



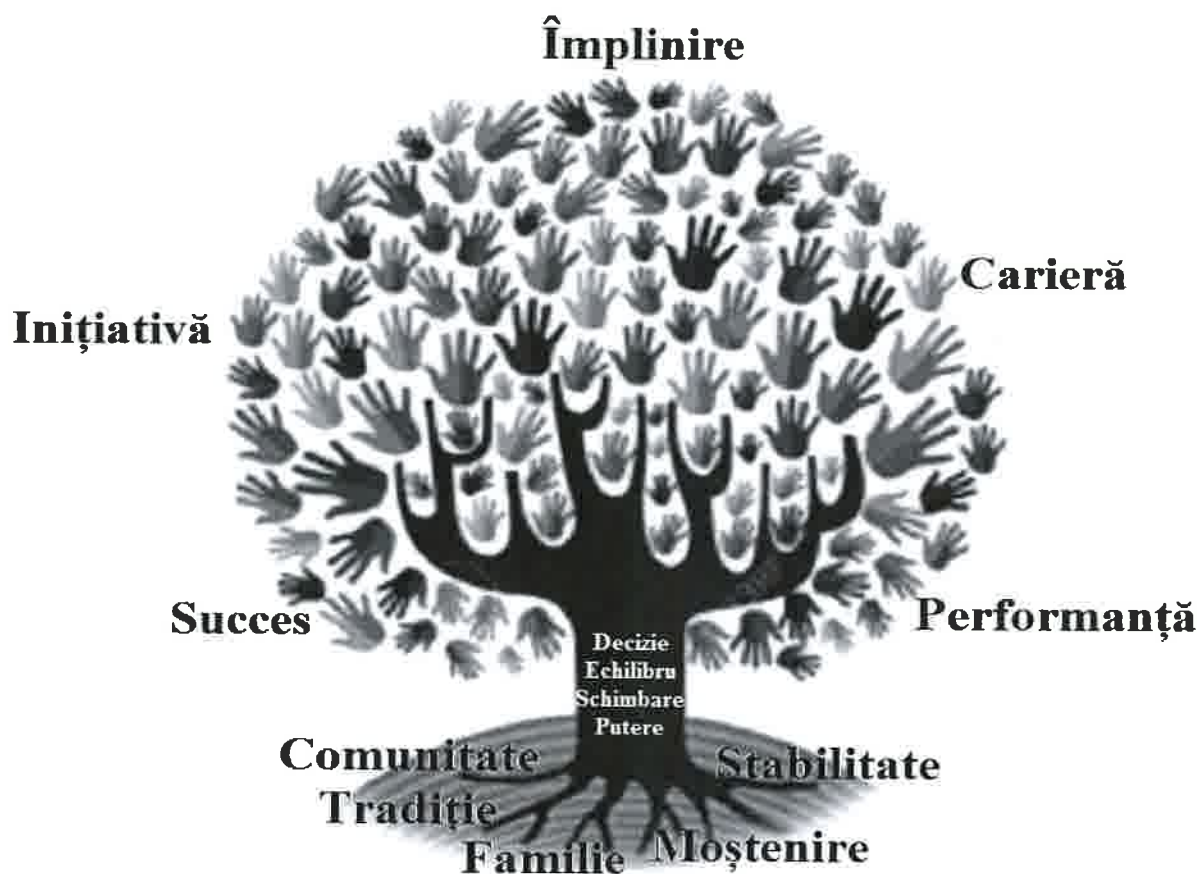
Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Ploiești

Str. Laurilor, nr.2A, 100104Ploiești,

Telefon 0244/567036, Fax 0244/567036

E-mail:grigore_moisil2003@yahoo.com; www.scoala-grigoremoisil.ro

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIOADA 2020-2021



VOM FI MAI MULT DECÂT SUNTEM!

Director prof. Anda Mihaela Marcu

Director adj. prof. Elena Laura Radu

Cuprins

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIODA 2020-2021	3
I. ARGUMENT	3
II. DIAGNOZA.....	5
1. Elemente de identificare a unității școlare.....	6
2. Repere geografice.....	6
3. Repere istorice	6
4. Cultura organizațională	9
5. Auditul – (Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE).....	11
5.1 Diagnoza mediului intern și extern.....	11
5.1.1 Informații de tip cantitativ.....	11
5.1.1.a. Diagnoza Populației școlare	11
5.1.1.b. Diagnoza rezultatelor școlare.....	14
5.1.1.c. Diagnoza resurselor materiale ale unității școlare.....	17
5.1.1.d. Diagnoza resurselor umane ale unității școlare.....	25
5.1.2 Informații de tip calitativ.....	26
5.1.3. Proiecte și parteneri.....	27
5.1.4. Curriculum	30
5.1.4.a. Oferta curriculară.....	30
5.1.4.b. Activități și proiecte extracurriculare	31
5.1.4.c. Activități de sprijn.	34
5.2 Analiza SWOT	35
5.2.1. Analiza SWOT pentru curriculum.....	35
5.2.2. Analiza SWOT pentru Resurse umane.....	37
5.2.3. Analiza SWOT pentru dezvoltarea relațiilor comunitare	43
5.2.4. Analiza SWOT a stării învățământului.....	47
5.3 Analiza PESTE.....	51
III. VIZIUNEA ȘCOLII	52
IV. MISIUNEA ȘCOLII	54
V. ȚINTE STRATEGICE	55
VI. STRATEGII/ DIRECȚII DE ACȚIUNE	57

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIODA 2020-2021

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia concretă a definirii identității proprii unități școlare în contextul descentralizării sistemului de învățământ ce implică transferul autorității decizionale și creșterea influenței comunității locale.

Proiectul de dezvoltare instituțională are un caracter anticipativ și valoare strategică definind concepții orizonturi clare pentru activitatea din cadrul instituției școlare. Este rodul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și exploatează efectiv resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisface nevoile organizației.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă o asumare a politicii școlare a instituției, componentele sale strategice și operaționale făcând din el o entitate aparte inseparabilă.

Fiind destinat deopotrivă celor din interiorul cât și din exteriorul școlii **proiectul de dezvoltare instituțională** concentrează atenția asupra finalităților educației, asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung într-o serie de obiective pe termen scurt, favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, creează pentru colectivului școlar posibilitatea pro-acției și nu a reacției la schimbare, stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

Condițiile noi de viață și de mentalitate impun școlii scopuri și obiective care să se alinieze cât mai bine nevoile educaționale ale societății, în context local, național, dar și european. Ca și societatea în sine și școala, pe lângă scopul ei, trebuie să se adapteze, să evolueze, să se transforme, astfel încât să-i ofere acestora cetățeni bine pregătiți pentru viață.

De aceea, planul de dezvoltare este util mai întâi pentru a ne stabili obiectivele în activitatea noastră instructiv-educativă, modalitățile de realizare ale acestora, resursele de care dispunem și nu în ultimul rând pentru atingerea performanței școlare. Este de precizat că niciunul dintre aceste deziderate nu este posibil fără implicarea tuturor partenerilor educaționali: cadre didactice, elevi, părinți, comunitate locală, întrucât scopul nostru este unul comun: împlinirea potențialului fiecărui elev.

Înainte de a face orice demers, este necesar să avem în vedere finalitățile educației:

- Concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului;
- Posibilitatea transpunerii în practică cu ușurință a obiectivelor stabilite;
- Încurajarea muncii în echipă și a implicării active în activitățile propuse;
- Asigurarea perfecționării și a autoperfecționării;
- Consolidarea colaborării cu familia elevilor, dar și cu comunitatea locală;
- Cultivarea comportamentelor pozitive, care pot asigura succesul școlar.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii are caracter anticipativ și valoare strategică, stabilindu-și precizie obiectivele și modalitățile de realizare ale acestora, în funcție de resursele de care dispune.

Proiectul școlii are, de asemenea, un caracter situațional, identificând situațiile concrete de funcționare a școlii, dar și eventualele piedici care pot împiedica asupra finalităților actului educațional și care, odată conștientizate, pot deveni oportunități de dezvoltare și de asigurare a succesului școlar.

Planul de dezvoltare instituțională are două componente:

- Componenta strategică, vizând misiunea și țintele unității școlare;
- Componenta operațională, vizând activitățile concrete de realizare a misiunii și a țintelor.

Aceste ținte trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- Curriculum
- Resurse materiale și financiare
- Resurse umane
- Relațiile sistemice și comunitare

Proiectul instituțional de dezvoltare al școlii este expresia unei autoanalize profunde, a muncii în echipă și a reconsiderării rolului educației în contextul social actual, dar și a dorinței continue de transgresare a propriilor limite pentru realizarea misiunii noastre.

Școala noastră, o școală cu tradiție, înființată în anul 1965 se află în cartierul Nord al municipiului Ploiești într-un ambient plăcut. De-a lungul timpului, școala a fost în permanență una dintre unitățile de învățământ de elită ale orașului, atât datorită performanțelor elevilor săi, cât și datorită profesionalismului cadrelor sale didactice.

Corpul profesoral este format din cadre didactice preocupate permanent de perfecționare, care promovează valori autentice și principii morale solide, atât de necesare elevilor, în contextul crizei modelor comportamentale, să spunem așa, de care suferă societatea românească actuală. Pentru asigurarea unui act instructiv-educativ eficient elevii noștri se pregătesc în săli de clasă dotate cu tehnologie modernă, beneficiind totodată și de un fond de capital valoros și diversificat, oferit de biblioteca școlii. Credincioși principiului *Mens sana in corpore sano* și având la dispoziție o sală de sport ultramodernă, școala noastră promovează, de asemenea, și performanța sportivă, prin înființarea unor clase cu profil sportiv mozaic. Contrar opiniei generale, am demonstrat prin rezultatele remarcabile ale elevilor noștri din aceste clase că performanța sportivă nu exclude, ci completează performanța școlară în specialitate. Apreciind deopotrivă cultura și arta, școala noastră încurajează exprimarea creativității prin implementarea opționalului De-a arhitectura, prin organizarea ansamblului coral sau a clubului de teatru. Pentru a nu putem desprinde instituția școlară de comunitate, am acordat o importanță deosebită și proiectelor internaționale.

deoarece elevii noștri sunt și ei cetățeni europeni. Participând la aceste proiecte, cadrele didactice au un auter schimb de experiență cu cadre didactice din alte sisteme de învățământ, unele mai moderne, spre care tindem și r iar elevii iau contact cu metode noi de învățare și cu o altă mentalitate de lucru, ceea ce se dovedește bene pregătirii lor ulterioare. Punând în prim plan elevul, ca beneficiar ultim al ofertei educaționale, ne canalizăm to resursele spre a-i oferi acestuia un cadru propice de manifestare a aptitudinilor și de atingere a potențialului de c dispune. Avem permanent în vedere că pregătim elevul pentru viață, ci nu doar pentru o profesie, că form caractere, înainte de a le oferi o pregătire științifică și culturală specifică. Ne considerăm o școală pentru suflet minte, o școală în care elevii sunt mândri că învață să devină în primul rând oameni. Credem cu tărie în rolul șc de a educa, de a oferi un scop viabil elevilor, de a le oferi profesionalism în actul instructiv, consiliere în alege carierei, sprijin în valorificarea aptitudinilor, înțelegere și blândețe în abordarea didactică. În acest scop, implic atât părinții, cât și comunitatea locală, prin lectorate, prin inițierea unor proiecte comune, pin lecții-vizită, p activități extracurriculare care să valorifice specificul local și să ofere elevilor un exemplu de urmat. Ne dorim să f o școală a viitorului, o școală pentru fiecare, cu o viziune modernă, implicată, activă, o școală adaptată condițiilor care trăim, o școală care să îndrume constructiv spre alegerea unui parcurs potrivit nevoilor elevului, dar societății, așa cum se întâmplă mai rar decât ne-am dori în contextul actual. De aceea, schimbarea trebuie să v mai întâi din noi, pentru a o putea impune altora. Așadar ne propunem să creștem prin:

- competență;
- inițiativă;
- implicare în luarea deciziilor;
- încurajarea creativității și a exprimării opiniei;
- cooperare și parteneriat;
- disciplină și fermitate;
- eficiența actului didactic;
- învățare activă;
- permanenta perfecționare;
- preocupare pentru inovație;
- adaptabilitate și flexibilitate;
- grijă față de viitor;

II. DIAGNOZA

1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Grigore Moisil”

Adresa unității: Str. Laurilor, nr.2A, 100104 Ploiești, Telefon 0244/567036;

Fax 0244/567036 E-mail: grigore_moisil2003@yahoo.com; www.scoala-grigoremoisil.ro

Tipul școlii: Școala cu clasele Pregătitoare -VIII, cursuri de zi

Orarul școlii: 8,00 – 18,50 – două schimburi

Limba de predare: limba română

2. Repere geografice



Școala Gimnazială “Grigore Moisil”(fosta Școală Nr.8) este situată în partea de nord a orașului Ploiești, strada Laurilor, în cartierul Nord, cartier construit în anii '60 și populat cu angajații întreprinderilor de pe puternică platformă industrială a zonei de nord a orașului dotat la vremea respectivă cu unități de învățământ capabile să absoarbă populația școlară din zonă (3 școli gimnaziale, 1 liceu, 4 grădinițe).

