de talente, gimnastica de dimineață, reguli de igienă în pandemie, ateliere de gastronomie. ateliere de lucru, activități în gospodărie, experimente chimice, activități de plantare, realizarea de afișe, scrisori de încurajare



Vom fi mai mult decat suntem!

adresate prietenilor „Gânduri de pandemie”( dezvoltarea inteligenței emotionale, descoperirea sinelui și a pericolelor nou apărute în societate), dar și participarea la concursul interjudețean „Terapia prin creație” în colaborare cu UCECOM.

S-a utilizat platforma electronica de învățare educates.ro, softurile educaționale aferente, platforma WordWall, Baamboozle, Jigsaw Puzzles, Livresq, iar orele au fost susținute prin Platforma de Management Educațional Adservio.

#### ***5.1.4.c. Activități de sprijin.***

Profesorul itinerant a asistat elevii cu CES, de la clasele primare și gimnaziale, încurajând părinții să accepte și să înțeleagă problemele și limitele copiilor, lucrând în colaborare cu învățătorul/profesorul de la clasă, cu CJRAE Prahova, cu logopedul și a format cu abilitate atitudine de toleranță și sprijin în colectivul de elevi, a desfășurat programe personalizate la cabinet pe baza unui plan de intervenție și adaptare curriculară elaborate împreună cu învățătoarele/profesorii de la clasele integratoare. Profesorul monitorizează evoluția elevilor cu ajutorul fișelor evaluative, reprojecțează, pe baza evaluărilor periodice, programul de intervenție personalizat; organizează activități didactice specifice în clasă și în afara clasei; desfășoară activități de terapie cognitiv-comportamentală, individual sau în grup; propune și realizează materiale didactice individualizate, în funcție de dificultăți de învățare; participă la activitățile educative cu grupe/clase în calitate de observator, consultant-participant; introduce elevul cu C.E.S. în parteneriate variate în vederea unei adaptări școlare eficiente.

Elevii cuprinși în activitatea de sprijin au reușit să facă față cerințelor educative, neînregistrându-se corigenți în rândul acestora. Pentru o integrare corespunzătoare este nevoie de cooperare, toleranță, flexibilitate, copiii având dreptul să învețe împreună, indiferent de dificultăți și de diferențe, Școala „Grigore Moisil” dovedind că este cu adevărat o școală incluzivă.



## 5.2 Analiza SWOT

### 5.2.1. Analiza SWOT pentru curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea planului managerial la nivelul școlii și defalcarea acestuia la nivelul fiecărei comisii metodice;</li> <li>- proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național;</li> <li>- consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii;</li> <li>- elaborarea planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;</li> <li>- stabilirea graficului de asistențe la clasă și a obiectivelor urmărite;</li> <li>- realizarea asistențelor la clasă de către directori și responsabilii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea problemelor constatate;</li> <li>- stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ;</li> <li>- acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;</li> <li>- elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;</li> <li>- oferta de opționale este foarte diversificată;</li> <li>- pregătire suplimentară cu elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;</li> <li>- rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenul de Evaluare națională;</li> <li>- pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură;</li> <li>- școala este implicată în Parteneriate Strategice Erasmus+ ("Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale, cheia succesului în viață" „Tolerance Europe”, „Healthy Generation”, „How to survive in nature”, „I will in business world”);</li> <li>- utilizarea platformei Adservio în procesul de predare-învățare și a celei alternative: G Suite for Education;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avem și cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive;</li> <li>- insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: potofoliul și proiectul;</li> <li>- oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă;</li> <li>- insuficienta dotare a unui cabinet fonic pentru desfășurarea adecvată a orelor de curs la limbi străine;</li> </ul>



<p>-implicarea școlii în proiecte Etwinning cu tematică diversă și integrarea cu succes a acestor proiecte în curriculumul școlar ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultate foarte bune obținute la concursurile școlare;</li> <li>- rezultate bune obținute la olimpiadele școlare - limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, religie;</li> <li>- obținerea de rezultate foarte bune și premii la concursuri județene pe discipline, premii și diplome la diferite concursuri sportive și artistice;</li> <li>- realizarea unei game largi de oferte de opționale;</li> <li>- activități transdisciplinare regăsite în practica educațională;</li> <li>- atenției sporită acordată laturii formative educative a procesului didactic;</li> <li>- planificarea riguroasă a materiei de CN și CDS;</li> <li>- elaborarea de teste de progres și finale, cu interpretarea rezultatelor de către majoritatea profesorilor;</li> <li>- derularea cu impact bun a activității Comisiei de evaluare și asigurare a calității;</li> <li>- în școală se editează revista școlii;</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea de cursuri de abilitare curriculară și de utilizare a calculatorului prin oferta CCD și posibilități de diseminare a acestor cursuri de formare,</li> <li>- o mai bună organizare a activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ);</li> <li>- utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie;</li> <li>- desfășurarea orelor de fizică-chimie și biologie în laboratoare corespunzător dotate;</li> <li>- existența unui laborator multimedia, dotat cu materiale didactice corespunzătoare;</li> <li>- proiectul școlar internațional, selectat astfel încât să ofere oportunitățile de performare curriculară prevăzute în PDI;</li> <li>- oferta școlii este atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară;</li> <li>- programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european;</li> <li>- efectuarea cursurilor în două schimburi;</li> <li>- tendința de sporire exagerată, sub presiunea părinților, a efectivelor la clasele primare;</li> <li>- diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse în Evaluarea națională;</li> </ul>



### 5.2.2. Analiza SWOT pentru Resurse umane

Dinamica efectivelor de **elevi** evidențiază o scădere a numărului de elevi. Rata de promovabilitate se menține ridicată în ultimii ani (cca 98%), iar promovabilitatea la examenul de Evaluare națională reflectă un nivel bun de pregătire al elevilor, mai mult de jumătate dintre elevii participanți obținând note între 8,00 – 10 la cele două discipline.

Procentele de promovare la cele două discipline au dovedit pe de o parte, corecta administrare a probelor și, pe de altă parte, faptul că acesta este nivelul de pregătire al elevilor la aceste discipline. La nivelul Școlii Gimnaziale “Grigore Moisil”, Ploiesti procentul de promovabilitate este peste cel național.

Chiar dacă rezultatele Evaluării Naționale reflectă în mod real nivelul de pregătire al elevilor, există, însă, resurse insuficient exploatate de îmbunătățire a acestora: o organizare mai eficientă a lecțiilor, o monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen, aplicarea de programe ameliorative, utilizarea mai strictă a criteriilor de performanță în acordarea notelor.

Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ privitoare la elevi, de-a lungul ultimilor 5 ani, relevă câțiva vectori de diagramă:

- scăderea populației școlare cuprinse în învățământul primar și creșterea populației școlare cuprinse în învățământul gimnazial;
- fluctuații ușoare a procentului de promovabilitate;
- din centralizarea datelor privind media de absolvire a fiecărei clase gimnaziale constatăm numărul mare de medii cuprinse între 9 și 10 – 239 ( 2016-2017), 247 (2017-2018), 259 (2018-2019), 332 (2019-2020), 373 (2020-2021) ;
- creșterea numărului de elevi la clasă, multe dintre ele funcționând peste limita permisă de legislația în vigoare.



Vom fi mai mult decat suntem!

- numărul scăzut de acte de indisciplină și de conflicte între elevi, înregistrându-se medii scăzute la purtare ca urmare a actelor de indisciplină numai în învățământul gimnazial și doar în anii școlari 2017-2018 (2 elevi), 2018-2019 (1 elev) ;

- ponderea relativ constantă, între 5 și 7%, a elevilor care au nevoie de asistență psihopedagogică și logopedică;

În ce privește **colectivul didactic**, practica delegării de responsabilități solicită contribuția fiecărui cadru didactic în dezvoltarea instituțională, pe domenii de sarcină, determinându-l să lucreze în echipă, inclusiv la proiecte asociate și experimente didactice. Este singurul mod în care ne putem atinge obiectivul de a forma în perioada 2021 – 2025 o cultură organizațională de tip corporativ, antrenând și elevii și creând satisfacții de dezvoltare personală la nivelul resurselor umane ale școlii.

**Organigrama** școlii este ocupată mai ales cu nuclee de decizie internă: comisii cu caracter permanent, temporar, ocazional, catedre, echipe de proiect. Pe de altă parte, pentru ca organigrama să fie clară, sunt clarificate atribuțiile fiecăruia și, pe cât posibil, continuitatea și coerența acestor atribuții, mai ales a celor manageriale.

Funcția de monitorizare a curriculumului este atribuție comună a responsabililor de comisii și catedre și specifică pentru CEAC, deci sunt și zone de interferență în organigramă. Cuprindem în organigramă serviciile interne pentru cadre didactice și elevi (personal didactic auxiliar, administrativ, consilier psiho-educational) și, atât cât este posibil într-o sinteză grafică, parteneriatele școlare și factorii comunitari colaboratori.

**Comportamentul social și conduita elevilor** este în funcție de modelele din familie și cele promovate de mass-media. Comportamentul agresiv în limbaj și gesturi este limitat. Elevii poartă uniformă particularizantă. Clasele au în general lideri informali și reprezintă clasa din care provin în Consiliul Elevilor din Școala Gimnazială “Grigore Moisil”, Ploiești. Cele mai frecvente forme de indisciplină sunt numărul de absențe nemotivate, sabotarea comunicării școală-familie, violența verbală și, uneori, fizică.





Vom fi mai mult decat suntem!

**Mediul de proveniență al elevilor.** Nivelul de educație al locuitorilor zonei este mediu și superior, astfel că atitudinea față de școală este pozitivă. Există o relație de parteneriat cu părinții, aceasta constituind un suport pentru performanțele școlii.

**Calitatea personalului didactic.** Personalul didactic are o pregătire psihopedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe și strategii de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade cu rezultate performante a reprezentat o preocupare permanentă.

Indicele de avans în carieră și de perfecționare profesională este în creștere constantă, majoritatea învățătorilor și profesorilor au grade didactice. În corpul profesoral, gradul de acoperire cu personal calificat este de 100%, ponderea personalului didactic cu gradul I este de aproape 90% de procente, 80 % dintre cadrele didactice declară că stăpânesc o limbă străină, iar într-un procent de 99% utilizează calculatorul.

Totodată, prestigiul școlii este ilustrat și de profesorii metodiști, mentori, formatori precum și autori/coautori de lucrări științifice, manuale, auxiliare didactice, studii și articole de specialitate metodico-științifice, după cum urmează :

- **Metodiști:**

- prof. înv. primar Nae Elena

- **Mentori de practică pedagogică :**

- prof. Necula Luminița– limba engleză

- prof. Vintilă Mădălina– limba engleză

- prof. Popescu Georgiana– limba engleză

- prof. Bănuță Alexandra– limba engleză

- prof. Stan Cristina– limba franceză

- prof. Ilie Oana– informatică

- prof. înv. primar Nica Alina

- prof înv. primar Georgescu Cristina

- **Formatori :**

- prof. Marcu Anda- matematică



Vom fi mai mult decat suntem!

- prof. Radu Laura-religie
- prof.Nițu Irene- limba română
- prof. Necula Luminița– limba engleză
- prof. Stan Cristina– limba franceză
- prof. Ilie Oana– informatică
- prof. Koos Lidia- ed. muzicală
- prof. înv. primar Nae Elena
- prof. înv. primar Nica Alina
- prof. înv. primar Șulț Livia
- prof. înv. primar Anghel Aurora
- prof. înv. primar Sandu Nina
- prof. înv. primar Dragomirescu Simona
- prof. înv. primar Mihalcea Magdalena
- prof. înv. primar Georgescu Cristina
- **Lucrări de specialitate publicate :**
  - prof. Samoilă Nicolae
    - „Principiul subsidiarității și Integrare Europeană” -editura Pim, Iași 2018
    - „Atitudini civice și infracțiuni complexe” - editura Pim,2019
  - prof. Stan Cristina
    - "Approfondir le français pour le domaine economique. Textes, execices de grammaire, tests", Editura Bibliotheca (acreditată CNCS), colecția Universitaria Științe Umaniste, 2016, 216 pg., ISBN 978-606-663-038-9 (coautor Tănăsescu Irina Antoaneta),*
    - "Teste de limba franceza", ed. Grafix, 2016*
    - *Coautor "Ghid de supraviețuire pentru cadrele didactice debutante", INDUCAS (INDUCAS, proiect-pilot coordonat de European Schoolnet , finanțat de Comisia Europeană), 2017-2018*
    - *„Perfecționarea competențelor manageriale - imperativ al managementului performant în învățământul preuniversitar”, Ed. Grafix, 2020,*
    - *"Ghid practic pentru predarea literaturii universale in liceu", Ed. Grafix, 2017,*



Vom fi mai mult decat suntem!

- "Metodica predării limbii și literaturii române", ed. Grafix, 2017

• prof Georgescu Cristina

- Publicatii in 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 in vol. colective cu ISBN in cadrul Simpozionului National Educates, organizat de Ed. Edu si Asociatia Educates.

