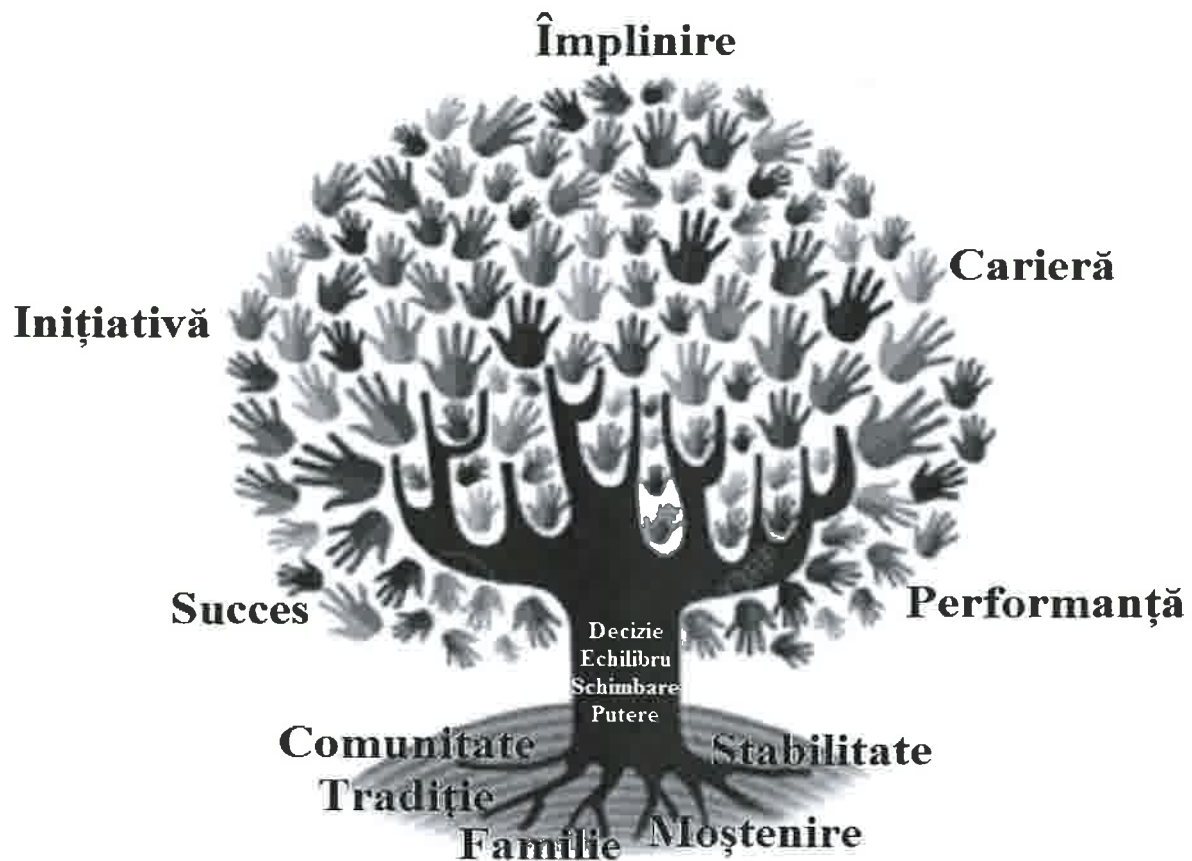




Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Ploiești
Str. Laurilor, nr.2A, 100104 Ploiești,
Telefon 0244/567036, Fax 0244/567036
E-mail: grigore_moisil2003@yahoo.com; www.scoala-grigoremoisil.ro

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIOADA 2022-2023



VOM FI MAI MULT DECÂT SUNTEM!

Director prof. Anda Mihaela Marcu

Director adj. prof. Laura Elena Radu



Vom fi mai mult decât suntem!