3. Repere istorice

Școala Gimnazială“Grigore Moisil“ Ploiești (fosta Școală Nr.8) a fost înființată la 1 septembrie 1964.

La început a funcționat în actualul local al Școlii Gimnaziale “H.M.Berthelot“ (fosta Școală Nr. 25), până la data de 15 iulie 1965.

Localul actual a fost construit de către inginerul Ion Cireșel, după proiectul arhitectului Gh.Mărășes directorul fostului D.S.A P. C. Ploiești.

La data de 15 iulie 1965 a fost inaugurată actuala clădire, școala având înscriși 1500 elevi.

Școala Gimnazială“Grigore Moisil“, a fost încă de la începutul existenței sale un tărâm al năzuințelor, dorinței de a ști, al împlinirilor.

Corpul Profesoral era condus de profesorul Ion Nicoară - un om integru care a dovedit tact și pricepere activitatea de director. Aceștia i-au urmat: Mănescu Veronica – profesor de limba română, Dinescu Gheorgh profesor de istorie, Văduva Nicolae -profesor de limba română, Avram Maria -profesor de biologie, Pr Constantin - profesor de limba engleză, Predescu Dora - profesor de geografie, Marcu Anda Mihaela - profesor matematică.

Dificultățile inerente oricărui început au putut fi depășite numai printr-o bună organizare și print mobilizare a tuturor resurselor de care dispuneau învățătorii și profesorii de atunci.

Doamna profesoară Aurelia Baicu își amintea, în 1995 “ toamna anului 1964 parcă a fost ieri, ca tân profesoară de limba și literatura română am poposit la noua Școala Generală nr. 8 din Ploiești, împreună cu o mă de entuziaști, am așezat piatra de temelie a învățământului gimnazial la una din cele mai prestigioase școli județul Prahova, ne-am unit eforturile, am învins lipsurile și am mers mai departe cu fruntea sus, izbânz concretizate în marele număr de oameni, azi instruiți și utili societății, mă fac să fiu mândră că am fost profesoară Școala Generală nr. 8 Ploiești.”

Au fost amenajate sălile de clasă, cabinetele și laboratoarele care au avut un rol esențial în buna desfășur a procesului instructiv - educativ.

Repede, școala a devenit un local funcțional, cu aspect modern, în care se asigură o pregătire deoseb elevilor.

O certitudine este că Școala Gimnazială “Grigore Moisil“ Ploiești a fost cea mai mare școală, ca număr elevi, din județul Prahova, într-o perioadă cuprinsă între anii 1970-1980.

Absolvenții celor 40 de promoții au fost îndrumați de peste 77 de învățători, 210 profesori și 31 de maiș împreună cu 40 de salariați din compartimentele de contabilitate, secretariat, laboratoare, bibliotecă și altele.

În 2015, au fost aniversați cei 50 ani ai școlii, trecutul ireversibil aducând în memorie chipul tuturor dascălilor, care au trudit cu pasiune și devotament pentru formarea celor 4601 de absolvenți ai șco-

În februarie 2004, Școala Nr.8 a luat numele marelui matematician Grigore Moisil, în cadrul unei ceremonii la care au fost prezenți ministrul Educației și Cercetării, prefectul județului Prahova, primarul municipiului Ploiești și reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Prahova.

Schimbări semnificative au avut loc după 1990 în societatea românească, Școala Gimnazială“Grigore Moisil“Ploiești și-a revizuit strategia de dezvoltare pentru a se adapta unui prezent și mai ales unui viitor mai mult decât dinamic.

Misiunea pe care și-a fixat-o a avut în vedere crearea unei școli eficiente, în măsură să educe copiii pentru lume în schimbare, s-a dorit a fi **o școală responsabilă** (răspunzătoare pentru ceea ce se produce), **o școală democratică** centrată pe consultarea și includerea tuturor actorilor în luarea deciziilor, **o școală pentru o societate deschisă** (valorizarea diversității și dezvoltarea deprinderilor de cooperare), **o școală a inteligențelor multiple.**

Dotarea cu computere, copiatoare, faxuri, imprimante, camere video, laptopuri, era imperios necesară urmărindu-se permanent transformarea într-o școală primitivă în care elevii și profesorii să vină cu drag. Într-o școală digitală a însemnat de fapt desprinderea de tradiție.

A fost înființat Consiliul Elevilor, Asociația Părinților – stabilindu-se astfel o procedură participativă de luare a deciziilor la nivelul instituției; au fost editate o revistă școlară și un pliant de prezentare al școlii modalități de comunicare școală – comunitate. Anual este organizată” Ziua porților deschise”, zi în care școala primește invitați care asistă la activități.

Școala a beneficiat de o conducere eficientă, conducere care a urmărit dezvoltarea unei imagini pozitive a școlii, optimizarea legăturii cu părinții și comunitatea prin organizarea unei game variate de activități în parteneriat în școală și în afara ei, “ a ieșit dincolo de zidurile ei” pentru a eficientiza învățarea elevilor.

Școala Gimnazială“Grigore Moisil“Ploiești a continuat să inoveze, fiind prima școală din județ care a inițiat programul de semiinternat “Școala de după Școală” în anul școlar 2003-2004. Venind în sprijinul părinților elevilor din clasele I-IV, școala a amenajat două săli – una pentru servirea mesei în regim de catering și una pentru activități recreative și efectuarea temelor.

Școala are o bogată ofertă școlară: clase cu profil de inot (clasele I-IV) Mozaic (înot/ baschet/tenis), curs de teatru, laborator de informatică conectat la internet și cabinet multimedia, elevii fiind încurajați să-și dezvolte latura creativă. De asemenea, cu sprijinul Primăriei municipiului Ploiești, a fost construită o modernă sală de sport.

Școala Gimnazială “Grigore Moisil“ Ploiești, s-a dorit a fi o resursă de dezvoltare a comunității asigurând condiții favorabile dezvoltării potențialului elevilor, prin crearea unui mediu școlar adecvat și primitiv printr-o instruire eficientă, astfel încât viitorul să nu ne ia prin surprindere.

În contextul noii paradigme curriculare, au fost abordate metode active în predare, abordare interdisciplinară, învățarea centrată pe elev, dezvoltarea gândirii critice, strategii de instruire diferențiată, rezultatele excelente la olimpiade și concursuri nu au întârziat să apară.

Cadrele didactice s-au remarcat atât prin rezultatele elevilor pregătiți, cât și prin activitatea metodică științifică reflectată în diverse lucrări publicate: înv. Olguța Marin- Manual de matematică pentru clasa I, Editura Crepuscul, Ploiești; Magdalena Ionescu – Versuri pentru ghiozdan, Editura Carminis, Pitești; Anda Mihaela Marc Proiectare Didactică pentru Curriculum la decizia școlii, Editura Premier Ploiești;

Elevii școlii au înregistrat de-a lungul anilor performanțe la olimpiadele școlare și concursuri sportive. Loc important în procesul instructiv-educativ al elevilor îl are colaborarea cu alte unități similare din țară și din Europa-participarea la proiecte educaționale la nivel național și european: “ *Conflict free*”- *Comenius*; “*Learn a Play*”-*Comenius*, „*Rainbow tree*” - *Comenius*, „*Our days start with a smile*”e –*Comenius*, „*Developing emotional and social skills the key to success in life*”, „*Tolerance Europe*”, „*Healthy Generation*”, „*How to survive nature*”, „*I will in business world*” – *Erasmus și proiecte Etwinning*.

Educația în Școala Gimnazială “Grigore Moisil“ Ploiești, îi pregătește pe elevi, *pentru viață, muncă și cetățenie*; profesorul Moisil, făcând un îndemn valabil tuturor azi – “**Să munciți, căci știința nu vine de la sine fără eforturi continue**”.

4. Cultura organizațională

Condiția fundamentală a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi organizatorice autentice, pe baza valorilor și competențelor managerului, care trebuie să identifice tipul de cultură dorit și să-i înțeleagă mecanismele. În cultura noastră domină cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu abilitățile indivizilor, punându-le în valoare spre realizarea optimă a obiectivelor stabilite. Climatul de lucru este bazat

cooperare și flexibilitate, pe responsabilitate și respect, ceea ce optimizează procesul instructiv, aducând re beneficii instituției.

Este cunoscut faptul că învățământul este unul dintre sistemele cele mai supuse inerției. Există adevăr *tradiții* în școala românească actuală, centrată pe profesor, ca emițător, elevul rămânând doar un receptor mesajului transmis de acesta. Încă se abuzează de stilurile tradiționale de predare, abundența de informații primite elev determinând un cerc vicios al rutinei, pe termen scurt, al eșecului școlar, pe termen lung. Reform învățământului a adus în discuție conceptul de *educație pentru fiecare* cu componentele: învățământ diferenț parcurșuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, noțiuni care, din păcate au rămas încă stadiul teoretic. Este foarte greu de acceptat aceste concepte noi pentru un profesor care este obișnuit să se rezu la disciplina pe care o predă, obișnuit cu elevul disciplinat, care stă cuminte în bancă și acceptă fără să-și pu întrebări informațiile transmise de dascălul său. Nu se promovează inițiativa, înțelegerea și gândirea individua considerându-se adesea că elevul nu are dreptul de a pune în discuție ceea ce i se predă, iar dacă încearcă să o fa este considerat un act de indisciplină sau unul de desconsiderație față de profesor. Calificativul este încă folosit metodă de coerciție, nu ca metodă de evaluare obiectivă a nivelului de cunoștințe pe care le-a acumulat elev. Tributari modelului prusac de organizare, în care disciplina inhibă curiozitatea, oferind o educație uniformă, perf structurată, învățământul românesc este deocamdată cantonat într-un tradiționalism care trebuie transbordat print adevărată cultură organizatorică inovatoare, care să aducă în prim-plan elevul și nevoile sale. Se uită adesea instituția școlară nu pregătește elevul pentru promovarea unui examen sau pentru obținerea de calificative mari, pentru a deveni un cetățean responsabil al societății actuale, românești și europene, pentru integrarea activi acestuia pe piața muncii, pentru împlinirea sa socială și personală, pentru asigurarea instrumentelor neces contribuției sale la dezvoltarea societății, căci, nu-i așa, aceasta este finalitatea sistemului educativ. Trebuie să renunțe la învățarea de tip fagure, ce are ca rezultat incapacitatea de a se aplica în viața profesională ceea ce învățat în școală. Din această cauză elevii consideră adesea anumite discipline de învățământ obstacole pe care pot trece printr-un efort de scurtă durată, fără a se apleca asupra semnificației generale ale conceptelor și, p urmare, fără să le perceapă aplicabilitatea practică. Se pune încă mai mult accent pe formarea unei culturi științifi decât pe formarea unei culturi civice. Din acest punct de vedere, reconstrucția culturii organizaționale trebuie să a în vedere continua perfecționare a cadrelor didactice, construirea unei baze materiale care să susțină schimbările societate, implicarea activă a elevilor în procesul de învățare, antrenarea atât a acestora, cât și a profesorilor activității extracurriculare care să ofere posibilitatea de a cunoaște lumea înconjurătoare în complexitatea

promovarea unui parteneriat real elev-părinte-cadru didactic. Tindem, aşadar, spre dezvoltarea unei cult organizatorice de tip reţea, capabile să creeze un mediu propice învăţării active.