• **Cadrele didactice care în ultimii 4 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului în procesul didactic**

- prof. Marcu Anda- matematică

-prof. Radu Laura-religie

-prof. Tatu Claudia-religie

-prof. Vintilă Mădălina– limba engleză

-prof. Popescu Georgiana– limba engleză

-prof. Stan Cristina– limba franceză

-prof. Ilie Oana– informatică

- prof. învă. primar Nica Alina

- prof. învă. primar Iordache Oana

- prof. învă. primar Mitroiu Cristina

- prof. învă. primar Ionescu Corina

- prof. învă. primar Nae Elena

- prof. învă. primar Nica Alina

- prof. învă. primar Șulț Livia

- prof. învă. primar Anghel Aurora

- prof. învă. primar Sandu Nina

- prof. învă. primar Dragomirescu Simona

- prof. învă. primar Costache Cornelia

- prof. învă. preșcolar Airinei Loredana

Resursele umane sunt completate de :

- 1 bibliotecar;

- 2 secretari;

- 1 contabil șef – administrator financiar;



Vom fi mai mult decat suntem!

- 1 informatician;
- 1 administrator;
- 1 mecanic;
- 2 paznici;
- 5 îngrijitori;

**Managementul unității școlare.** Conducerea școlii noastre a beneficiat de cadre didactice bine pregătite și respectate de colegi, căci ”managerul definește limitele și cere echipei să decidă”.

### **Directorii școlii**

#### **-înainte de anul 2000-**

ION NICOARĂ – profesor de istorie,  
VERONICA MĂNESCU – profesor de limba română,  
GHEORGHE DINESCU - profesor de istorie,  
NICOLAE VĂDUVA – profesor de limba română,  
MARIA IONIȚĂ – profesor de biologie,  
MARIA AVRAM – profesor de biologie,  
CONSTANTIN PREDĂ – profesor de limba engleză

### **Directori adjuncți**

VIORICA PREDĂ – profesor de matematică,  
STELU MĂRUNȚELU – profesor de istorie

#### **- după anul 2000 -**

DORA PREDESCU – profesor de geografie,  
ANDA MIHAELA MARCU – profesor de matematică

### **Directori adjuncți**

LUMINIȚA NICOLETA NECULA – profesor de limba engleză  
DANIELA ELENA MIHĂILĂ – profesor de limba franceză



Vom fi mai mult decat suntem!

MIHAELA MORCOVESCU – profesor chimie

LAURA RADU – profesor religie

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal calificat</li> <li>- recrutarea și încadrarea cu personal didactic prin concurs național de titularizare;</li> <li>- număr mare de cadre didactice titulare;</li> <li>- cadre didactice responsabili de cercuri pedagogice, metodiști, mentori și formatori;</li> <li>- cadre didactice care beneficiază de gradație de merit;</li> <li>- participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>- respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinoare, acolo unde este posibil;</li> <li>- profesori înscriși la stagii de perfecționare (cursuri management de instruire în folosirea calculatorului, grade didactice);</li> <li>- profesori și elevi participanți la parteneriate și proiecte Erasmus și Etwinning;</li> <li>- existența unor echipe de proiect;</li> <li>- rezolvarea conflictelor de prioritate pe plan intern,</li> <li>- relație bună între personalul școlii și conducere;</li> <li>- cadre didactice solicitate în componența Comisiilor de evaluare națională, titularizare, definitivat și bacalaureat;</li> <li>- activitate eficientă a bibliotecii în împrumutul de carte școlară, asigurarea de bibliografie și publicații pentru cadre didactice, gestionarea manualelor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consiliile profesorilor clasei nu reușesc cu adevărat să antreneze toți factorii educaționali (diriginte, profesori, părinți), la întâlnirile cu părinții participând de obicei doar dirigințele;</li> <li>- comisia diriginților are doar rol administrativ, nu funcționează ca un for de consiliere și schimb de bune practice;</li> <li>- defecțiuni de comunicare între colegi la unele catedre;</li> <li>- slaba antrenare a unor cadre didactice în activitatea de perfecționare prin activități metodice sau în participarea la sesiuni de comunicări;</li> <li>- există fluctuații în componența corpului profesoral;</li> <li>- nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;</li> <li>- număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- interasistențe și tutorat eficiente, organizate în cadrul catedrelor;</li> <li>- realizarea numărului de clase propus;</li> <li>- cadre didactice care publică lucrări, articole de specialitate și metodice în publicații de nivel național;</li> <li>- cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;</li> <li>- profesori care predau la Centrul de excelență.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- profesor itinerant;</li> <li>- încadrarea cu personal calificat;</li> <li>- facilități acordate elevilor: burse, rechizite gratuite;</li> <li>- programul național “Laptele și cornul”;</li> <li>- selectarea unui de elevi pentru Centrul de excelență;</li> <li>- participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare;</li> <li>- participarea personalului nedidactic la cursuri de perfecționare;</li> <li>- atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;</li> <li>- pregătire suplimentare pentru elevii cu lacune la învățătură și pentru elevii cu CES;</li> <li>- atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice;</li> <li>- sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- salarizarea neadecvată și nediferențiată a cadrelor didactice duce la scăderea motivației pecuniare pentru activitatea profesională și de perfecționare;</li> <li>- emigrarea temporară sau definitivă a părinților, diminuează asistența familială și supravegherea elevilor;</li> <li>- existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați.</li> </ul>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- participarea directorului la cursuri de management educational;</li><li>- pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte.</li></ul> |  |
|---|--|

### 5.2.3. Analiza SWOT pentru dezvoltarea relațiilor comunitare

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Ploiești dezvoltă numeroase parteneriate școlare și colaborări comunitare, experiența în studiul grupurilor de interese și în comunicarea interinstituțională permițându-i, în cadrul programelor asociate, să inițieze colaborări pentru care nu există precedente pentru o școală de gimnaziu. Am derulat numeroase proiecte Erasmus și E-Twinning cu acțiuni ample de schimb de bună practică didactică și managerială.