Cuprins

<u>PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIODA 2022-2023</u>	2
<u>I. ARGUMENT</u>	2
<u>II. DIAGNOZA</u>	5
1. <u>Elemente de identificare a unității școlare</u>	5
2. <u>Repere geografice</u>	5
3. <u>Repere istorice</u>	6
4. <u>Cultura organizațională</u>	10
5. <u>Auditul – (Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE)</u>	13
5.1 <u>Diagnoza mediului intern și extern</u>	13
5.1.1 <u>Informații de tip cantitativ</u>	13
5.1.1.a. <u>Diagnoza Populației școlare</u>	13
5.1.1.b. <u>Diagnoza rezultatelor școlare</u>	21
5.1.1.c. <u>Diagnoza resurselor materiale ale unității școlare</u>	30
5.1.1.d. <u>Diagnoza resurselor umane ale unității școlare</u>	38
5.1.2 <u>Informații de tip calitativ</u>	57
5.1.3. <u>Proiecte și parteneri</u>	59
5.1.4. <u>Curriculum</u>	62
5.1.4.a. <u>Oferta curriculară</u>	62
5.1.4.b. <u>Activități și proiecte extracurriculare</u>	64
5.1.4.c. <u>Activități de sprijin</u>	67
5.2 <u>Analiza SWOT</u>	68
5.2.1. <u>Analiza SWOT pentru curriculum</u>	68
5.2.2. <u>Analiza SWOT pentru Resurse umane</u>	70
5.2.3. <u>Analiza SWOT pentru dezvoltarea relațiilor comunitare</u>	78
5.2.4. <u>Analiza SWOT a stării învățământului</u>	82
5.3 <u>Analiza PESTE</u>	86
<u>III. VIZIUNEA ȘCOLII</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>IV. MISIUNEA ȘCOLII</u>	88
<u>V. TINTE STRATEGICE</u>	90
<u>VI. STRATEGII/ DIRECTII DE ACȚIUNE</u>	92



Vom fi mai mult decat suntem!

Cuprins

<u>PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIODA 2022-2023</u>	2
<u>I. ARGUMENT</u>	2
<u>II. DIAGNOZA</u>	5
1. <u>Elemente de identificare a unității școlare</u>	5
2. <u>Repere geografice</u>	5
3. <u>Repere istorice</u>	6
4. <u>Cultura organizațională</u>	10
5. <u>Auditul – (Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE)</u>	13
5.1 <u>Diagnoza mediului intern și extern</u>	13
5.1.1 <u>Informații de tip cantitativ</u>	13
5.1.1.a. <u>Diagnoza Populației școlare</u>	13
5.1.1.b. <u>Diagnoza rezultatelor școlare</u>	21
5.1.1.c. <u>Diagnoza resurselor materiale ale unității școlare</u>	30
5.1.1.d. <u>Diagnoza resurselor umane ale unității școlare</u>	38
5.1.2 <u>Informații de tip calitativ</u>	57
5.1.3. <u>Proiecte și parteneri</u>	59
5.1.4. <u>Curriculum</u>	62
5.1.4.a. <u>Oferta curriculară</u>	62
5.1.4.b. <u>Activități și proiecte extracurriculare</u>	64
5.1.4.c. <u>Activități de sprijin</u>	67
5.2 <u>Analiza SWOT</u>	68
5.2.1. <u>Analiza SWOT pentru curriculum</u>	68
5.2.2. <u>Analiza SWOT pentru Resurse umane</u>	70
5.2.3. <u>Analiza SWOT pentru dezvoltarea relațiilor comunitare</u>	78
5.2.4. <u>Analiza SWOT a stării învățământului</u>	82
5.3 <u>Analiza PESTE</u>	86
<u>III. VIZIUNEA ȘCOLII</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>IV. MISIUNEA ȘCOLII</u>	88
<u>V. TINTE STRATEGICE</u>	90
<u>VI. STRATEGII/ DIRECTII DE ACTIUNE</u>	92



Vom fi mai mult decat suntem!

Motto: "...aș vrea să prindeți înțelesul paginilor pe care aș fi vrut să le scriu. Să acceptați rectiliniaritatea intențiilor și realizărilor mele. Să-mi binecuvântați pasul pe care aș încerca să îl fac"-
Grigore Moisil

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIODA 2022-2023

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia concretă a definirii identității proprii unități școlare în contextul descentralizării sistemului de învățământ ce implică transferul autorității decizionale și creșterea influenței comunității locale.