5. Auditul – (Diagnoza mediului intern şi extern, analiza SWOT şi analiza PESTE)

5.1 Diagnoza mediului intern şi extern

5.1.1 Informaţii de tip cantitativ

5.1.1.a. Diagnoza Populaţiei şcolare

- ❖ Mediul de provenienţă: urban
- ❖ Numărul de elevi

Analiza demografică a populaţiei şcolare

Clasa	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Preşcolari	28	25	14	14
Preg.	98	119	98	89
I	134	90	115	98
II	150	137	88	110
III	115	153	134	93
IV	104	116	151	133
V	111	97	118	140
VI	113	107	99	111
VII	123	113	109	91
VIII	101	120	104	104
Total elevi Preg.-VIII	1077	1077	1030	983

- ❖ Număr de clase

Analiza variaţiei a numărului de clase pe an şcolar

Clasa	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Preşcolari	2	1	1	1
Preg.	4	4	4	4
I	5	4	4	4
II	5	5	4	4
III	4	5	5	4
IV	3	4	5	5

V	4	4	4	5
VI	4	4	4	4
VII	4	4	4	4
VIII	4	4	4	4

Analiza variației de elevi pe ciclul de învățământ

An școlar	Primar	Gimnazial
2016/2017	615	448
2017/2018	615	437
2018/2019	586	430
2019/2020	523	446

Populația școlară a clasei a VIII-a

An școlar	Nr. elevi
2016/2017	101
2017/2018	120
2018/2019	104
2019/2020	104

Distribuția populației școlare pe vârstă și an școlar

An școlar	<3 ani	3 ani	4 ani	5 ani	6 ani	7 ani	8 ani	9 ani	10 ani	11 ani	12 ani	13 ani	14 ani	15 ani	16 ani	17 ani	18 ani
2016/2017	0	5	8	12	101	123	149	124	135	106	116	120	76	1	0	1	0
2017/2018	1	0	8	14	119	93	123	156	124	129	100	115	89	6	0	0	0
2018/2019	0	1	3	6	86	95	114	126	247	142	106	95	9	0	0	0	0
2019/2020	0	0	3	9	62	96	108	64	114	192	127	105	100	3	0	0	0

Distribuția procentuală a numărului de elevi pe categorii de burse

An școlar	Nr. elevi cu bursă socială	Nr. elevi cu bursă de orfani și medicale	Nr. elevi cu bursă de merit și performanță	Total
2016/2017	18	14	10	42
2017/2018	23	11	10	44
2018/2019	22	12	10	44

Mobilitatea elevilor

Clasa/ An școlar	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Preșcolari	0/1	0/2	3/2	0/0
Preg.	0/4	7/10	4/3	3/5
I	2/1	1/0	2/4	3/4
II	1/4	0/6	1/2	1/2
III	1/0	2/1	1/1	1/2
IV	1/0	1/1	1/1	1/2
V	0/2	6/8	0/2	5/5
VI	0/0	1/1	0/5	2/4
VII	0/0	2/1	2/4	2/2
VIII	0/0	2/2	0/0	0/0
Total elevi transf. în străinătate din nr. total de elevi transferați	0	2	5	4

Absenteism

An școlar	Nr. total elevi înscriși	Nr. total absențe înregistrate	Pondera nr. ABS./NR. ELEVI
2016/2017	1077	20601	19,13
2017/2018	1077	18393	17,08
2018/2019	1030	18035	17,51
2019/2020	983	24136	24,55

5.1.1.b. Diagnoza rezultatelor școlare

**Procentul elevilor care au trecut în niveluri superioare de învățământ
Procent de promovabilitate la examenele naționale;**

Sesiunea	Înscriși	Admiși	Neprezențați
ianuarie 2017	96	96	0
ianuarie 2018	120	120	0
ianuarie 2019	103	102	1
ianuarie 2020	104	103	1

Evaluarea Națională

Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a a fost organizată și s-a desfășurat în baza Metodologiei organizare și desfășurare a Evaluării Naționale.

Subiectele elaborate în cadrul Centrului Național de Evaluare și Examinare, au fost formulate clar și în strictă concordanță cu programele pentru Evaluarea Națională.

Evaluarea lucrărilor s-a realizat în Centrul de evaluare, conform baremului primit de la CNEE, fapt ce asigură corectitudinea și unitatea evaluării.

Rezultatele obținute pe discipline arată astfel:

Rezultate de la Evaluarea Națională

Limba și literatura română – clasa a VIII a

An școlar	Nr. elevi	Nr. elevi absenți	Note							Procent Promovabilitate
			<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2016/2017	96	0	1	1	5	19	28	42	-	98,33%
2017/2018	120	0	4	5	6	15	36	47	4	96,66%
2018/2019	103	1	7	5	12	13	33	30	2	93,20%
2019/2020	104	1	5	5	11	16	23	35	8	95,14%
Total	423	2	17	16	34	63	120	154	14	

Matematică – clasa a VIII a

An școlar	Nr. elevi	Nr. elevi absenți	Note							Procent Promovabilitate
			<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2016/2017	96	0	8	7	7	15	21	33	5	91,66%
2017/2018	120	0	20	21	15	22	25	17	0	83,33%
2018/2019	103	1	16	12	16	18	25	12	3	84,47%
2019/2020	104	1	7	7	13	27	23	24	2	93,20%
Total	423	2	51		51	82	94	86	10	

Rezultatele reflectă:

- un nivel bun de pregătire al elevilor, mai mult de jumătate dintre elevii participanți obținând note între 8 și 10 la cele două discipline (limba română 288 elevi, matematică 181 elevi au obținut note mai mari sau egale cu 8);
- o corectă administrare a probelor;
- în fiecare an școlar procentul de promovabilitate a fost mai mare decât cel de la nivelul județului sau național.

Participanți la Olimpiade școlare

An școlar	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Premii speciale / Mentioni	Total
2016-2017	32	12	11	34	89
2017-2018	17	24	19	39	89
2018-2019	18	12	15	42	178
2019-2020	0	2	1	3	6

Rezultate școlare – promovati, repetenți – ciclul primar

An școlar	Număr elevi	Promovați	Repetenți
2016-2017	593	593	0
2017-2018	608	608	0
2018-2019	584	584	0
2019-2020	518	518	0

Rezultate școlare – promovati, repetenți – ciclul gimnazial

An școlar	Număr elevi	Promovați	Repetenți
2016-2017	448	440	8
2017-2018	431	426	5
2018-2019	420	416	4
2019-2020	444	442	2

5.1.1.c. Diagnoza resurselor materiale ale unității școlare

Școala dispune de spații pentru direcțiune (birou), personalul didactic (cancelarie), didactic auxiliar (secretariat, contabilitate), pentru personalul administrativ (atelier de întreținere, camera de serviciu), spații pentru semiinternat (sala de lecții, sala de joacă, sală de mese).



Săli de clasă

Sălile de clasă sunt utilate cu mobilier corespunzător particularităților vârstei și aparatură modernă: laptop/computer, videoproiector/tablă interactivă, necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ raportat la cerințele secolului XXI.





Biblioteca



Indicatori de dotare și utilizare

Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. volume achiziționate în ultimii trei ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Nr. total de volume
	521	0	300	16912
Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	1066	37	20%	100%

Contabilitate



Secretariat



Cancelarie



Cabinet medical



Program
“ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

Sub îndrumarea unor persoane specializate, în cadrul programului de semiinternat, elevii ciclului primar socializează, își fac temele, se joacă și servesc masa.



SALA DE SPORT

Inaugurată în anul 2005 singura sală a unei unități școlare din oraș care este omologată de forul național pentru susținerea de meciuri oficiale, găzduiește întâlniri sportive, educative, dar și de suflet

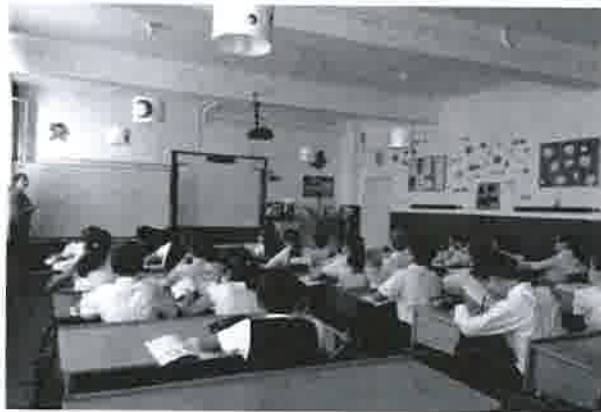




Laborator de informatică / laborator multimedia

Laboratorul de informatică este dotat cu 27 calculatoare, dintre care 6 achiziționate recent, celelalte upgrdate, toate cu sistem de operare Windows 10.

Laboratorul multimedia este dotat cu o tablă inteligentă de ultimă generație.



Echipe achiziționate din fonduri proprii (donații de la părinți și sponsorizări)

	Monitoare	Tabla magnetica	Laptop	Multifunc-tional	Tablete	PC	Laminator	Boxa portabila	Aparat aer conditionat	Ecran proiectie
2017	-	1	1	1	-	-	1	2	1	1
2018	21	2	-	1	57	30	-	-	-	-
2019	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-

5.1.1.d. Diagnoza resurselor umane ale unității școlare

Personal didactic: - Auxiliar si Suplinitor

ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC	TITULARI	SUPLINITORI
2016-2017	50	44	6
2017-2018	54	44	10
2018-2019	54	45	9
2019-2020	57	48	9

Număr posturi didactice pe categorii de personal didactic:

Anul școlar 2019-2020

CATEGORII PESONAL DIDACTIC	TOTAL	URBAN	RURAL
Educatoare	0	0	0
Prof.înv.preșcolar	1	1	0
Învățători	0	0	0
Institutori	0	0	0
Prof.înv.primar	21	18	3
Profesori gimnaziu	34	30	4
Prof.ed.tehologică	1	1	0
TOTAL	57	50	7

Personal didactic auxiliar

ANUL ȘCOLAR	FINANȚARE			TOTAL	URBAN
	CL	CJ	MEC		
2016-2017	6	0	0	6	5
2017-2018	6	0	0	6	5
2018-2019	6	0	0	6	5
2019-2020	6	0	0	6	5

**Situația statistică a cadrelor didactice pe grade didactice**

AN ȘCOLAR	FĂRĂ DEFINITIVAT	DEFINITIVAT	GRAD II	GRAD I	TOTAL
2016-2017	3	10	5	32	50
2017-2018	4	11	6	33	54
2018-2019	4	11	6	33	54
2019-2020	4	11	9	33	57

Continuarea studiilor

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR CADRE DIDACTICE	OBSERVAȚII
2016-2017	2	
2017-2018	3	
2018-2019	3	
2019-2020	3	

5.1.2 Informații de tip calitativ

◀ **Ambianța în unitatea școlară:** cultura de tip sarcină caracterizează ambianța din unitatea școlară, atmosfera este deschisă, fără conflicte majore. Apariția anumitor conflicte nu generează situații de criză, acestea fiind rezolvate în mod obiectiv.

◀ **Relațiile dintre directori-personal, profesori-profesori, profesori-elevi** au la bază comunicarea, colaborarea și respectul reciproc.

◀ **Mediul social de proveniență al elevilor:** nivelul de educație al locuitorilor zonei este mediu și superior, astfel că atitudinea față de școală este pozitivă. Există o relație de parteneriat cu părinții, aceasta constituind un suport pentru performanțele școlii.