**Componentele comunitare și evoluția lor în timp.** În zona cartierului Nord se află un Centru comunitar pentru copii bine dotat, farmacii, inclusiv veterinare, cabinete ale medicilor de familie și stomatologice. În sectorul servicii își au aici sedii sau sucursale bănci, centre de schimb valutar, cabinete notariale și de avocați, oficii poștale, agenții imobiliare și de consultanță tehnică în construcții, firme specializate în modernizarea locuințelor sau a facilităților, în decorațiuni interioare, saloane de frizerie, coafură și cosmetică, stațiile de taxiuri, benzinăriile. În sectorul comercial, cartierul beneficiază de o piață alimentară modernizată, a doua ca importanță din municipiu, numeroase firme comerciale en-gros, o mare densitate de magazine universale sau specializate, inclusiv în imediata vecinătate a școlii un megacomplex comercial Kaufland. Ca instituții culturale și de cult, avem biserici din confesiunile ortodoxă. Printre locurile de agrement amintim parcul, modern dotat, dar restrâns ca spațiu. Ca unități de învățământ, cartierul dispune de un colegiu național, un liceu tehnologic, o școală gimnazială, precum și de un număr suficient de grădinițe. Dezavantajele cartierului se referă la relativa distanță față de marile instituții publice (primărie, poliție, tribunal, parchet) sau culturale (teatru, muzee, filarmonică), față de licee, facultăți și institute de învățământ superior. Buna funcționare a transportului în comun



Vom fi mai mult decat suntem!

compensează însă această distanță. Printre alte dezavantaje enumerăm deficitul de locuri de parcare, de spații verzi, locuri de joacă pentru copii, de librării și anticariate.

**Părinții** elevilor noștri reprezintă un grup de interese activ care supune spre dezbateră și aprobare în cadrul ședințelor pe clasă sau în Consiliul reprezentativ pe școală, aspecte ale procesului instructiv-educativ. Anual în lunile februarie – martie se organizează sesiunea de consultare a părinților la nivelul claselor în privința CDS.

Organizăm la cererea părinților programul „After school“, Școala Gimnazială “Grigore Moisil” Ploiești fiind prima școală din județ care a inițiat programul de After School , „Școala de după școală”. Venind în sprijinul părinților elevilor din clasele pregătitoare și I-IV, școala a amenajat două săli - una pentru servirea mesei în regim catering și una pentru activități recreative și efectuarea temelor.

Asociația părinților din Școala Gimnazială “Grigore Moisil” Ploiești dezbate, aprobă sau respinge în probleme generale sau punctuale de CDS, parteneriate și proiecte care presupun participarea masivă, mai ales financiară, a părinților. În efortul de cunoaștere a familiilor, învățătorii și diriginții studiază statutul pe care îl are elevul în mediul său familial, valorile și normele pe care le avansează părinții, dar urmăresc și criteriile practice referitoare la beneficiile pe care le poate aduce școlii parteneriatul educațional cu familia, diseminează informații cu privire la activitatea și problemele școlii. Am urmărit creșterea numărului de contacte utile între școală și părinți prin crearea unei Asociații legal constituite în anul școlar 2013-2014, care reunește părinți și cadre didactice.

**Colaboratorii comunitari**, pe care îi folosim ca mediu educațional alternativ, sunt: ONG-uri implicate în ocrotirea minorilor și în actul educațional, IPJ Prahova, Biblioteca Județeană „Nicolae Iorga”, centrele culturale (muzee, teatre), cluburi sportive, instituții școlare cooptate în acțiuni de parteneriat sau competiții interșcolare, Cercul Militar (colaborare în plan artistic), Tipografia LVS Crepuscul, mass-media.

După integrarea în Uniunea Europeană, învățământul din România a dobândit dimensiuni noi, firești. Școala Gimnazială “Grigore Moisil” Ploiești a dezvoltat în acest sens, un complex de





Vom fi mai mult decat suntem!

relații, concretizate într-o gamă variată de activități, implicându-ne în derularea unor proiecte europene Comenius, Erasmus și E-Twinning.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea și colaborarea eficientă a Asociației de părinți și a Comitetelor de părinți pe clase cu echipa managerială;</li> <li>- calitatea relațiilor interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori- părinți, profesori-profesori), care creează un climat educațional deschis;</li> <li>- interes din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>- varietatea activităților extracurriculare;</li> <li>- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare – excursii, tabere, vizite la muzee, viziunări de spectacole, acțiuni caritabile, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;</li> <li>- relații cu parteneri școlari din Italia, Spania, Grecia, Cipru, Turcia, Polonia, Germania, Marea Britanie, Lituania etc. în cadrul proiectelor Erasmus+ și E-Twinning;</li> <li>- colaborare cu Biblioteca „Nicolae Iorga”, cu Palatul Copiilor, cu Teatrul „Toma Caragiu”, cu muzeele și instituțiile culturale ale orașului;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distribuția inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și al părinților pentru activitățile extracurriculare;</li> <li>- lipsa unei săli festive dotate corespunzător pentru găzduirea întâlnirilor comunității școlare;</li> </ul> <p><b>Pentru activitățile online:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa interacțiunii directe dintre copii și cadrul didactic;</li> <li>- lipsa desfășurării în aer liber a activităților;</li> <li>- impedimente de ordin tehnic.</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>- buna colaborare cu reprezentanții comunității locale;</li> <li>- implicarea Consiliului local în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii;</li> <li>- diseminarea în rândul părinților a experiențelor pozitive și a bunelor practici dobândite în urma derulării proiectelor Comenius, Erasmus +;</li> <li>- prezentarea și dezbateră la ședințele cu părinții R.O.F.U.I.P. și a Regulamentului de Ordine Interioară;</li> <li>- colaborarea cu organizații umanitare internaționale;</li> </ul>	<p>copii, care au o stare materială precară;</p>
--	--

#### 5.2.4. Analiza SWOT a stării învățământului

**O analiză sintetică a stării învățământului** din școala noastră scoate în evidență următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea unui management al calității în procesul de învățământ;</li> <li>- cadre didactice titulare, calificate (grade didactice, masterate, programe internaționale);</li> <li>- media de vârstă a colectivului este de 40 ani – vârsta propice afirmării profesionale depline;</li> <li>- implicare în elaborarea de auxiliare curriculare (matematică-culegeri, ghid metodologic);</li> <li>- dotare materială modernă (mobilier ergonomic, echipamente școlare, laboratoare, cabinete, conectare internet și catalog electronic, bibliotecă modernă, sală de sport);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dificultăți de acces - poziție limitrofă;</li> <li>-distanța mare față de bazinul de înot;</li> <li>-lipsa sălii de lectură;</li> <li>-lipsa unui cabinet de consiliere psihopedagogică din școală.</li> </ul>