Proiectul de dezvoltare instituțională are un caracter anticipativ și valoare strategică definind concepții și orizonturi clare pentru activitatea din cadrul instituției școlare.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă o asumare a politicii școlare a instituției, componentele sale strategice și operaționale făcând din el o entitate aparte inseparabilă.

Fiind destinat deopotrivă celor din interiorul cât și din exteriorul școlii **proiectul de dezvoltare instituțională** concentrează atenția asupra finalităților educației, asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung într-o serie de obiective pe termen scurt, favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, creează colectivului școlar posibilitatea pro-acției și nu a reacției la schimbare, stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

Condițiile noi de viață și de mentalitate impun școlii scopuri și obiective care să se plieze cât mai bine pe nevoile educaționale ale societății, în context local, național, dar și european. Ca și societatea în sine și școala, prin însăși scopul ei, trebuie să se adapteze, să evolueze, să se transforme, astfel încât să-i ofere acestora cetățeni bine pregătiți pentru viață.

De aceea, planul de dezvoltare este util mai întâi pentru a ne stabili obiectivele în activitatea noastră instructiv-educativă, modalitățile de realizare ale acestora, resursele de care dispunem și



Vom fi mai mult decat suntem!

nu în ultimul rând, atingerea performanței școlare. Este de precizat că niciunul dintre aceste deziderate nu este posibil fără implicarea tuturor partenerilor educaționali: cadre didactice, elevi, părinți, comunitate locală, întrucât scopul nostru este unul comun: împlinirea potențialului fiecărui elev.

Înainte de a face orice demers, este necesar să avem în vedere finalitățile educației:

- Concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului;
- Posibilitatea transpunerii în practică cu ușurință a obiectivelor stabilite;
- Încurajarea muncii în echipă și a implicării active în activitățile propuse;
- Asigurarea perfecționării și a autoperfecționării;
- Consolidarea colaborării cu familia elevilor, dar și cu comunitatea locală;
- Cultivarea comportamentelor pozitive, care pot asigura succesul școlar.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii are caracter anticipativ și valoare strategică, stabilindu-și cu precizie obiectivele și modalitățile de realizare ale acestora, în funcție de resursele de care dispune.

Proiectul școlii are, de asemenea, un caracter situațional, identificând situațiile concrete de funcționare a școlii, dar și eventualele piedici care pot împiedica asupra finalităților actului educațional și care, odată conștientizate, pot deveni oportunități de dezvoltare și de asigurare a succesului școlar.

Școala noastră funcționează cu o grupă de preșcolari cu program normal, 20 de clase primar și 18 clase de gimnaziu, în care învață 973 de elevi. Corpul profesoral este format din 21 de profesori pentru învățământul primar și preșcolar și 37 de profesori pe specialități. Pentru asigurarea unui act instructiv-educativ eficient, elevii noștri se pregătesc în săli de clasă dotate cu videoproiector, calculator, laptop, camere web, tabla Smart și LCD, în cele 5 laboratoare moderne ale școlii: laboratorul de informatică, laboratorul de chimie/fizică/biologie, laboratorul de geografie, laboratorul de limbi străine și cabinetul multimedia, destinat activităților de cercetare și celor aplicative, dar și în sala de clasă în aer liber. Apreciind nu numai valențele științifice ale instruirii, ci și pe cele artistice și culturale, biblioteca școlii oferă micilor cititori un fond de carte valoros și diversificat, numărând 17082 de lucrări.

Adeptii dictonului : *Mens sana in corpore sano* și beneficiind de o sală de sport



Vom fi mai mult decât suntem!

ultramodernă, școala noastră promovează, de asemenea, și performanța sportivă, prin înființarea unor clase cu profil sportiv -mozaic. Contrar opiniei generale, am demonstrat prin rezultatele remarcabile ale elevilor noștri din aceste clase că performanța sportivă nu exclude, ci completează performanța școlară de specialitate. Acești elevi sunt înotători de performanță, dar sunt și membri ai clubului de lectură al școlii, sunt jucători de baschet, dar și olimpici la matematică sau la limba română, practică tenisul, atletismul și karate cu același succes cu care participă la concursurile de geografie, de religie ori de limbi străine.