◀ **Calitatea personalului:** cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale ‘Grigore Moisil’ Ploiești au fost și sunt permanent interesate de propria formare și dezvoltare profesională, o dovadă clară în acest sens fiind participarea acestora la cursurile de formare și dezvoltare profesională, dar și la concursurile pentru obținerea unor grade didactice. Nevoile de formare au venit ca o urmare firească a rezultatelor inspecțiilor școlare, preponderent în specialitate, dar și ca



opțiuni ale unor cadre didactice pentru asimilarea unor elemente noi de natură științifică sau metodică în specialitate. Prin înscrierea și susținerea gradelor didactice s-a generat un model de politici pentru formarea continuă a personalului didactic.

◀ **Managementul unității școlare** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de administrație și al Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare (Limba și literatura română, Matematică și științe, Om și societate, Arte și tehnologii, Educație fizică și sport), fiecare arie și comisie având un responsabil, Comisia metodică a învățătorilor, Comisia metodică a diriginților. Există comisii cu caracter permanent – Comisia de curriculum, Comisia de evaluare și asigurare a calității, Comisia pentru control intern managerial, Comisia de securitate și sănătate în muncă, Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. Comisii cu caracter temporar - Comisia pentru activități extracurriculare, Comisia pentru sănătate și comportament ecologic, Comisia pentru educație rutieră, Comisia pentru orientare vocațională, concursuri și examene, Comisia pentru publicații școlare și sprijinirea bibliotecii, Comisia pentru monitorizarea ritmicității notării și evaluare, Comisia pentru promovarea imaginii școlii, Comisia pentru proiecte și programe internaționale, Comisia pentru monitorizarea frecvenței și colaborare cu familia. Comisii cu caracter ocazional - Comisia pentru elaborarea schemelor orare, Comisia pentru organizarea serviciului pe școală. Responsabilii de arii curriculare și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund, coordonează realizarea instrumentelor de lucru la nivelul catedrei, elaborează rapoarte și analize, propune planuri de obținere a performanțelor și planuri remediale, după consultarea cu membrii catedrei/comisiei metodice.

◀ **Relații cu comunitatea.** Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Asociației Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

5.1.3. Proiecte și parteneri



Proiectele și parteneriatele reprezintă o componentă importantă a procesului instructiv - educativ din Școala Gimnazială "Grigore Moisil", căci numeroși factori acționează pozitiv sau negativ asupra elevilor - Parteneriatele Strategice Erasmus+ "How to survive in nature", "I will in a business world", proiecte Etwinning „Des legendes en francais”, „Les aromes de notre culture”, „Ma vie en francais”, „Twinsketches: notre monde en scene/s”, "Jeux d'antan, jeux d'aujourd'hui", TwinTV : La télévision des jeunes etwinneurs, Twinfeuill'ton : amours et préjugés de jadis à nos jours.

Au fost încheiate numeroase parteneriate cu școli gimnaziale, licee tehnologice, instituții, asociații, printre care putem enumera: parteneriat cu Teatrul „Toma Caragiu” Ploiești, cu Palatul Național al Copiilor, cu Biblioteca Județeană „Nicolae Iorga” Ploiești, cu Școala Gimnazială Nr. 19 Ploiești în vederea proiectului „Fii Moș Crăciun pentru copiii nevoiași”, cu Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgoviște, cu Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Blejoi, privind proiectul „Unire-n cuget și simțiri”, cu Asociația de Sprijin și Binefacere România, cu Asociația Eliberare, cu „Junior Achievement” România.

De asemenea, s-a realizat protocol de colaborare cu Corul Național de Cameră Madrigal – Marin Constantin București, cu Asociația pentru Tineret Olimp pentru derularea Programului Național Eurojunior, cu „Școala Planetelor”, cu Liceul Tehnologic de servicii „Sfântul Apostol Andrei”, cu programul „De-a arhitectura în orașul meu” și Concursul județean de matematică „Urmașii matematicianului Ion Ionescu” Valea Călugărească.

Dintre proiectele educaționale, putem enumera: „Ziua Internațională a Educației”, „Pământul, casa tuturor!”, „Zâmbet sănătos”, „Toamna se numără...DOVLECII”, „Și mari și mici, înapoi la...opinci” și „Flori și zâmbete”.

În desfășurarea activităților din cadrul proiectelor s-au implicat următorii parteneri sociali:

- Poliția de proximitate - colaborare între Poliția de proximitate și școală pentru creșterea siguranței în unitatea de învățământ.



Vom fi mai mult decât suntem!

- Inspectoratul pentru Situații de Urgență “Șerban Cantacuzino”.
- Gruparea de jandarmi mobilă "Matei Basarab", Ploiești - vizite, prezența reprezentanților Jandarmeriei la activitățile desfășurate în școală.
- Clubul Sportiv Sevlar.
- C.P.E.C.A Prahova - înțelegerea aspectelor legale și conștientizarea riscului consumului de alcool/tutun/droguri.
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Prahova - activități desfășurate la ora de consiliere și orientare.
- Biblioteca “Nicolae Iorga”, Ploiești
- Muzeul Județean de Științele Naturii Prahova – pentru desfășurarea de lecții.
- Muzeul "I.L.CARAGIALE"- cunoașterea operei scriitorului, expoziții de desene, proiecte, participarea la concursul anual de teatru.
- Muzeul Județean de Artă Prahova "Ion Ionescu Quintus"- organizarea de manifestări educative.
- Teatrul "Toma Caragiu", Ploiești - vizionarea de spectacole de teatru, folosirea sălii pentru serbări școlare.
- Asociația județeană "Cultul eroilor", Prahova .
- Cabinet Logopedic Interșcolar nr.1.
- Clubul Copiilor Câmpina, București .
- Biserica “Acoperământul Maicii Domnului” și „Sf. Vasile”, Ploiești
- Asociația "Olimpicii Cunoașterii" - organizarea concursului - 4probe/semestru.
- S.C. Editura LVS Crepuscul - desfășurarea Concursului național "Eco Fun".
- Editura Art, EDU, Piti-Clic.



5.1.4. Curriculum

5.1.4.a. Oferta curriculară

În alegerea ofertei curriculare am avut în vedere armonizarea intereselor școlii cu cele ale elevilor și părinților, îmbinarea tradiției cu spiritul inovator în vederea creării posibilității de a aplica noile tehnici de învățare și evaluare, integrarea unor cursuri cu caracter intern și interdisciplinar, cu orientare pragmatică și cu implicații sociale deosebite.

Oferta educațională fiind esențială ea trebuie susținută prin procurarea și alocarea optimă a resurselor financiare și umane și prin relații consistente cu comunitatea .

Diversitatea curriculum-ului la decizia școlii cuprinde:

- ♣ “Lectura și abilitățile de viață” la clasa a V-a, a VII-a.
- ♣ “Stilistică și compoziție” la clasa a VIII-a.
- ♣ ”Probleme practice de geometrie” la clasa a-VIII-a.
- ♣ “ Arhitectura în orașul meu “la clasele a V-a, a VI-a.
- ♣ “De-a arhitectura în școala mea“la clasele a VII-a.
- ♣ “Creează-ți mediul“la clasa a VI-a.
- ♣ “Grafică și animație pe calculator“ la clasa a IV-a.

La acestea se adaugă activitățile extracurriculare: teatru, ansamblu coral, dans modern, aikido, șah, baschet.

În **elaborarea de CDS** am încurajat opționalele orientate spre educația pentru calitate. În fiecare an Comisia pentru Curriculum a prezentat conectorilor de curriculum din școală o paradigmă de trei exigențe elementare pe care programele de opțional urmau să le satisfacă, paradigmă pe care o dorim perpetuată:

- adaptarea procesului de învățare la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și la stilul de învățare ale elevului.



- renunțarea la caracterul excesiv teoretizant al programelor și manualelor obișnuite și sporirea caracterului aplicativ al cunoștințelor și al celui interactiv al activităților;
- identificarea la aceste opționale a interesului major, aptitudinal și vocațional, al fiecărui elev în parte.

Structura de ofertă educațională actuală a școlii noastre, elaborată de Comisia pentru Curriculum, cuprinde: enunțarea finalităților și a obiectivelor școlii, cuprinse în proiectul de dezvoltare instituțională; sistemul de evaluare internă a școlii particularizat pe ofertă; referential detaliat și tematica structurată; metodologia de opțiune (pentru părinți și elevi) și de selecție a elevilor (în cazul în care o temă este suprasolicitată sau dacă grupul țintă al ofertei sunt elevi cu anumite aptitudini).

Comisia pentru Curriculum, după consultarea părinților și a elevilor, a aprobat titluri de opționale la ciclurile primar și gimnazial în perioada pe care o analizăm.

Predominarea opționalelor la nivelul disciplinei se explică prin solicitarea de către părinți a opționalelor de limba română și matematică.

Curriculumul de performanță este probabil zona cea mai pretențioasă a performării curriculare, iar în această privință avem reușite și limite. Se fac cursuri de pregătire intensivă cu elevii selectați pentru olimpiade și concursuri școlare.

5.1.4.b. Activități și proiecte extracurriculare

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Activitățile curriculare se grupează în proiecte, pe domenii specifice, în funcție de prioritățile înregistrate la nivel local și național, în scopul consolidării unui set de valori stabile și coerente, astfel încât școala să devină un mediu prietenos.



Activitățile extrașcolare desfășurate marchează sărbătorile naționale, sărbătorile religioase, aniversările O.N.U. și U.N.E.S.C.O. – “Ziua Educației”, “Ziua internațională a Mării Negre”, “Ziua de luptă împotriva traficului de persoane”, “Ziua internațională pentru Toleranță”, contribuind la descoperirea talentelor și aptitudinilor elevilor, la cultivarea interesului, la dezvoltarea deprinderilor de a elabora creații originale. Scopul acestora este de a implica elevii și cadrele didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor, să pună în valoare capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

În colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova se realizează activități la clasele a VIII-a, având ca temă orientarea școlară, aplicându-se chestionare privind opțiunile și orientarea acestora spre liceu, dar și la celelalte clase gimnaziale „Învăță să înveți”, „Violența nu este o soluție”, „Fii tolerant nu violent !”.

Legătura cu lucrătorii secție de poliție a fost strânsă, organizându-se întâlniri cu reprezentanții poliției de proximitate și elevii cu probleme de comportament.

Școala a asigurat un spațiu educativ pentru elevi și antrenarea lor în diferite acțiuni, prin care elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire pentru viață, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultură și tradiții – webinarul - „Pot seismometrele să ne deslușească misterele tornadelor marțiene de praf?“, organizat de Institutul Național pentru Fizică și Inginerie Nucleară “Horia Hulubei”, participare la programul de acordare a primului ajutor „Cine salvează o viață salvează toată omenirea”, în colaborare cu Serviciul de Ambulanță Prahova, proiectul național „LECTURIADA 2019, Istoria unui posibil viitor”, ce reprezintă concursuri tematice online și „față în față” organizate anual în cadrul Programului „Cercuri de lectură” de ANPRO (Asociația Profesorilor de Limba și Literatura română „Ioana Em. Petrescu”) în parteneriat cu școli și instituții culturale din întreaga țară. Scopul comun al tuturor Lecturiadelor este acela al formării la nivel național a unui curent de



opinie în rândul elevilor și profesorilor/consilierilor în favoarea lecturii/scrierii textelor de orice fel și pe orice suport.

Începând cu 11 martie 2020, ca urmare a deciziei Ministerului Educației și Cercetării de a suspenda cursurile “față-în-față”, sistemul de învățământ s-a reorientat către practici noi de comunicare și de cooperare prin care să asigure continuitatea învățării și funcționarea organizațională, sistemul de învățare “on line”. Măsurile instituite prin starea de urgență ne-au arătat maniere diferite, câteodată inedite, de a fi și a acționa. Adulți și copii deopotrivă am fost în situația de a descoperi noi moduri de conectare socială și de continuare a activităților profesionale, sociale, culturale, ludice și de petrecere a timpului liber; în acest sens, utilizarea noilor tehnologii a luat o amploare de neimaginat în urmă cu câteva luni. Toate aceste elemente au, cu siguranță, o zonă de evoluție și dezvoltare socială importantă, dar faptul că totul s-a întâmplat brusc „peste noapte” a pus societatea în fața unei provocări de o magnitudine pe care nu am mai întâlnit-o până în prezent.