- școala dispune de cabinet medical și de cabinet stomatologic, elevii având asistență medicală asigurată de un cadru medical specializat și o asistentă;
- angajare în derularea de proiecte de parteneriat educațional europene de tip Erasmus+ („How to Survive in Nature”, „I will be in Business Now”), proiecte E-twinning, școala având titlul de Școală E-Twinning;
- existența unei săli de clasă în aer liber, dotată cu mobilier, videoproiector, seră, loc de desfășurat activități de mișcare și recreere;
- angajare în derularea de proiecte de parteneriat educațional locale, județene și naționale;
- oferta școlară atractivă: clasele I-IV cu profil înot, clase cu profil mozaic (baschet, înot, tenis, atletism), clase cu predare intensiv limba engleză.
- oferta CDSȘ și extracurriculară generoasă: informatică, limbi moderne, cursuri de artă dramatică, dans, pictură;
- programul “Școală de după școală” pentru clasele I-IV, desfășurat în săli special amenajate și cu supraveghere calificată;
- rezultatele foarte bune la teste național și concursuri școlare, la concursuri artistice și competiții sportive;
- realizarea integrării eficiente a unor elevi cu CES în învățământul de masă;
- implicarea părinților în activitatea școlii;
- școala organizează anual concursul interjudețean de matematică “Grigore Moisil” (ediția I - 2005);



<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea revistei școlare “Mlădițe” (primul număr - 2005);</li> <li>-colaborarea eficientă cu ceilalți parteneri educaționali;</li> <li>- implementarea eficientă a noilor programe școlare: învățământ primar, gimnazial;</li> <li>- promovarea competiției interșcolare;</li> <li>-personal didactic auxiliar și administrativ bine organizat;</li> <li>-sală de sport multifuncțională, sursă de venituri extrabugetare;</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- atragerea de sponsori, venituri extrabugetare pentru reabilitarea sălilor de clasă, înnoirea mobilierului;</li> <li>- facilități oferite de comunitate;</li> <li>- modernizarea bazei materiale existente;</li> <li>- obținerea de rezultate deosebite în concursurile școlare;</li> <li>- realizarea unor parteneriate cu diverse organizații și instituții locale;</li> <li>- realizarea unor noi proiecte educaționale cu unități școlare din Uniunea Europeană;</li> <li>- realizarea unui parteneriat real profesor – elev.</li> <li>- construirea unei grădinițe în spațiul extern al școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poziționarea într-un cartier îmbătrânit;</li> <li>-concurența altor instituții școlare;</li> <li>- timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;</li> <li>- enorma cantitate de documente ce trebuie întocmite de către toate cadrele didactice și în special de către responsabilii comisiilor de lucru;</li> <li>-curriculumul oficial, încă supraîncărcat, cu informație prezentată expozitiv și neatractiv, nu favorizează desfășurarea unei metodologii interactive, nici dezvoltări de curriculum personalizat</li> </ul>



	- inexistența unui sistem de recompensare suplimentară a cadrelor didactice, în vederea stimulării excelenței în activitatea didactică.
--	---

**Nevoi identificate:**

- desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice tinere;
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor;
- diferențierea și personalizarea curriculumului, mai ales în scopul obținerii de performanțe motivante și a dezvoltării creativității;
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- identificarea elementelor de bună practică prin creșterea transparenței actului didactic;
- evaluarea rezultatelor învățării în cadrul CEAC prin revizuire reciprocă (peer review) generalizată să devină criteriu de evaluare a prestației didactice;
- eficientizarea consilierii psihologice și educaționale a părinților;
- continuarea realizării de echipe în cadrul unor proiecte de interes didactic.
- sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- aplicarea unui sistem de evaluare internă mai riguros;
- amenajarea unei săli de lectură adecvată;
- amenajarea unei săli de festivități;
- elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană din fondurile structurale grantt-uri;



### 5.3 Analiza PESTE

Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Ploiești, unitate școlară aflată în subordinea Inspectoratului Școlar al Județului Prahova este ultima verigă a sistemului de învățământ înainte de beneficiari, elevii. Ea proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerului Educației, politică ce are următoarele priorități: calitate, descentralizare, performanță, eficiență, standarde europene, accesibilitatea la educație, învățare continuă, oferte educaționale, resurse umane, responsabilitate.

Elaborarea unei strategii eficiente se fundamentează pe o analiză amplă și pertinentă a mediului social, economic, tehnologic pentru a depista schimbările, ce indentifică tendințele.

Astfel, procesul de globalizare influențează dezvoltarea de viitor a instituțiilor, iar absolventul se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală care influențează procesul educațional, impunându-i noi orientări: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbă de circulație internațională, educație la standardele calitative impuse, oferta educatională adaptată nevoilor societății.

Pe plan mondial s-a realizat trecerea de la societățile industriale la societățile informaționale în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important în producție, servicii, educație, proces accelerat de debutul pandemiei la începutul anului 2020.

Inovarea rapidă în știință și tehnologie impune școlii permanenta adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice. De aceea implementarea învățării asistate pe calculator, capătă noi valențe dat fiind contextul pandemic.

În ciuda dificultăților de moment, educația ecologică va avea inclusiv ieșiri pe piața muncii, de aceea derulăm proiecte ecologice în cadrul unor programe din calendarul Ministerului Educației și ISJ sau în colaborare cu ONG-uri cu preocupări ecologice, printr-o echipă de elevi și cadre didactice.



Vom fi mai mult decat suntem!

În contextul acesta politic, economic, social și tehnologic relația cu comunitatea trebuie reconsiderată, nevoile și problemele comunității (forța de muncă, șomajul, sărăcia, delincvența) trebuie cunoscute pentru a putea construi strategia unității școlare.

### III. VIZIUNEA ȘCOLII

**Viziunea școlii** prezintă modelul ideal de organizare a școlii în viitor.

Aceasta surprinde diferențele dintre țelurile organizației și posibilitățile de concretizare ale acestora, devenind un adevărat ghid de acțiune pentru viitor.

***Viziunea noastră este:***

***„ Angajare responsabilă, certificarea calității și performanță în oferirea serviciilor educaționale, un dialog deschis și armonizare permanentă cu așteptările partenerilor educaționali și sociali.***

Elementele viziunii școlii sunt:

- de lungă durată și vizează creșterea demografică, instituțională și structurală;
- de durată medie, vizând resursele financiare, infrastructura și imaginea școlii
- de scurtă durată, referindu-se la programe și activități și la resursele umane.

Suntem o școală pentru viață, pentru performanță, pentru schimbare. În viziunea școlii noastre, elevul, ca principal beneficiar al serviciilor educaționale, trebuie să se afle în prim-plan. Ne vom pune în slujba nevoilor sale, pregătindu-l pentru viață, pentru integrarea activă în comunitate, pentru reușită profesională și socială. Îl vom ajuta să-și descopere abilitățile, să-și surmonteze dificultățile, să-și valorifice potențialul, să se împlinescă uman.

Considerăm că reforma sistemului educațional este necesară și ne propunem să schimbăm inerția cu implicarea, astfel încât elevii noștri să fie la fel de bine pregătiți ca orice alt elev din Europa.