Acceptând ideea că activitatea oamenilor în organizație depinde de capacitatea lor de a da sens lucrurilor, se poate aprecia că, în doar cei 58 ani de existență, în școală s-a cristalizat o cultură organizațională unitară. Setul de valori promovate se încheagă în jurul unor elemente cheie, ca participare, dezvoltare, deschidere, disponibilitate, creativitate. Ele nu sunt noțiuni seci, ci se pot reflecta în rezultatele bune ale școlii la concursuri și în „încăpățânarea” cu care școala încă formează clase numeroase sau în rezultatele bune ale elevilor la concursuri.

Așadar, avem toate motivele să considerăm ca Școala Gimnazială *Grigore Moisil* este **O școală pentru minte și suflet**, o școală a competenței și a implicării, a pasiunii și a profesionalismului, o școală care trăiește, nu doar există. Și, dincolo de toate cuvintele frumoase, ceea ce este cu adevărat important, o constituie mândria cu care cadrele didactice și elevii școlii spun celor din jur, în diferite împrejurări: „**Eu sunt de la Grigore Moisil**”.

II. DIAGNOZA

1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Grigore Moisil”

Adresa unității: Str. Laurilor, nr.2A, 100104 Ploiești, Telefon 0244/567036;

Fax 0244/567036 E-mail:grigore_moisil2003@yahoo.com; www.scoala-grigoremoisil.ro

Tipul școlii: Școala cu clasele Pregătitoare -VIII, cursuri de zi

Orarul școlii: 8,00 – 18,50 – două schimburi

Limba de predare: limba română



Vom fi mai mult decat suntem!

2. Repere geografice



Școala Gimnazială “Grigore Moisil“(fosta Școală Nr.8) este situată în partea de nord a orașului Ploiești, pe strada Laurilor, în cartierul Nord, cartier construit în anii '60 și populat cu angajații întreprinderilor de pe puternica platformă industrială a zonei de nord a orașului dotat la vremea respectivă cu unități de învățământ capabile să absoarbă populația școlară din zonă (3 școli gimnaziale, 1 liceu, 4 grădinițe).

3. Repere istorice

Școala Gimnazială“Grigore Moisil“ Ploiești (fosta Școală Nr.8) a fost înființată la 1 septembrie 1964.

La început a funcționat în actualul local al Școlii Gimnaziale “H.M.Berthelot“ (fosta Școală Nr. 25), până la data de 15 iulie 1965.

Localul actual a fost construit de către inginerul Ion Cireșel, după proiectul arhitectului Gh.Mărășescu, directorul fostului D.S.A P. C. Ploiești.

La data de 15 iulie 1965 a fost inaugurată actuala clădire, școala având înscriși 1500 elevi.

Dificultățile inerente oricărui început au putut fi depășite numai printr-o bună organizare și printr-o mobilizare a tuturor resurselor de care dispuneau învățătorii și profesorii de atunci.



Vom fi mai mult decat suntem!

Doamna profesoară Aurelia Baicu își amintea, în 1995 “ toamna anului 1964 parcă a fost ieri, ca tânără profesoară de limba și literatura română am poposit la noua Școala Generală nr. 8 din Ploiești, împreună cu o mână de entuziaști, am așezat piatra de temelie a învățământului gimnazial la una din cele mai prestigioase școli din județul Prahova, ne-am unit eforturile, am învins lipsurile și am mers mai departe cu fruntea sus, izbânzile concretizate in marele număr de oameni, azi instruiți și utili societății, mă fac să fiu mândră că am fost profesoară la Școala Generală nr. 8 Ploiești.”

Au fost amenajate sălile de clasă, cabinetele și laboratoarele care au avut un rol esențial în buna desfășurare a procesului instructiv - educativ.

Repede, școala a devenit un local funcțional, cu aspect modern, în care se asigură o pregătire deosebită elevilor.

O certitudine este că Școala Gimnazială “Grigore Moisil“ Ploiești a fost cea mai mare școală, ca număr de elevi, din județul Prahova, într-o perioadă cuprinsă între anii 1970-1980.

Absolvenții celor 58 de promoții au fost îndrumați de peste 77 de învățători, 210 profesori și 31 de maiștri, împreună cu 40 de salariați din compartimentele de contabilitate, secretariat, laboratoare, bibliotecă și altele.