Ca urmare, instituții guvernamentale, școli, ONG-uri și companii private, profesioniști ai educației și din zona tech s-au trezit la o masă rotundă a dezbaterilor (de cele mai multe ori online, la distanță) pentru a găsi soluții, punând la dispoziție expertiză, idei, resurse, portaluri, instrumente și platforme de e-learning.

În aceste circumstanțe au apărut, inevitabil, o serie de impedimente de natură logistică, pedagogică, tehnică și de conținut în domeniul multor discipline școlare. Toate acestea pot să fie văzute fie ca *bariere*, fie drept *provocări* cărora profesorii, elevii, părinții și decidenții educației au încercat să le facă față în ritmul rapid în care au apărut, manifestând, în proporții variabile, disponibilitate, interes, măiestrie pedagogică, inventivitate.

În această perioadă activitățile extrașcolare s-au mutat exclusiv în online, astfel încât la nivelul Școlii Gimnaziale “ Grigore Moisil” au fost desfășurate on line următoarele activități:

- ✓ „ Să ne cunoaștem poezii !”- despre poetul Nichita Stănescu prin intermediul filmului de prezentare realizat de Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova, lectură din opera poetului ;



- ✓ „Magia muzicii ” Muzica ne eliberează când suntem captivi”- audiție din Festivalul și Concursul Internațional George Enescu. Vino la concert pe festivalenescu.ro;
- ✓ Teatru radiofonic pentru copii - Radio România Cultural: „ noi întâmplări cu Mary Poppins” de Pamela Travers;
- ✓ Tur virtual – Muzeul Național al Satului „ Dimitrie Gusti” și Muzeul Satului din Baia Mare , Muzeul de Artă al României, Muzeul Luvru, Muzeul Național de istorie a României, Muzeul de Artă al României
- ✓ Atelierului de creație online ” Totul va fi bine” , în cadrul parteneriatului internațional „Educația fără frontiere”- clasa a V-a A, clasa VII-a A
- ✓ „Învățăm o tehnică nouă ! „- activitate de decupaj, quilling, modelaj prin participare la concursul interjudețean „ Terapia prin creație” . Participare la Proiectul „Terapia prin creație” proiect desfășurat în parteneriat cu Liceul Tehnologic UCECOM.
- ✓ Participare la activitatea InterActing Teaching-piesă de teatru interactivă, organizată cu participarea unor vorbitori nativi de limbă engleză, din cadrul asociației Ed Cousins-Interacting UK Ltd;
- ✓ „Chimia la noi acasă” – experimente chimice ce pot fi realizate cu ce avem în bucătărie;

Sărbătorile creștine sunt în fiecare an celebrate în manieră tradițională. (...) Cei mici au avut ocazia să interpreteze colinde românești, să dramatizeze scene din teatrul popular românesc: Irozii, Vicleimul, Steaua. Serbări s-au desfășurat și cu ocazia Sfințelor Paști, Învierea Domnului fiind sărbătorită prin cântec, dar și pioșenie în cadrul serbarilor reunite sub genericul “Lumină lină”.

Ziua Copilului nu a rămas nici ea nemarcată, 1 Iunie simbolizând puritatea, inocența aflată în plină sărbătoare.

5.1.4.c. Activități de sprijin.

Profesorul itinerant a asistat zece elevi cu CES, de la clasele primare și gimnaziale, încurajând părinții să accepte și să înțeleagă problemele și limitele copiilor, lucrând în colaborare



cu învățătorul/profesorul de la clasă, cu consilierul psiholog, cu logopedul și a format cu abilitate atitudine de toleranță și sprijin în colectivul de elevi, a desfășurat programe personalizate la cabinet pe baza unui plan de intervenție și adaptare curriculară elaborate împreună cu învățătoarele/profesorii de la clasele integratoare. Monitorizează evoluția elevilor cu ajutorul fișelor evaluative, re proiectează, pe baza evaluărilor periodice, programul de intervenție personalizat; organizează activități didactice specifice în clasă și în afara clasei; desfășoară activități de terapie cognitiv-comportamentală, individual sau în grup; propune și realizează materiale didactice individualizate, în funcție de dificultăți de învățare; participă la activitățile educative cu grupe/clase în calitate de observator, consultant-participant; introduce elevul cu C.E.S. în parteneriate variate în vederea unei adaptări școlare eficiente.

Elevii cuprinși în activitatea de sprijin au reușit să facă față cerințelor educative; nu s-au înregistrat corigenți în rândul acestora. Pentru o integrare corespunzătoare este nevoie de cooperare, toleranță, flexibilitate, copiii având dreptul să învețe împreună, indiferent de dificultăți și de diferențe.

5.2 Analiza SWOT

5.2.1. Analiza SWOT pentru curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- elaborarea planului managerial la nivelul școlii și defalcarea acestuia la nivelul fiecărei comisii metodice;- elaborarea planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;- stabilirea graficului de asistențe la clasă și a obiectivelor urmărite;- realizarea asistențelor la clasă de către directori și responsabilii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea problemelor constatate;- stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ;- acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;- elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;- oferta de opționale este foarte diversificată;- pregătire suplimentară cu elevi capabili de performanță,	<ul style="list-style-type: none">- avem și cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive;- insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: potofoliul și proiectul;- insuficienta dotare a unui cabinet fonic pentru desfășurarea adecvată a orelor de curs la limbi străine;



<p>în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenul de Evaluare națională; - pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură; - școala este implicată în Parteneriatul Strategic Erasmus+ + "How to survive in nature" , "I will in a business world", proiecte Etwinning „Des legendes en francais”, „Les aromes de notre culture”, „Ma vie en francais”, „Twinsketches: notre monde en scene/s”, "Jeux d'antan, jeux d'aujourd'hui", TwinTV : La télévision des jeunes etwinneurs, Twinfeuil'lon : amours et préjugés de jadis à nos jours. - rezultate foarte bune obținute la concursurile școlare, în special Cangurul, Winners Cangurul lingvistic, Lumina Math, Regalul Generației XXI, Vorbiți, scrieți românește,; - rezultate bune obținute la olimpiade la limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, religie; - obținerea de rezultate foarte bune și premii la concursuri județene pe discipline, premii si diplome la diferite concursuri sportive si artistice; - realizarea unei game largi de oferte de opționale; - activități transdisciplinare regăsite în practica educațională; - atenției sporită acordată laturii formative educative a procesului didactic; - planificarea riguroasă a materiei de CN și CDȘ; - elaborarea de teste de progres și finale, cu interpretarea rezultatelor de către majoritatea profesorilor; - derularea cu impact bun a activității Comisiei de evaluare și asigurare a calității; - în școală se editează revista școlii; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> -organizarea de cursuri de abilitare curriculară și de utilizare a calculatorului prin oferta CCD; - asistența la clasă a elevilor cu ritm lent și lacune multiple, din partea învățătorului/profesorului și a profesorului itinerant; - desfășurarea orelor de fizică-chimie și biologie în laboratoare corespunzător dotate; - proiectul școlar internațional, selectat astfel încât să ofere oportunitățile de performare curriculară prevăzute în PDI; 	<ul style="list-style-type: none"> -spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară; - programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european; - efectuarea cursurilor în două schimburi; - tendința de sporire exagerată, sub presiunea părinților, a efectivelor la clasele primare; - diminuarea interesului la învățatură al elevilor



	claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse în Evaluarea națională;
--	--

5.2.2. Analiza SWOT pentru Resurse umane

Dinamica efectivelor de **elevi** evidențiază o rată de creștere. Rata de promovabilitate se menține ridicată în ultimii ani, iar promovabilitatea la examenul de Evaluare națională reflectă un nivel bun de pregătire al elevilor, mai mult de jumătate dintre elevii participanți obținând note între 8,00 – 10 la cele două discipline.

Procentele de promovare la cele două discipline au dovedit pe de o parte, corecta administrare a probelor și, pe de altă parte, faptul că acesta este nivelul de pregătire al elevilor la aceste discipline. La nivelul Școlii Gimnaziale “Grigore Moisil”, Ploiești procentul de promovabilitate este peste cel național, școala noastră făcând parte din cele 122 de școli din județ care au depășit acest procent. Chiar dacă rezultatele Evaluării Naționale reflectă în mod real nivelul de pregătire al elevilor, există, însă, resurse insuficient exploatate de îmbunătățire a acestora: o organizare mai eficientă a lecțiilor, o monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen, aplicarea de programe ameliorative, utilizarea mai strictă a criteriilor de performanță în acordarea notelor.

Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ privitoare la elevi, de-a lungul ultimilor 5 ani, relevă câțiva vectori de diagramă:

- creșterea populației școlare cuprinse în învățământul primar și gimnazial;
- fluctuații ușoare a procentului de promovabilitate;
- mărirea numărului de elevi la clasă, multe dintre ele funcționând peste limita permisă de legislația în vigoare.
- fluctuațiile numărului de acte de indisciplină și de conflicte între elevi;
- ponderea relativ constantă, între 5 și 7%, a elevilor care au nevoie de asistență psihopedagogică și logopedică;



În ce privește **colectivul didactic**, practica delegării de responsabilități solicită contribuția fiecărui cadru didactic în dezvoltarea instituțională, pe domenii de sarcină, determinându-l să lucreze în echipă, inclusiv la proiecte asociate și experimente didactice. Este singurul mod în care ne putem atinge obiectivul de a forma în perioada 2020 – 2021 o cultură organizațională de tip corporativ, antrenând și elevii și creând satisfacții de dezvoltare personală la nivelul resurselor umane ale școlii.

Organigrama școlii este ocupată mai ales cu nuclee de decizie internă: comisii, catedre, echipe de proiect. Pe de altă parte, pentru ca organigrama să fie clară, sunt clarificate atribuțiile fiecăruia și, pe cât posibil, continuitatea și coerența acestor atribuții, mai ales a celor manageriale.

Funcția de monitorizare a curriculumului este atribuție comună a responsabililor de comisii și catedre și specifică pentru CEAC, deci sunt și zone de interferență în organigramă. Cuprindem în organigramă serviciile interne pentru cadre didactice și elevi (personal didactic auxiliar, administrativ, consilier psiho-educational) și, atât cât este posibil într-o sinteză grafică, parteneriatele școlare și factorii comunitari colaboratori.

Comportamentul social și conduita elevilor este în funcție de modelele din familie și cele promovate de mass-media. Comportamentul agresiv în limbaj și gesturi este limitat. Elevii poartă uniformă particularizantă. Clasele au în general lideri informali și reprezintă clasa din care provin în Consiliul Elevilor din Școala Gimnazială "Grigore Moisil", Ploiești. Cele mai frecvente forme de indisciplină sunt numărul de absențe nemotivate, sabotarea comunicării școală-familie, violența verbală și, uneori, fizică.

Mediul de proveniență al elevilor. Nivelul de educație al locuitorilor zonei este mediu și superior, astfel că atitudinea față de școală este pozitivă. Există o relație de parteneriat cu părinții, aceasta constituind un suport pentru performanțele școlii.

Calitatea personalului didactic. Personalul didactic are o pregătire psihopedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe și strategii de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade cu rezultate performante a reprezentat o preocupare permanentă.



Indicele de avans în carieră și de perfecționare profesională este în creștere constantă, majoritatea învățătorilor și profesorilor au grade didactice, mulți învățători și-au continuat studiile în învățământul superior. În corpul profesoral, gradul de acoperire cu personal calificat este de 100%, ponderea personalului didactic cu gradul I este de aproape 90% de procente, 80 % dintre cadrele didactice declară că stăpânesc o limbă străină, iar într-un procent de 99% utilizează calculatorul.