Conceptele ca o școală pentru fiecare, a învăța să înveți, transdisciplinaritate nu vor rămâne doar noțiuni teoretice. Trebuie să creștem odată cu schimbările sociale, să ținem pasul cu nevoile pieței muncii, să devenim un vârf de lance al comunității locale, spre regenerarea autenticelor valori morale, de a căror lipsă suferă actualmente societatea românească.





Vom fi mai mult decat suntem!

***„Suntem o școală pentru minte și suflet“ este deviza care reprezintă viziunea școlii noastre.***

Din aceste motive, viziunea școlii noastre se concentrează pe următoarele domenii:

**-curriculum:** asigurarea unui învățământ de performanță, centrat pe elev și pe nevoile acestuia, pentru formarea unei educații complexe, care să-l ajute să reușească

**-resurse umane:** promovarea perfecționării continue a cadrelor didactice și încurajarea motivației de a învăța a elevilor

**-resurse material-financiare:** valorificarea bazei materiale a școlii, continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare, modernizarea sălilor de clasă

**-relații comunitare:** promovarea imaginii școlii prin colaborarea cu partenerii, prin organizarea unor proiecte comune, benefice tuturor celor implicați.

#### **IV. MISIUNEA ȘCOLII**

Misiunea școlii reprezintă, de fapt, scopul final al acesteia, definind ce, pentru cine, cum, unde și de ce face instituția școlară ceea ce este menită să facă. Având în vedere aceste circumstanțe, ne putem defini mai bine, ne putem clarifica obiectivele și identifica mai eficient țelurile.

***Misiunea școlii noastre este potențarea talentului, încurajarea inițiativei, reinventarea strategiei didactice, astfel încât elevii noștri să fie capabili nu numai să promoveze cu succes examenul de Evaluare Națională, ci mai ales examenul vieții!***

***Vizează realizarea unui proces de învățământ de înaltă calitate, printr-o ofertă educațională bazată pe scopuri, obiective, politici, strategii de dezvoltare clare.***



Vom fi mai mult decat suntem!

Școala noastră dorește să pregătească pentru viață, se dorește o școală a reușitei. Oferă tuturor partenerilor educaționali șansa de a-și împlini menirea: o carieră de succes pentru elevi, un partener în educarea copiilor pentru părinți, un creuzet de talente pentru comunitate.

Aceste dezidrate se pot realiza prin aducerea educației de calitate mai aproape de necesitățile elevului, prin reevaluarea rolului profesorului în școală, prin instruirea elevului pentru a-și putea asuma responsabilități în societatea în care trăiește.

Misiunea școlii noastre este de a potența talentul, de a încuraja inițiativa, de a reinventa strategia didactică, astfel încât elevii noștri să fie capabili nu numai să promoveze examenul de Evaluare Națională, ci mai ales examenul vieții.

Dorim să oferim comunității indivizi dispuși să-și pună întrebări și să-și exprime argumentat opinia, cu spirit antreprenorial și o solidă cultură științifică, literară și artistică. Cu toții suntem conștienți că bunăstarea unei națiuni este strâns legată de performanța sistemului educațional pe care îl promovează, fapt dovedit de marile puteri economice ale lumii. În acest sens, dorim să schimbăm, cât se poate, întrucât este un proces anevoios, mentalitatea elevului, a profesorului, dar și a părintelui față de școală.

Trebuie să conștientizăm că alegerea unui parcurs educațional la liceu nu este o formalitate, că strategia didactică pe care o alegem în procesul instructiv-educativ nu este universal valabilă pentru toți elevii, că a avea succes nu înseamnă neapărat să ai calificative mari.

Ne propunem să rămânem deschiși inovației, să avem o strânsă legătură cu comunitatea locală, să diversificăm oferta opționalelor din școală și activitățile extracurriculare, să avem cadre didactice bine pregătite și capabile să se adapteze schimbărilor din societate.

Școala noastră tinde să fie o instituție unde elevii învață cu plăcere, în care părinții au încredere, unde cadrele didactice au un mediu de lucru plăcut și stimulat, propice atingerii performanței.

În concepția noastră, ***misiunea școlii este asemenea aceleia unui copac: culege resursele, le valorifică și le redefinește, transfigurându-le în roade care hrănesc, în final, pe cei care l-au cultivat.***



## V. ȚINTE STRATEGICE

Derivă din misiunile școlii și urmăresc transpunerea în practică a intențiilor acestui proiect instituțional și vizează :

### **Curriculum**

#### **1. Obținerea performanțelor naționale, anual, la cel puțin trei discipline diferite.**

Transformarea școlii este posibilă prin generalizarea instrumentului de asistență electronică la lecție, ceea ce va facilita aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea competențelor de transfer ale elevilor și antrenarea profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continua, încurajând spiritul de competiție și inițiativă la nivelul resurselor umane ale școlii.

### **Resursele umane**

**2. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a calității** care să evalueze, să promoveze și să stimuleze valoarea adăugată la toate nivelurile de activitate, prin promovarea unei culturi a excelenței la nivelul comisiilor, catedrelor, echipelor de proiect.

**3. Dezvoltarea personalității elevilor** prin inițiative de autodezvoltare personală, prin opțiuni sistematice de formare, prin conduită autoimpusă, prin colaborarea cu cadrele didactice la proiectarea și desfășurarea de activități educative, prin asumarea completă și realizarea ritmică a sarcinilor de studiu, întrucât ne pregătim elevii pentru o societate a cunoașterii, a informației globalizate, dar cu grad înalt de perisabilitate, ceea ce îi va obliga să învețe rapid și continuu pentru a fi competitivi.

### **Resurse materiale și financiare**

**4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii** prin construirea unui bazin de înot și a unui teren de tenis, precum și prin extinderea spațiilor școlare.

### **Dezvoltare de relații comunitare**

**5. Crearea de parteneriate educaționale eficiente la nivelul comunității**, prin colaborarea părinților, consultarea elevilor, atragerea de factori educativi locali și regionali,



Vom fi mai mult decat suntem!

precum și prin fructificarea experienței europene. Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și deschiderea școlii spre nevoile comunității.