În 2015, au fost aniversați cei 50 ani ai școlii, trecutul ireversibil aducând în memorie chipurile tuturor dascălilor, care au trudit cu pasiune și devotament pentru formarea celor 4601 de absolvenți ai școlii.

În februarie 2004, Școala Nr.8 a luat numele marelui matematician Grigore Moisil, în cadrul unei ceremonii la care au fost prezenți ministrul Educației și Cercetării, prefectul județului Prahova, primarul municipiului Ploiești și reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Prahova.

Schimbări semnificative au avut loc după 1990 în societatea românească, Școala Gimnazială“Grigore Moisil“Ploiești și-a revizuit strategia de dezvoltare pentru a se adapta unui prezent și mai ales unui viitor mai mult decât dinamic.

Misiunea pe care și-a fixat-o a avut în vedere crearea unei școli eficiente, în măsură să educe



Vom fi mai mult decat suntem!

copiii pentru o lume în schimbare, s-a dorit a fi **o școală responsabilă** (răspunzătoare pentru ceea ce se produce), **o școală democratică** centrată pe consultarea și includerea tuturor actorilor în luarea deciziilor, **o școală pentru o societate deschisă** (valorizarea diversității și dezvoltarea deprinderilor de cooperare), **o școală a inteligențelor multiple**.

Dotarea cu computere, copiatoare, faxuri, imprimante, camere video, laptopuri, era imperios necesară, urmărindu-se permanent transformarea într-o școală primitoare în care elevii și profesorii să vină cu drag. Era digitală a însemnat de fapt desprinderea de tradiție.

A fost înființat Consiliul Elevilor, Asociația Părinților – stabilindu-se astfel o procedură participativă de luare a deciziilor la nivelul instituției; au fost editate o revistă școlară și un pliant de prezentare al școlii ca modalități de comunicare școală – comunitate. Anual este organizată ”Ziua porților deschise”, zi în care școala primește invitați care asistă la activități.

Școala a beneficiat de o conducere eficientă, conducere care a urmărit dezvoltarea unei imagini pozitive a școlii, optimizarea legăturii cu părinții și comunitatea prin organizarea unei game variate de activități în parteneriat în școală și în afara ei, “ a ieșit dincolo de zidurile ei” pentru a eficientiza învățarea elevilor.

Școala Gimnazială “Grigore Moisil” Ploiești a continuat să inoveze, fiind prima școală din județ care a inițiat programul de semiinternat “Școala de după Școală” în anul școlar 2003-2004. Venind în sprijinul părinților elevilor din clasele I-IV, școala a amenajat două săli – una pentru servirea mesei în regim de catering și una pentru activități recreative și efectuarea temelor.

Școala are o bogată ofertă școlară: clase cu profil de înot/ baschet/tenis/atletism, cursuri de instrumente muzicale și teatru, cerc de pictură, laborator de informatică conectat la internet și cabinet multimedia, elevii fiind încurajați să-și dezvolte latura creativă. De asemenea, cu sprijinul Primăriei municipiului Ploiești, a fost construită o modernă sală de sport.

Școala Gimnazială “Grigore Moisil” Ploiești, s-a dorit a fi o resursă de dezvoltare a comunității, asigurând condiții favorabile dezvoltării potențialului elevilor, prin crearea unui mediu școlar adecvat și primitor, printr-o instruire eficientă, astfel încât viitorul să nu ne ia prin surprindere.

În contextul noii paradigme curriculare, au fost abordate metode active în predare, abordare



Vom fi mai mult decat suntem!

inter și transdisciplinară, învățarea centrată pe elev, dezvoltarea gândirii critice, strategii de instruire diferențiată, iar rezultatele excelente la olimpiade și concursuri nu au întârziat să apară.