Totodată, prestigiul școlii este ilustrat și de cadre didactice metodiste precum și autori/coautori de lucrări științifice, manuale, auxiliare didactice, studii și articole de specialitate metodico-științifice, după cum urmează :

- **Mentori de practică pedagogică :**

- prof. Necula Luminița – limba engleză

- **Formatori :**

- prof. Marcu Anda

- prof. pentru învățământul primar Nica Alina

- **Lucrări de specialitate publicate :**

- ✓ *prof. Marcu Anda Mihaela* – coautor la:

- ghidul auxiliar “Proiectare didactică pentru curriculum la decizia școlii”

- editura Premier 2002;

- „Matematică - culegere de exerciții și probleme pentru cls. II-VIII”

- editura Confession 2005;

- „Teze pentru matematică cls. a VII a “ - editura Nedion 2006;

- „Bucuria ...și nu numai de a învăța matematică cls. IV-V”

- editura Crepuscul 2005;

- “ Teste de sinteză pregătitoare pentru testarea națională „

- editura Nedion 2005;

- revista “Cutezătorii”- editura Crepuscul (lunar) 2005;

- ✓ *prof. pentru învățământul primar Popa Oana* – coautor la:

- ghid pentru îndrumarea practicii pedagogice - editura Universității Ploiești - 2004;

- articole de specialitate în reviste naționale: “Tribuna învățământului”, “Învățătorul botoșănean”, “Interferențe didactice”;



- prof. pentru învățământul primar Costache Cornelia - publicații:
- articole de specialitate în revista "Axioma", "Tribuna învățământului";
 - ✓ prof. pentru învățământul primar Florescu Corina – publicații în reviste de specialitate:
- "Învățătorul botoșenean", "Interferențe didactice";
 - ✓ prof. pentru învățământul primar Ionescu Magdalena – autor al volumului "Versuri pentru ghiozdan" și publicații în reviste de specialitate: "Călăuze", "Axioma", "Omul și natura";

Resursele umane sunt completate de :

- 1 bibliotecar;
- 2 secretari;
- 1 contabil șef – administrator financiar;
- 1 informatician;
- 1 administrator;
- 1 mecanic;
- 1 paznic;
- 5 îngrijitori;

Managementul unității școlare. Conducerea școlii noastre a beneficiat de cadre didactice bine pregătite și respectate de colegi, căci "managerul definește limitele și cere echipei să decidă".

Directorii școlii

-înainte de anul 2000-

- ION NICOARĂ – profesor de istorie,
- VERONICA MĂNESCU – profesor de limba română,
- GHEORGHE DINESCU - profesor de istorie,
- NICOLAE VĂDUVA – profesor de limba română,
- MARIA IONIȚĂ – profesor de biologie,
- MARIA AVRAM – profesor de biologie,
- CONSTANTIN PREDA – profesor de limba engleză

Directori adjuncți



Vom fi mai mult decât suntem!

VIORICA PEDA – profesor de matematică,

STELU MĂRUNȚELU – profesor de istorie

- după anul 2000 -

DORA PREDESCU – profesor de geografie,

ANDA MIHAELA MARCU – profesor de matematică

Directori adjuncți

LUMINIȚA NICOLETA NECULA – profesor de limba engleză

DANIELA ELENA MIHĂILĂ – profesor de limba franceză

MIHAELA MORCOVESCU – profesor chimie

LAURA RADU – profesor religie

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- personal calificat- recrutarea și încadrarea cu personal didactic prin concurs național de titularizare;- număr mare de cadre didactice titular;- cadre didactice responsabili de cercuri pedagogice, metodiști;- cadre didactice care beneficiază de gradație de merit- participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice;- respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinoare, acolo unde este posibil;- profesori înscriși la stagii de perfecționare (cursuri management de instruire în folosirea calculatorului, grade didactice);- profesori selectați pentru stagii de formare continuă în stăinătate;	<ul style="list-style-type: none">- consiliile profesorilor clasei nu reușesc cu adevărat să antreneze toți factorii educaționali (diriginte, profesori, părinți), la întâlnirile cu părinții participând de obicei doar dirigințele;- comisia diriginților are doar rol administrativ, nu funcționează ca un for de consiliere și schimb de bune practice;- defecțiuni de comunicare între colegi la unele catedre;- slaba antrenare a unor cadre didactice în activitatea de perfecționare prin activități metodice sau în participarea la sesiuni de comunicări;



<ul style="list-style-type: none"> - existența unor echipe de proiect; - rezolvarea conflictelor de prioritate pe plan intern, - relație bună între personalul școlii și conducere; - cadre didactice (mentori, metodiști) apreciați de ISJ și solicitați în componența Comisiilor de Evaluare națională și Bacalaureat; - activitate eficientă a bibliotecii în împrumutul de carte școlară, asigurarea de bibliografie și publicații pentru cadre didactice, gestionarea manualelor; - interasistențe și tutorat eficiente, organizate în cadrul catedrelor; - realizarea numărului de clase propus; - cadre didactice care publică lucrări, articole de specialitate și metodice în publicații de nivel național; - cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; - cursuri de formare de formatori; 	<ul style="list-style-type: none"> - reticența unor cadre didactice în desfășurarea unor activități extracurriculare; - există fluctuații în componența corpului profesoral; - nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite; - număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii; - există și elevi cu rezultate slabe la învățătură
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - profesor itinerant; - încadrarea cu personal calificat; - facilități acordate elevilor: burse, rechizite gratuite; - programul laptele și cornul; - selectarea unui număr mai important de elevi pentru Centrul de excelență; - participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare; - participarea personalului nedidactic la cursuri de perfecționare; 	<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea an de an cu cadre didactice suplinoare afectează continuitatea la catedră; - salarizarea neadecvată și nediferențiată a cadrelor didactice duce la scăderea motivației pecuniare pentru activitatea profesională și de perfecționare; - cadrele didactice tinere sunt cele mai puțin motivate financiar, datorită salariilor foarte mici sunt atrase spre



<ul style="list-style-type: none">- atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;- pregătire suplimentare pentru elevii cu lacune la învățatură și pentru elevii cu CES;- atragerea de fonduri pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice;- sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);- participarea directorului și la cursuri de management educational;- pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte.	<ul style="list-style-type: none">alte posturi, mai bine plătite, ceea ce are drept rezultat îmbătrânirea colectivului de cadre didactice;- Codul Muncii nu permite renunțarea la serviciile personalului slab pregătit sau refractar la schimbare;- emigrarea temporară sau definitivă a părinților, diminuează asistența familială și supravegherea elevilor;- existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați.
---	---

5.2.3. Analiza SWOT pentru dezvoltarea relațiilor comunitare

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Ploiești dezvoltă numeroase parteneriate școlare și colaborări comunitare, experiența în studiul grupurilor de interese și în comunicarea interinstituțională permițându-i, în cadrul programelor asociate, să inițieze colaborări pentru care nu există precedente pentru o școală de gimnaziu. Am derulat trei proiecte Comenius cu acțiuni ample de schimb de bună practică didactică și managerială.

Componentele comunitare și evoluția lor în timp. În zona cartierului Nord se află un Centru comunitar pentru copii bine dotat, farmacii, inclusiv veterinare, cabinete ale medicilor de familie și stomatologice. În sectorul servicii își au aici sedii sau sucursale bănci, centre de schimb valutar, cabinete notariale și de avocați, oficii poștale, agenții imobiliare și de consultanță tehnică în construcții, firme specializate în modernizarea locuințelor sau a facilităților, în decorațiuni interioare, saloane de frizerie, coafură și cosmetică, stațiile de taxiuri, benzinăriile. În sectorul comercial, cartierul beneficiază de o piață alimentară modernizată, a doua ca importanță din municipiu, numeroase firme comerciale en-gros, o mare densitate de magazine universale sau



specializate, inclusiv în imediata vecinătate a școlii un megacomplex comercial Kaufland. Ca instituții culturale și de cult, avem biserici din confesiunile ortodoxă. Printre locurile de agrement amintim parcul, modern dotat, dar restrâns ca spațiu. Ca unități de învățământ, cartierul dispune de un colegiu național, un liceu tehnologic, o școală gimnazială, precum și de un număr suficient de grădinițe. Dezavantajele cartierului se referă la relativa distanță față de marile instituții publice (primărie, poliție, tribunal, parchet) sau culturale (teatru, muzee, filarmonică), față de licee, facultăți și institute de învățământ superior. Buna funcționare a transportului în comun compensează însă această distanță. Printre alte dezavantaje enumerăm deficitul de locuri de parcare, de spații verzi, locuri de joacă pentru copii, de librării și anticariate.

Părinții elevilor noștri reprezintă un grup de interese activ care supune spre dezbateră și aprobare în cadrul ședințelor pe clasă sau în Consiliul reprezentativ pe școală, aspecte ale procesului instructiv-educativ. Anual în lunile februarie – martie se organizează sesiunea de consultare a părinților la nivelul claselor în privința CDȘ.

Organizăm la cererea părinților programul “Școală după școală”, Școala Gimnazială “Grigore Moisil”, Ploiești fiind prima școală din județ care a inițiat programul de semiinternat „Școala de după școală”, în anul școlar 2003-2004. Venind în sprijinul părinților elevilor din clasele pregătitoare și I-IV, școala a amenajat două săli - una pentru servirea mesei în regim catering și una pentru activități recreative și efectuarea temelor.

Asociația părinților din Școala Gimnazială “Grigore Moisil”, Ploiești dezbate, aprobă sau respinge în probleme generale sau punctuale de CDȘ, parteneriate și proiecte care presupun participarea masivă, mai ales financiară, a părinților. În efortul de cunoaștere a familiilor, învățătorii și diriginții studiază statutul pe care îl are elevul în mediul său familial, valorile și normele pe care le avansează părinții, dar urmăresc și criteriile practice referitoare la beneficiile pe care le poate aduce școlii parteneriatul educațional cu familia, diseminează informații cu privire la activitatea și problemele școlii. Am urmărit creșterea numărului de contacte utile între școală și părinți prin crearea unei Asociații legal constituite în anul școlar 2013-2014, care reunește părinți și cadre didactice.

Colaboratorii comunitari, pe care îi folosim ca mediu educațional alternativ, sunt: ONG-uri implicate în ocrotirea minorilor și în actul educațional, IPJ Prahova, Biblioteca Județeană



„Nicolae Iorga”, centrele culturale (muzee, teatre), cluburi sportive, instituții școlare cooptate în acțiuni de parteneriat sau competiții interșcolare, Cercul Militar (colaborare în plan artistic), Tipografia LVS Crepuscul, mass-media.