Așadar, ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane, la fluctuațiile de pe piața muncii, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale, echipa de elaborare a planului de dezvoltare a Școlii Gimnaziale “Grigore Moisil”, Ploiești a stabilit următoarele scopuri/ținte strategice :

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii care va consolida descentralizarea, autonomia și participarea directă a tuturor actorilor implicați;
- extinderea unor servicii ( programul de afterschool) și implementarea altora care să se adapteze nevoilor comunității locale;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active a lucrului în echipă;
- introducerea inovațiilor didactice în predarea disciplinelor;
- programe educaționale specifice: educație ecologică, educație interculturală;
- asigurarea disponibilității de cooperare națională și internațională prin proiecte de parteneriat strategic Erasmus+ („How to Survive in Nature”, „I will be in Business Now”) și Etwinning;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertatea spirituală pentru elevii școlii;
- dezvoltarea unor parteneriate locale, județene și naționale;
- atragerea de finanțare extrabugetară pentru modernizarea și eficientizarea spațiului școlar;
- abordarea unui curriculum modern și flexibil, promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor;
- eficientizarea comunicării cu mass-media pentru promovarea imaginii școlii;

**Școala Gimnazială “Grigore Moisil” își propune să își consolideze în orizontul de timp 2021-2025 statutul de LIDER EDUCAȚIONAL pe segmentul învățământului gimnazial ploieștean.**



## VI. STRATEGII/ DIRECȚII DE ACȚIUNE

La nivelul Uniunii Europene au fost stabilite obiective comune, pornind de la provocările cu care se confruntă sistemele de educație și formare:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea;
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

Pornind de la aceste patru obiective, pentru perioada 2021-2025, Școala Gimnazială “Grigore Moisil”, Ploiești și-a stabilit următoarele strategii și direcții de acțiune pentru curriculum, resurse umane, materiale, financiare și dezvoltarea relațiilor comunitare.

### ***CURRICULUM***

***Creșterea calității și eficienței ofertei educaționale pentru satisfacerea nevoilor elevilor***

### **RESURSE STRATEGICE**

Pentru **adaptarea ofertei educaționale la cerințele elevilor**, resursele strategice se vor concretiza în:

- participarea la cursuri de perfecționare a cadrelor didactice;
- schimburi de bună practică cu cadre didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere la nivel național și internațional în proiectele care se vor derula în perioada 2021-2025 (parteneriatele strategice Erasmus+ „How to Survive in Nature”, „I will be in Business Now”);
- proiectarea demersului didactic și a activității educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;



Vom fi mai mult decat suntem!

- realizarea unui cabinet de consultanță didactică în cadrul școlii;
- realizarea de materiale didactice necesare la orele de curs;
- valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor,
- implicarea unui număr crescut de elevi și cadre didactice în proiecte e-Twinning, care să fie integrate în curriculum, prin abordări monodisciplinare sau prin abordări integrate și să susțină colaborarea școlară și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.
- evaluarea calității educației prin asistențe la ore, lecții deschise și interasistențe.

**Resursele acționale** vor fi susținute, în perioada 2021-2025, de **resursele financiare interne, resursele umane** - cadre didactice, elevi, partenerii și **resurse materiale** - teste, fișe de asistență la lecție, materialul bibliografic pentru cursuri, calculatoare pentru comunicarea pe internet și pentru susținerea lecțiilor, materialele pregătite pentru întâlnirile de proiect și pentru diseminări, planificarea inspecțiilor și a obiectivelor acestora, materialele necesare pentru publicitate în mass-media locală;

#### **DIRECȚII DE ACȚIUNE:**

1. Performarea CN în sensul accentului formativ pe competențele cheie necesare nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;
2. Dezvoltarea CDS plecând de la experiența oferită prin dezvoltarea și menținerea schimburilor de bună practică cu școli din cadrul parteneriatelor strategice Erasmus+ și Etwinning;
3. Accentuarea rolului părinților în alegerea disciplinelor opționale și adaptarea obiectivelor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali;
4. Introducerea în CDS a unor teme de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale Uniunii Europene;
5. Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar și activităților extracurriculare;
6. Selectarea furnizorilor de curriculum (manuale, auxiliare didactice) și de formare care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației;



Vom fi mai mult decat suntem!

7. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, care să asigure o monitorizare obiectivă progresului școlar.
8. Afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;
9. Elaborarea unui **proiect al clasei** (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale care să devină "un tot unitar", respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
10. Adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
11. Transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate prin participarea la cursuri de formare internaționale și/sau participarea cadrelor didactice la proiecte Erasmus/Etwinning;

## RESURSE UMANE

1. **Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a calității**
2. **Dezvoltarea personalității elevilor**

## RESURSE STRATEGICE

**Resursele acționale** vor susține îndeplinirea celor două ținte strategice, pentru perioada 2021-2025, prin popularizarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice; elaborarea unei oferte școlare atractivă pentru toți elevii; implicarea mai largă a elevilor în proiecte educaționale; pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, dar și a celor cu rezultate școlare slabe; implicarea mai eficientă a Consiliului elevilor în activitățile extrașcolare; popularizarea R.O.F.U.I.P. și a Regulamentului de ordine interioară; participarea personalului administrativ la cursuri de perfecționare, inclusiv de implementare și gestionare a bazei de date.

**Resursele acționale** vor fi susținute de **resursele financiare** prin sponsorizări, venituri obținute cu sprijinul Asociației părinților, sumele achitate de către părinți pentru acoperirea costurilor necesare activităților de semiinternat, sume provenite de la bugetul Consiliului Local și,



Vom fi mai mult decat suntem!

mai ales, de **resursele umane** - cadre didactice, elevii, personalul administrativ, părinții, profesorul itinerant, firma de catering care asigură servirea mesei de către elevii care doresc regim de semiinternat, partenerii media;

Materialul necesar pentru pregătirea elevilor care vor rămâne în școală în programul de afterschool, broșuri, pliante, programul orelor suplimentare cu elevii capabili de performanță, dar și a celor cu rezultate școlare slabe; fișe manageriale cu domeniile de sarcină și cu atribuțiile individuale; material necesare pentru activitățile extrașcolare; proiectele de opționale propuse de elevi și realizate cu contribuția acestora, chestionarele pentru părinți și elevi referitoare la stabilirea opționalelor, materialele necesare pentru activitatea în cadrul cabinetului de consiliere și orientare școlară reprezintă **resursele materiale** necesare îndeplinirii țăintelor strategice stabilite.

### **DIRECȚII DE ACȚIUNE:**

1. Stimularea perfecționării cadrelor în adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale;
2. Participarea cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității;
- 3 Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea acestor metode în actul didactic;
4. Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare internă;
5. Antrenarea unui grup de cadre didactice din școală în activitatea de formare continuă a cadrelor didactice debutante, lectorate cu părinții;
6. Perceperea elevilor ca parteneri în actul educativ;
7. Promovarea unei culturi organizaționale de tip corporativ.

### **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

#### ***Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale***

Păstrarea, modernizarea și dezvoltarea bazei tehnico-materiale în perioada de timp menționată în PDI (2021 - 2025). Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.