Cadrele didactice s-au remarcat atât prin rezultatele elevilor pregătiți, cât și prin activitatea metodică–științifică reflectată în diverse lucrări publicate: înv. Olguța Marin- Manual de matematică pentru clasa I, Editura Crepuscul, Ploiești; Magdalena Ionescu – Versuri pentru ghiozdan, Editura Carminis,Pitești; Anda Mihaela Marcu - Proiectare Didactică pentru Curriculum la decizia școlii, Editura Premier Ploiești; Samoilă Nicolae - „Principiul subsidiarității și Integrare Europeană”, Editura Pim, Iași 2018, „Atitudini civice și infracțiuni complexe”, Editura Pim,2019; Stan Cristina (coautor Tănăsescu Irina Antoaneta) -"Approfondir le français pour le domaine economique. Textes, execices de grammaire, tests", Editura Bibliotheca (acreditată CNCS), colecția Universitaria Științe Umaniste, 2016, "Teste de limba franceza", ed. Grafix, 2016, Coautor "Ghid de supraviețuire pentru cadrele didactice debutante", INDUCAS (INDUCAS, proiect-pilot coordonat de European Schoolnet , finanțat de Comisia Europeană), 2017-2018,,„Perfecționarea competențelor manageriale - imperativ al managementului performant în învățământul preuniversitar”, Ed. Grafix, 2020, "Ghid practic pentru predarea literaturii universale in liceu", Ed. Grafix, 2017, "Metodica predării limbii și literaturii române", ed. Grafix, 2017.

Elevii școlii au înregistrat de-a lungul anilor performanțe la olimpiadele școlare și concursuri sportive. Menționăm pe aceia care au obținut premii și medalii la competițiile naționale și internaționale; Gâlca Marilena –laureată a olimpiadei internaționale de chimie 1970; Voicu Simona –locul II chimie; Vasile Gabriela, Bucur Mariana, Olteanu Florin- olimpici pe țară la geografie; Cățoi Cristian, Brânzoi Marica, Diaconu Andreea, Moraru Liviu, Giuroiu Horia, Cingradi Ovidiu, Apetrei Adrian – olimpici pe țară la Matematică; Junicu Alice – olimpică pe țara la Limba română; Rachieru Silvana, Petra Cătălina olimpici la Istorie; Gherghel Lascu Alexandru –Fizica; Stănescu Cătălina, Ionescu Alessia– olimpică națională la Religie; Constantin Rebeca, Ciocârlan Miruna,Motângă Daria – multiple campioane internaționale la gimnastică ritmică în 2016-2017, Niță Eric

– multiplu campion internațional la Tenis – Niță Eric Robert, Dăianu Claudiu – multiplu campion național la Karate2016-2017, Bobaru Robert – campion național de box 2001-2003; Tudoroiu Raluca campioană europeană KATA 2002, 2003; Rugan Irina - dublă campioană europeană Karate 2003; Coman Irina locul I campionatul național de dans sportiv 2002; Petrescu Dorel locul I campion național de înot junior, Ristulescu Rossana – campioană națională la Atletism și mulți



Vom fi mai mult decat suntem!

alții. Un loc important în procesul instructiv-educativ al elevilor îl are colaborarea cu alte unități similare din țară și din Europa-participarea la proiecte educaționale la nivel național și european: *“ Conflict free”- Comenius; “Learn and Play “-Comenius, „Rainbow tree” - Comenius, „Our days start with a smile” –Comenius, „Developing emotional and social skills the key to success in life”, „Tolerance Europe”, „Healthy Generation”, „How to survive in nature”, „I will in business world”, „Love music, love yourself !”, „PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR UN COLLÈGE INCLUSIF” – Erasmus+ și proiecte Etwinning.*

Educația în Școala Gimnazială “Grigore Moisil” Ploiești, îi pregătește pe elevi, *pentru viață, muncă și cetățenie*; profesorul Moisil, făcând un îndemn valabil tuturor azi – **“Să munciți, căci știința nu vine de la sine, fără eforturi continue”**.

4. Cultura organizațională

Condiția fundamentală a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi organizatorice autentice, puse în valoare de competențele managerului, care trebuie să identifice tipul de cultură dorit și să-i înțeleagă mecanismele. Pornim de la ideea de bază că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene; trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

De aceea, prin prezentul program managerial ne-am propus: exersarea practicilor democratice europene; dezvoltarea accesului la programe internaționale; stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene. Credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ. “Cultura este pentru organizație ceea ce personalitatea este pentru individ”. Din acest punct de vedere, reconstrucția culturii organizaționale trebuie să aibă în vedere continua perfecționare a cadrelor didactice, construirea unei baze materiale care să susțină schimbările din societate, implicarea activă a elevilor în procesul de învățare, antrenarea atât a acestora, cât și a profesorilor



Vom fi mai mult decat suntem!