După integrarea în Uniunea Europeană, învățământul din România a dobândit dimensiuni noi, firești. Școala Gimnazială “Grigore Moisil” Ploiești a dezvoltat în acest sens, un complex de relații, concretizate într-o gamă variată de activități, implicându-ne în derularea unor proiecte europene finanțate de Comisia Europeană, prin intermediul A.N.P.C.D.E.F.P.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Asociația părinților și Comitetele de părinți pe clase participă efectiv la decizii legate de dezvoltarea instituțională;- existența parteneriatelor cu alte școli și instituții școlare din municipiu;- colaborare cu biblioteca „Nicolae Iorga”,Palatul Copiilor, părinții, teatrul Toma Caragiu, muzeul județean de istorie;- colaborare cu poliția de proximitate, cu jandarmeria, pompierii;- colaborare bună cu biserica;- asigurarea de condiții bune pentru cluburi și persoane fizice care practică diferite ramuri sportive în sala de sport;- venituri suplimentare prin exploatarea sălii de sport în afara programului școlar;- relații cu parteneri școlari din Italia, Spania, Grecia, Cipru, Turcia, Polonia, Germania, Marea Britanie, în	<ul style="list-style-type: none">- slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinți neinteresați de situația școlară a copiilor lor;- nu există o sală festivă dotată corespunzător pentru găzduirea întâlnirilor comunitare;



<ul style="list-style-type: none">- sponsorizări din partea unor cluburi sportive;- buna colaborare cu reprezentanții comunității locale;- existența unor convenții de colaborare între școală și diferite unități productive;- implicarea Consiliului local în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii;- întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor;- implicarea părinților în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala este în progres;- diseminarea în rândul părinților a experiențelor pozitive și a bunelor practici dobândite în urma derulării proiectelor Comenius, Erasmus +;- prezentarea și dezbateră la ședințele cu părinții R.O.F.U.I.P. și a Regulamentului de ordine Interioară;- colaborarea cu organizații umanitare internaționale;	<ul style="list-style-type: none">economici;- slaba implicare a unor părinți în actul educațional;- fenomenul emigrării duce la scăderea potențialului de colaborare educațională între școală și familie;- familii cu multi copii la școală și cu o stare materială precară;
--	--

5.2.4. Analiza SWOT a stării învățământului

O analiză sintetică a stării învățământului din școala noastră scoate în evidență următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- promovarea unui management al calității în procesul	<ul style="list-style-type: none">-dificultăți de acces - poziție limitrofă;



<p>de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none">- cadre didactice titulare, calificate (grade didactice, masterate, programe internaționale);- media de vârstă a colectivului este de 40 ani – vârsta propice afirmării profesionale depline;- implicare în elaborarea de auxiliare curriculare (matematică-culegeri, ghid metodologic);- dotare materială modernă (mobilier ergonomic, echipamente școlare, laboratoare, cabinete, conectare internet și rețea AEL, bibliotecă modernă, sală de sport);- școala dispune de cabinet medical, elevii având asistență medicală asigurată de un cadru medical specializat și o asistentă;<ul style="list-style-type: none">- angajare în derularea de proiecte de parteneriat educațional europene;- angajare în derularea de proiecte de parteneriat educațional locale, județene și naționale;- oferta școlară atractivă: clasele I-IV cu profil înot, clasele a V-a cu profil mozaic baschet, clasa cu profil intensiv – limba engleză;- oferta CDȘ și extracurriculară generoasă: informatică, limbi moderne, cursuri de artă dramatică, dans, pictură, șah;- programul “Școala de după școală” pentru clasele I-IV, desfășurat în săli special amenajate și cu	<ul style="list-style-type: none">-distanța mare față de bazinul de înot;-lipsa cabinetului stomatologic;-lipsa sălii de lectură;-lipsa unui cabinet de consiliere psihopedagogică din școală.
---	---



<p>supraveghere calificată;</p> <ul style="list-style-type: none">- rezultatele foarte bune la teste naționale, olimpiade și concursuri școlare, la concursuri artistice și competiții sportive;-realizarea integrării eficiente a unor elevi cu CES în învățământul de masă;- implicarea părinților în activitatea școlii;- elaborarea revistei școlare “Mlădițe” (primul număr - 2005);- colaborarea eficientă cu ceilalți parteneri educaționali;- implementarea eficientă a noilor programe școlare: învățământ primar, gimnazial;- promovarea competiției interșcolare;-personal didactic auxiliar și administrativ bine organizat;-sală de sport multifuncțională, sursă de venituri extrabugetare;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- atragerea de sponsori, venituri extrabugetare pentru reabilitarea sălilor de clasă, înnoirea mobilierului;- facilități oferite de comunitate;- modernizarea bazei materiale existente;- obținerea de rezultate deosebite în concursurile	<ul style="list-style-type: none">-scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic și a cifrei de școlarizare;-poziționarea într-un cartier îmbătrânit;-concurența altor instituții școlare;-inerția unor cadre didactice, viziunea



<p>școlare;</p> <ul style="list-style-type: none">- realizarea unor parteneriate cu diverse organizații și instituții locale;- realizarea unor noi proiecte educaționale cu unități școlare din Comunitatea Europeană;- realizarea unui parteneriat real profesor – elev;- finanțarea prin investitori atrași a construcției unor noi suprastructuri sportive în incinta școlii.	<p>rutinieră;</p> <ul style="list-style-type: none">- lipsa de flexibilitate în relațiile cu elevii.- timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;- enorma cantitate de documente ce trebuie întocmită de către toate cadrele didactice și în special de către responsabilii comisiilor metodice și de lucru;- curriculumul oficial, încă supraîncărcat, cu informație prezentată expositiv și neatractiv, nu favorizează desfășurarea unei metodologii interactive, nici dezvoltări de curriculum personalizat;- sistemul de salarizare nediferențiată a cadrelor didactice și de recompensare suplimentară nu stimulează excelența în activitatea didactică;
---	--

Nevoi identificate:

- dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice tinere;
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor;
- diferențierea și personalizarea curriculumului, mai ales în scopul obținerii de performanțe motivante și a dezvoltării creativității;
- identificarea elementelor de bună practică prin creșterea transparenței actului didactic;



- evaluarea rezultatelor învățării în cadrul CEAC prin revizuire reciprocă (peer review) generalizată să devină criteriu de evaluare a prestației didactice;
- eficientizarea consilierii psihologice și educaționale a părinților;
- performare curriculară prin introducerea TIC în procesul de învățământ;
- continuarea construcției de echipe în cadrul unor proiecte de interes didactic.
- sprijinirea mai accentuată a elevilor cu dificultăți la învățatură;
- aplicarea unui sistem de evaluare internă mai riguros;
- amenajarea unei biblioteci cu o sală de lectură adecvată;
- dotarea laboratoarelor;
- amenajarea unei săli de festivități,
- elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană din fondurile structurale grantt-uri;

5.3 Analiza PESTE

Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Ploiești, unitate școlară în subordinea Inspectoratului Școlar al Județului Prahova este ultima verigă a sistemului de învățământ înainte de beneficiari, elevii. Ea proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a M.E. politică ce are următoarele priorități: calitate, descentralizare, performanță, eficiență, standarde europene, accesibilitatea la educație, învățare continuă, oferte educaționale, resurse umane, responsabilitate.

Elaborarea unei strategii eficiente se fundamentează pe o analiză amplă și pertinentă a mediului social, economic, tehnologic pentru a depista schimbările, ce indentifică tendințele.

Astfel, procesul de globalizare influențează dezvoltarea de viitor a instituțiilor, iar absolventul se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală care influențează procesul educațional, impunându-i noi orientări: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbă de circulație internațională, educație la standardele calitative impuse, oferta educațională adaptată nevoilor societății.

Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Și în țara noastră calculatoarele și internetul au pătruns în toate domeniile, deci și în învățământ. Inovarea rapidă în știință și tehnologie impune școlii permanenta adaptare a



procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice. De aceea implementarea învățării asistate pe calculator, (AEL, platforme de e-learning) capătă noi valențe.

În ciuda dificultăților de moment, educația ecologică va avea inclusiv ieșiri pe piața muncii, de aceea derulăm proiecte ecologice în cadrul unor programe din calendarul M.E. și ISJ sau în colaborare cu ONG-uri cu preocupări ecologice, printr-o echipă de elevi și cadre didactice.

În contextul acesta politic, economic, social și tehnologic relația cu comunitatea trebuie reconsiderată, nevoile și problemele comunității (forța de muncă, șomajul, sărăcia, delincvența) trebuie cunoscute pentru a putea construi strategia unității școlare.

III. VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii prezintă modelul ideal de organizare a școlii în viitor.

Elementele viziunii școlii sunt de lungă durată și vizează creșterea demografică, instituțională și structurală, de durată medie, vizând resursele financiare, infrastructura și imaginea școlii și de scurtă durată, referindu-se la programe și activități, dar și la resursele umane.

Viziunea școlii surprinde diferențele dintre țelurile organizației și posibilitățile de concretizare ale acestora, devenind un adevărat ghid de acțiune pentru viitor.

Viziunea noastră este:

„ Angajare responsabilă, certificarea calității și performanță în oferirea serviciilor educaționale, un dialog deschis și armonizare permanentă cu așteptările partenerilor educaționali și sociali.

Suntem o școală pentru viață, pentru performanță, pentru schimbare. În viziunea școlii noastre, elevul, ca principal beneficiar al serviciilor educaționale, trebuie să se afle în prim-plan. Ne vom pune în slujba nevoilor sale, pregătindu-l pentru viață, pentru integrarea activă în comunitate, pentru reușită profesională și socială. Îl vom ajuta să-și descopere abilitățile, să-și



Vom fi mai mult decât suntem!

surmonteze dificultățile, să-și valorifice potențialul, să se împlinească uman. Considerăm că reforma sistemului educațional este necesară și ne propunem să schimbăm inerția cu implicarea, astfel încât elevii noștri să fie la fel de bine pregătiți ca orice alt elev din Europa. Conceptele ca o școală pentru fiecare, a învăța să înveți, transdisciplinaritate nu vor rămâne doar noțiuni teoretice. Trebuie să creștem odată cu schimbările sociale, să ținem pasul cu nevirole pieței muncii, să devenim un vârf de lance al comunității locale, spre regenerarea autenticelor valori morale, de a căror lipsă suferă actualmente societatea românească.

Elementele **viziunii școlii:**

1. De lungă durată

- Creștere (demografică, instituțională, structurală).

2. De durată medie

- Resursele financiare
- Infrastructura
- Imaginea/poziția în comunitate

3. De scurtă durată

- Programe și activități.
- Resurse umane.

„Suntem o școală pentru minte și suflet“ este sloganul care reprezintă viziunea școlii noastre.

Din aceste motive, viziunea școlii noastre se concentrează pe următoarele domenii:

-curriculum: asigurarea unui învățământ de performanță, centrat pe elev și pe nevoile acestuia, pentru formarea unei educații complexe, care să-l ajute să reușească

-resurse umane: promovarea perfecționării continue a cadrelor didactice și încurajarea motivației de a învăța a elevilor

-resurse material-financiare: valorificarea bazei materiale a școlii, contiunarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare, modernizarea sălilor de clasă



-relații comunitare: promovarea imaginii școlii prin colaborarea cu partenerii, prin organizarea unor proiecte comune, benefice tuturor celor implicați.

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii reprezintă, de fapt, scopul final al acesteia, definind ce, pentru cine, cum, unde și de ce face instituția școlară ceea ce este menită să facă. Având în vedere aceste circumstanțe, ne putem defini mai bine, ne putem clarifica obiectivele și identifica mai eficient țelurile.

Școala noastră dorește să pregătească pentru viață, se dorește o școală a reușitei. Oferă tuturor partenerilor educaționali șansa de a-și împlini menirea: o carieră de succes pentru elevi, un partener în educarea copiilor pentru părinți, un creuzet de talente pentru comunitate. Aceste dezidrate se pot realiza prin aducerea educației de calitate mai aproape de necesitățile elevului, prin reevaluarea rolului profesorului în școală, prin instruirea elevului pentru a-și putea asuma responsabilități în societatea în care trăiește. Misiunea școlii noastre este de a potența talentul, de a încuraja inițiativa, de a reinventa strategia didactică, astfel încât elevii noștri să fie capabili nu numai să promoveze examenul de Evaluare Națională, ci mai ales examenul vieții. Dorim să oferim comunității indivizi dispuși să-și pună întrebări și să-și exprime argumentat opinia, cu spirit antreprenorial și o solidă cultură științifică, literară și artistică. Cu toții suntem conștienți că bunăstarea unei națiuni este strâns legată de performanța sistemului educațional pe care îl promovează, fapt dovedit de marile puteri economice ale lumii. În acest sens, dorim să schimbăm, cât se poate, întrucât este un proces anevoios, mentalitatea elevului, a profesorului, dar și a părintelui față de școală. Trebuie să conștientizăm că alegerea unui parcurs educațional la liceu nu este o formalitate, că strategia didactică pe care o alegem în procesul instructiv-educativ nu este universal valabilă pentru toți elevii, că a avea succes nu înseamnă neapărat să ai calificative mari. Ne propunem să rămânem deschiși inovației, să avem o strânsă legătură cu comunitatea locală, să diversificăm oferta opționalelor din școală și activitățile extracurriculare, să avem cadre didactice bine pregătite și capabile să se adapteze schimbărilor din societate.