Vom fi mai mult decat suntem!

## RESURSE STRATEGICE

Ținta strategică stabilită pentru perioada 2021-2025 va fi atinsă prin utilizarea eficientă a :

- **resurselor acționale** - redistribuirea cheltuielilor, implicarea cadrelor didactice în proiecte de tip grant și în activități pentru obținerea fondurilor necesare dezvoltării bazei materiale, implicarea Consiliului Local, a Primăriei și a părinților în deciziile Consiliului de Administrație al școlii;

- **resurselor financiare** - fonduri de la Consiliul Local, sponsorizări și fonduri din sprijin primit de la părinți (2% din impozitul pe venit), tranșe financiare din proiecte de tip grant sau de finanțare nerambursabilă;

- **resurselor materiale** - finalizarea achiziționarea de materiale pentru igienizare, materiale specifice pentru instalația electrică, calculatoare, material didactic, imprimante, copiatoare, camere video, videoproiectoare, mobilier modular, scaune, catedre cu spații asigurate pentru calculatoare, ecrane de proiecție, flip:chart-uri.

## DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Obținerea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin sporirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia;
2. Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate ariile curriculare;
3. Asigurarea unei logistici care să eficientizeze cât mai mult învățământul de tip hibrid sau on-line;
4. Dezvoltarea modalităților de evaluare formativă și sumativă cu ajutorul computerului;
5. Dotarea noii grădinițe cu material didactic, mobilier specific, adaptat vârstei preșcolară;
6. Creșterea contribuției părinților la îmbunătățirea condițiilor de instruire și la dotarea cu material didactic;
7. Încurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor în folosul școlii.



Vom fi mai mult decat suntem!

## DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

### *Crearea de parteneriate educaționale eficiente*

#### RESURSE STRATEGICE

**Resursele acționale** vizează, pentru perioada 2021-2025, **crearea de parteneriate educaționale eficiente** și popularizarea activităților, a proiectelor derulate în presa scrisă, televiziunea locală, site-ul școlii, pagina de Facebook și revista școlii. De asemenea, ne dorim desfășurarea unor activități comune cu părinții și cu membrii unor instituții specializate din municipiu pentru realizarea unor activități de dezvoltare a personalității elevilor, așa încât fiecare din elevii noștri să simtă că aceasta este școala potrivită pentru el.

Sponsorizările, contribuțiile Asociației de părinți, fondurile obținute din proiecte reprezintă **resursele financiare** necesare atingerii țintei care vizează dezvoltarea relațiilor comunitare.

Crearea de parteneriate educaționale eficiente va fi susținută de **resursele umane** - cadre didactice, părinții, profesorul de sprijin, reprezentanții mass-media, membrii administrației locale, cadrele didactice colaboratoare de la alte instituții și de **resursele materiale** - chestionare de opțiuni pentru CDS, materialul necesar pentru prezentările de ofertă educațională și pentru popularizarea acestuia prin mass-media locală, videoproiector, calculator, flip-chart, platforma Adservio etc.

#### DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Inițierea unui program de consiliere în carieră – **Educația pentru carieră** – care să vizeze elevii ai claselor a VII-a și a VIII-a, în vederea sprijinirii acestora în alegerea unui domeniu în care doresc să activeze.

2. Programul **O școală incluzivă** care să conțină măsuri pentru prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar, dar și pentru creșterea performanței școlare, așa încât fiecare elev să se poată dezvolta conform propriilor capacități. Asistența educațională trebuie acordată în funcție de particularitățile și de nevoile educabilului, așa încât să existe o intervenție personalizată, acolo unde este cazul.

3. **Sprijin în pandemie** – un program de consiliere psihologică pentru elevii afectați de situația medicală și socială actuală, care impune noi reguli de conviețuire.



Vom fi mai mult decat suntem!

4. Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali, atât la nivel local, regional, cât și european prin dezvoltarea de parteneriate strategice Erasmus + și E-Twinning.

## **INDICATORI DE REALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

- atingerea țintelor și realizarea obiectivelor;
- obținerea rezultatelor așteptate;
- îndeplinirea misiunii în termenii formulați, al sentimentului de familie comunitară și al pregătirii absolvenților pentru integrarea într-o societate în schimbare.

Grupul de lucru pentru monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare al școlii este alcătuit din responsabilii Comisiilor metodice.

A fost ales acest grup de lucru deoarece:

- membrii săi sunt interesați în obținerea unor rezultate bune în toate domeniile funcționale pe care a fost structurat proiectul;
- au spirit de inițiativă;
- au experiență în activități de monitorizare și evaluare;
- au avut o contribuție importantă la elaborarea PDI;
- coordonează toate activitățile de interes educațional din școală.

## **REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI**

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la inspectorii, managerii și profesorii cu experiență, dar și de literatura de specialitate în managementul educațional. Prezentul proiect de dezvoltare școlară pe termen mediu după avizarea în Consiliul Profesorial și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.



Vom fi mai mult decat suntem!

Pornind de la Planul de Dezvoltare Școlară, în fiecare an școlar va fi alcătuit **Planul Managerial (Operațional) al școlii** care va stabili mijloacele prin care vor fi atinse țintele și obiectivele strategice respectând direcțiile de acțiune și coroborând resursele strategice. Se vor stabili indicatori de performanță pentru fiecare obiectiv, activități concrete, resurse, termene, responsabili, responsabilități și modalități de evaluare.

**Ce am fost?** Am făcut "istorie". Am pregătit 56 de generații de elevi, primind în schimb recunoștința lor, aprecierea și respectul comunității ".....dascălii noștri ne-au modelat nu numai gândul, dar și spiritul. Pentru tot ce ați însemnat și făcut pentru mine, un copil simplu și sfios ajuns ministru, nu pot decât să vă mulțumesc...acolo unde vă aflați..."(fost elev al școlii).

**Ce suntem?** Suntem un colectiv de oameni care exercită o meserie ridicată la rangul de artă - meseria de dascăl; suntem inima unei comunități; suntem intersecția între formare și dăruire.

**Ce vom fi?** Vom fi o ușă deschisă către viitor și o zestre de efort și dăruire. Vom fi cei ce vor semăna dorința de foarte bine. Vom fi promotorii unui învățământ european.

**Vom fi certitudinea calității, competenței și dăruirii pe segmentul EDUCAȚIONAL.**

## PREZENTAREA PLANURILOR OPERAȚIONALE

Mijloacele pentru atingerea țintelor strategice fixate pe termen lung prin proiectul instituțional de dezvoltare al școlii vor fi operaționalizate prin activitățile concrete propuse prin planul managerial elaborat pe fiecare an școlar.