în activități extracurriculare care să ofere posibilitatea de a cunoaște lumea înconjurătoare în complexitatea ei, promovarea unui parteneriat real elev-părinte-cadru didactic. Tindem, așadar, spre dezvoltarea unei culturi organizatorice de tip rețea, capabile să creeze un mediu propice învățării active.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala noastră promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale, remarcându-se prin calitatea actului educativ, reprezentată de rezultatele obținute la Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare



Vom fi mai mult decat suntem!

transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru.

Elemente de cultură organizațională:

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; sloganul școlii.
- b) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: adoptarea unei uniforme a școlii; limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.
- c) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- d) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- e) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- f) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = competent, empatic; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

De aceea, elaborarea unei strategii eficiente se fundamentează pe o analiză amplă și pertinentă a mediului social, economic, tehnologic pentru a depista schimbările ce indentifică tendințele actuale din societatea noastră globalizată.



Vom fi mai mult decat suntem!

5. Auditul

Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE

5.1 Diagnoza mediului intern și extern

5.1.1 Informații de tip cantitativ

5.1.1.a. Diagnoza Populației școlare

- ❖ Mediul de proveniență: urban
- ❖ Numărul de elevi

Analiza demografică a populației școlare

Clasa	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022-2023
Preșcolari	14	14	8	16	17
Preg.	98	89	91	95	102
I	115	98	89	97	96
II	88	110	96	94	94
III	134	93	110	89	89
IV	151	133	91	113	91
V	118	140	132	103	120
VI	99	111	143	134	101
VII	109	91	110	140	135
VIII	104	104	91	109	126
Total elevi Preg.-VIII	1030	983	961	992	975



Vom fi mai mult decat suntem!

❖ Număr de clase

Analiza variației a numărului de clase pe an școlar

Clasa	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Preșcolari	1	1	1	1
Preg.	4	4	4	4
I	4	4	4	4
II	4	4	4	4
III	4	4	4	4
IV	5	4	4	5
V	5	5	4	4
VI	4	5	5	4
VII	4	4	5	5
VIII	4	4	4	5

Analiza variației de elevi pe ciclul de învățământ

An școlar	Primar	Gimnazial
2019/2020	523	446
2020/2021	477	476
2021/2022	483	476
2022/2023	472	484

Populația școlară a clasei a VIII-a

An școlar	Nr. elevi
2019/2020	104
2020/2021	90
2021/2022	107
2022/2023	126



Vom fi mai mult decat suntem!

Distribuția procentuală a numărului de elevi pe categorii de burse

An școlar	Nr. elevi cu bursă socială	Nr. elevi cu bursă de orfani și medicale	Nr. elevi cu bursă de merit și performanță	Total
2019/2020	16	14	8	38
2020/2021	20	17	159	196
2021/2022	12	27	266	305
2022/2023	16	31	144	191

Mobilitatea elevilor

Clasa/ An școlar	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Preșcolari	0/0	4/1	3/1	4/0
Preg.	3/5	6/2	3/3	2/2
I	3/4	0/0	3/0	2/1
II	1/2	2/0	1/1	1/1
III	1/2	3/0	3/3	1/0
IV	1/2	7/1	1/0	2/4
V	5/5	0/2	2/2	3/7
VI	2/4	2/0	3/1	3/1
VII	2/2	0/0	3/3	2/4
VIII	0/0	0/1	3/1	2/1
Total elevi transf. în străinătate din nr. total de elevi transferați	4	3	11	5

Absenteism înregistrat la finele anilor școlari 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

An școlar	Nr. total elevi înscriși	Nr. total absențe înregistrate	Pondere nr. ABS. NR. ELEVI
2019/2020	983	24136	24,55
2020/2021	961	18710	19,46
2021-2022	990	32330	32,65
2022-2023	973	31084	31,95



Vom fi mai mult decat suntem!