Școala noastră tinde să fie o instituție unde elevii învață cu plăcere, în care părinții au încredere, unde cadrele didactice au un mediu de lucru plăcut și stimulat, propice atingerii performanței. În concepția noastră, *misiunea școlii este asemenea aceleia unui copac: culege*



resursele, le valorifică și le redefinește, transfigurându-le în roade care hrănesc, în final, pe cei care l-au cultivat.

Misiunea școlii noastre este potențarea talentului, încurajarea inițiativei, reinventarea strategiei didactice, astfel încât elevii noștri să fie capabili nu numai să promoveze cu succes examenul de Evaluare Națională, ci mai ales examenul vieții!

Vizează realizarea unui proces de învățământ de înaltă calitate, printr-o ofertă educațională bazată pe scopuri, obiective, politici, strategii de dezvoltare clare.

V. ȚINTE STRATEGICE

Derivă din misiunile școlii și urmăresc transpunerea în practică a intențiilor acestui proiect instituțional și vizează :

Curriculum

1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele elevilor.

Transformarea școlii este posibilă prin generalizarea diferitelor aplicații moderne de lucru la lecție, ceea ce va facilita aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea competențelor de transfer ale elevilor și antrenarea profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă, încurajând spiritul de competiție și inițiativă la nivelul resurselor umane ale școlii.

Resursele umane

2. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a calității care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea adăugată la toate nivelurile de activitate, prin promovarea unei culturi a excelenței la nivelul comisiilor, catedrelor, echipelor de proiect.

3. Dezvoltarea personalității elevilor prin inițiative de autodezvoltare personală, prin opțiuni sistematice de formare, prin conduită autoimpusă, prin colaborarea cu cadrele didactice la proiectarea și desfășurarea de activități educative, prin asumarea completă și realizarea ritmică a sarcinilor de studiu, întrucât ne pregătim elevii pentru o societate a cunoașterii, a informației globalizate, dar cu grad înalt de perisabilitate, ceea ce îi va obliga să învețe rapid și continuu pentru a fi competitivi.

Resurse materiale și financiare



4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală. Dotarea școlii cu mai multe calculatoare, cu material didactic și dezvoltarea infrastructurii școlii.

Dezvoltare de relații comunitare

5. Crearea de parteneriate educaționale eficiente la nivelul comunității, prin colaborarea părinților, consultarea elevilor, atragerea de factori educativi locali și regionali, precum și prin fructificarea experienței europene. Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și deschiderea școlii spre nevoile comunității.

Așadar, ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane, la fluctuațiile de pe piața muncii, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale, echipa de elaborare a planului de dezvoltare a Școlii Gimnaziale "Grigore Moisil", Ploiești a stabilit următoarele scopuri/ținte strategice :

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii care va consolida descentralizarea, autonomia și participarea directă a tuturor actorilor implicați;
- extinderea unor servicii (programul de semiinternat) și implementarea altora care să se adapteze nevoilor comunității locale;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active a lucrului în echipă;
- introducerea inovațiilor didactice în predarea disciplinelor;
- programe educaționale specifice: educație ecologică, educație interculturală;
- asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator;
- asigurarea disponibilității de cooperare națională și internațională prin proiecte de parteneriat strategic Erasmus+ "+ "How to survive in nature" , "I will in a business world", proiecte Etwinning ;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertatea spirituală pentru elevii școlii;
- dezvoltarea unor parteneriate locale, județene și naționale;
- atragerea de finanțare extrabugetară pentru modernizarea și eficientizarea spațiului școlar;



-abordarea unui curriculum modern și flexibil, promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor;

- eficientizarea comunicării cu mass-media pentru promovarea imaginii școlii;

- Școala Gimnazială “Grigore Moisil” își propune să își consolideze în orizontul de timp 2020-2021 statutul de LIDER EDUCAȚIONAL pe segmentul învățământului gimnazial ploieștean.

VI. STRATEGII/ DIRECȚII DE ACȚIUNE

La nivelul Uniunii Europene au fost stabilite obiective comune, pornind de la provocările cu care se confruntă sistemele de educație și formare:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea;

- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;

- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active;

- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

Pornind de la aceste patru obiective, pentru perioada 2020-2021, Școala Gimnazială “Grigore Moisil”, Ploiești și-a stabilit următoarele strategii și direcții de acțiune pentru curriculum, resurse umane, materiale, financiare și dezvoltarea relațiilor comunitare.

CURRICULUM

Adaptarea ofertei educaționale la cerințele elevilor

RESURSE STRATEGICE

Pentru ***adaptarea ofertei educaționale la cerințele elevilor***, resursele strategice se vor concretiza în:

- participarea la cursuri de perfecționare a cadrelor didactice;



- schimburi de bună practică cu cadre didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere la nivel național și internațional în proiectele care se vor derula în perioada 2016-2020 (Parteneriatului Strategic Erasmus+ "Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale, cheia succesului în viață" – 1.09.2016 -31.08.2018);

- realizarea unui cabinet de consultanță didactică în cadrul școlii;
- realizarea de materiale didactice necesare la orele de curs;
- evaluarea calității educației prin asistențe la ore, lecții deschise și interasistențe.

Resursele acționale vor fi susținute, în perioada 2020-2021, de **resursele financiare interne, resursele umane** - cadre didactice, elevi, partenerii și **resurse materiale** - teste, fișe de asistență la lecție, materialul bibliografic pentru cursuri, calculatoare pentru comunicarea pe internet și pentru susținerea lecțiilor, materialele pregătite pentru întâlnirile de proiect și pentru diseminări, planificarea inspecțiilor și a obiectivelor acestora, materialele necesare pentru publicitate în mass-media locală;

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Performarea CN în sensul accentului formativ pe competențele cheie necesare nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;

2. Dezvoltarea CDȘ plecând de la experiența oferită prin dezvoltarea și menținerea schimburilor de bună practică cu școli din cadrul parteneriatelor strategice Erasmus++ "How to survive in nature", "I will in a business world", proiecte Etwinning;

3. Accentuarea rolului părinților în alegerea disciplinelor opționale și adaptarea obiectivelor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali;

4. Introducerea în CDȘ a unor teme de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale Uniunii Europene;

5. Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar și activităților extracurriculare;

6. Selectarea furnizorilor de curriculum (manuale alternative, auxiliare didactice) și de formare care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației;

7. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, care să asigure o monitorizare obiectivă progresului școlar.



RESURSE UMANE

1. *Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a calității*
2. *Dezvoltarea personalității elevilor*

RESURSE STRATEGICE

Resursele acționale vor susține îndeplinirea celor două ținte strategice, pentru perioada 2020-2021, prin popularizarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice; elaborarea unei oferte școlare atractivă pentru toți elevii; implicarea mai largă a elevilor în proiecte educaționale; pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, dar și a celor cu rezultate școlare slabe; implicarea mai eficientă a Consiliului elevilor în activitățile extrașcolare; popularizarea R.O.F.U.I.P. și a Regulamentului de ordine interioară; participarea personalului administrativ la cursuri de perfecționare, inclusiv de implementare și gestionare a bazei de date.

Resursele acționale vor fi susținute de *resursele financiare* prin sponsorizări, venituri obținute cu sprijinul Asociației părinților, sumele achitate de către părinți pentru acoperirea costurilor necesare activităților de semiinternat, sume provenite de la bugetul Consiliului Local și, mai ales, de *resursele umane* - cadre didactice, elevii, personalul administrativ, părinții, profesorul itinerant, firma de catering care asigură servirea mesei de către elevii care doresc regim de semiinternat, partenerii media;

Materialul necesar pentru pregătirea elevilor care vor rămâne în școală în programul de semiinternat, broșuri, pliante, programul orelor suplimentare cu elevii capabili de performanță, dar și a celor cu rezultate școlare slabe; fișe manageriale cu domeniile de sarcină și cu atribuțiile individuale; material necesare pentru activitățile extrașcolare; proiectele de opționale propuse de elevi și realizate cu contribuția acestora, chestionarele pentru părinți și elevi referitoare la stabilirea opționalelor, materialele necesare pentru activitatea în cadrul cabinetului de consiliere și orientare școlară reprezintă *resursele materiale* necesare îndeplinirii țăintelor strategice stabilite.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Stimularea perfecționării cadrelor în adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale;



2. Participarea cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității și în folosirea instrumentelor digitale;
3. Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea acestor metode în actul didactic;
4. Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare internă;
5. Antrenarea unui grup de cadre didactice din școală în activitatea de formare continuă a cadrelor didactice debutante, lectorate cu părinții;
6. Perceperea elevilor ca parteneri în actul educativ;
7. Promovarea unei culturi organizaționale de tip corporativ.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale

RESURSE STRATEGICE

Ținta strategică stabilită pentru perioada 2020-2021 va fi atinsă prin utilizarea eficientă a **resurselor acționale** - redistribuirea cheltuielilor, implicarea cadrelor didactice în proiecte de tip grant și în activități pentru obținerea fondurilor necesare dezvoltării bazei material, implicarea Consiliului Local, a Primăriei și a părinților în deciziile Consiliului de Administrație al școlii, a **resurselor financiare** - fonduri de la Consiliul Local, sponsorizări și fonduri din sprijin primit de la părinți (2% din impozitul pe venit), tranșe financiare din proiecte de tip grant sau de finanțare nerambursabilă și a **resurselor materiale** - centrala termică a sălii de sport, geamuri și uși termopan, materiale pentru igienizare, materiale specifice pentru instalația electrică, calculatoare, material didactic, imprimante, copiatoare, cameră video, video proiectoare, mobilier modular, scaune, catedre cu spații asigurate pentru calculatoare, ecran de proiecție, flip chart-uri.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Obținerea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin sporirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia;
2. Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate ariile curriculare;
3. Dezvoltarea modalităților de evaluare formativă și sumativă cu ajutorul computerului;



4. Creșterea contribuției părinților la îmbunătățirea condițiilor de instruire și la dotarea cu material didactic;

5. Încurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor în folosul școlii.

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

Crearea de parteneriate educaționale eficiente

RESURSE STRATEGICE

Resursele acționale vizează, pentru perioada 2020-2021, **crearea de parteneriate educaționale eficiente** prin popularizarea activităților, proiectelor derulate în presa, televiziunea locală, site-ul școlii, pagina de Facebook, revista școlii, pliante și alte produse publicitare, desfășurarea unor activități comune cu părinții și cu membrii unor instituții specializate din municipiu pentru realizarea unor activități de dezvoltare a personalității elevilor, consultarea părinților în rezolvarea problemelor școlii; activități de colaborare efectivă, în cadrul consultațiilor cu părinții, între cadre didactice și părinți în rezolvarea problemelor elevilor;

Sponsorizările, contribuțiile financiare ale părinților, fondurile obținute din proiecte reprezintă **resursele financiare** necesare atingerii țintei care vizează dezvoltarea relațiilor comunitare.

Crearea de parteneriate educaționale eficiente va fi susținută de **resursele umane** - cadre didactice, părinții, profesorul de sprijin, reprezentanții mass-media, membrii administrației locale, cadrele didactice colaboratoare de la alte instituții și de **resursele materiale** - chestionare de opțiuni pentru CDS, materialul necesar pentru prezentările de ofertă educațională și pentru popularizarea acestora prin mass-media locală, videoproiector, calculator, flip-chart.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Inițierea de proiecte comunitare pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitare;

2. Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local, regional și european prin dezvoltarea de parteneriate strategice Erasmus + (+ "How to survive in nature", "I will in a business world", proiecte Etwinning);



Vom fi mai mult decât suntem!

Pornind de la Planul de Dezvoltare Școlară, în fiecare an școlar va fi alcătuit **Planul Managerial (Operațional) al școlii** care va stabili mijloacele prin care vor fi atinse țintele și obiectivele strategice respectând direcțiile de acțiune și coroborând resursele strategice. Se vor stabili indicatori de performanță pentru fiecare obiectiv, activități concrete, resurse, termene, responsabili, responsabilități și modalități de evaluare.