5.1.1.b. Diagnoza rezultatelor școlare

Procentul elevilor care au trecut în niveluri superioare de învățământ Procent de promovabilitate la examenele naționale

Sesiunea	Înscriși	Admiși	Neprezentaji
ianie 2020	104	103	1
ianie 2021	107	107	0
ianie 2022	90	90	0
ianie 2023	119	119	0

Evaluarea Națională

Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a a fost organizată și s-a desfășurat în baza Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale.

Subiectele elaborate în cadrul Centrului Național de Evaluare și Examinare, au fost formulate clar și în strictă concordanță cu programele pentru Evaluarea Națională.

Evaluarea lucrărilor s-a realizat în Centrul de evaluare, conform baremului primit de la CNEE, fapt ce a asigurat corectitudinea și unitatea evaluării.

Rezultatele obținute pe discipline arată astfel:

Rezultate de la Evaluarea Națională

Limba și literatura română – clasa a VIII a

An școlar	Nr. elevi	Nr. elevi absenți	Note							Procent Promovabilitate
			<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2019/2020	104	1	5	5	11	16	23	35	8	95,14%
2020/2021	90	0	3	4	9	17	33	24	0	96,66%
2021/2022	107	0	3	5	4	16	38	39	2	97%
2022/2023	119	0	5	12	8	24	34	35	1	95,97%
Total	420	1	16	26	32	73	128	133	21	96,18%

Matematică – clasa a VIII a



Vom fi mai mult decat suntem!

An școlar	Nr. elevi	Nr. elevi absenți	Note							Procent Promovabilitate
			<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2019/2020	104	1	7	7	13	27	23	24	2	93,20%
2020/2021	90	0	10	7	9	13	25	24	2	88,88%
2021/2022	107	0	8	7	16	15	31	29	1	92,52%
2022/2023	119	0	9	5	9	25	31	38	3	92,43%
Total	420	1	34	26	47	80	110	115	18	91,88%

Rezultatele reflectă:

- un nivel bun de pregătire al elevilor, mai mult de jumătate dintre elevii participanți obținând note între 8,00 și 10 la cele două discipline (limba română 282 elevi, matematică 100 elevi au obținut note mai mari sau egale cu 8, din totalul de 243 de elevi prezenți la evaluarea națională, din perioada analizată);
- o corectă administrare a probelor;
- în fiecare an școlar procentul de promovabilitate a fost mai mare decât cel de la nivelul județului sau cel național.

Participanți la Olimpiade școlare

An școlar	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Premii speciale / Mentioni	Total
2019-2020	0	2	1	3	6
2020-2021	0	0	0	0	0
2021-2022	4	5	2	15	26
2022-2023	3	5	8	27	43

Rezultate școlare – promovați, repetenți – ciclul primar



Vom fi mai mult decât suntem!

An școlar	Număr elevi	Promovați	Repetenți
2019-2020	518	518	0
2020-2021	492	490	2
2021-2022	488	479	4
2022-2023	472	469	2

Rezultate școlare – promovați, repetenți – ciclul gimnazial

An școlar	Număr elevi	Promovați	Repetenți
2019-2020	444	442	2
2020-2021	475	470	5
2021-2022	486	465	11
2022-2023	484	476	7

5.1.1.c. Diagnoza resurselor materiale ale unității școlare

Școala dispune de spații pentru direcțiune (birou), personalul didactic (cancelarie), didactic auxiliar (secretariat, contabilitate), pentru personalul administrativ (atelier de întreținere, camera de serviciu), spații pentru semiinternat (sala de lecții, sala de joacă, sală de mese).



Vom fi mai mult decat suntem!





Vom fi mai mult decat suntem!

Săli de clasă

Sălile de clasă sunt utilate cu mobilier corespunzător particularităților vârstei și aparatură modernă: laptop/computer, videoproiector/tabla interactivă, necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ raportat la cerințele secolului XXI.





Vom fi mai mult decat suntem!






Vom fi mai mult decat suntem!

Biblioteca


Indicatori de dotare și utilizare

Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. volume achiziționate în ultimii trei ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Nr. total de volume
	521	0	300	16912
Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. medii de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	1066	37	20%	100%

Contabilitate



Secretariat





Vom fi mai mult decat suntem!

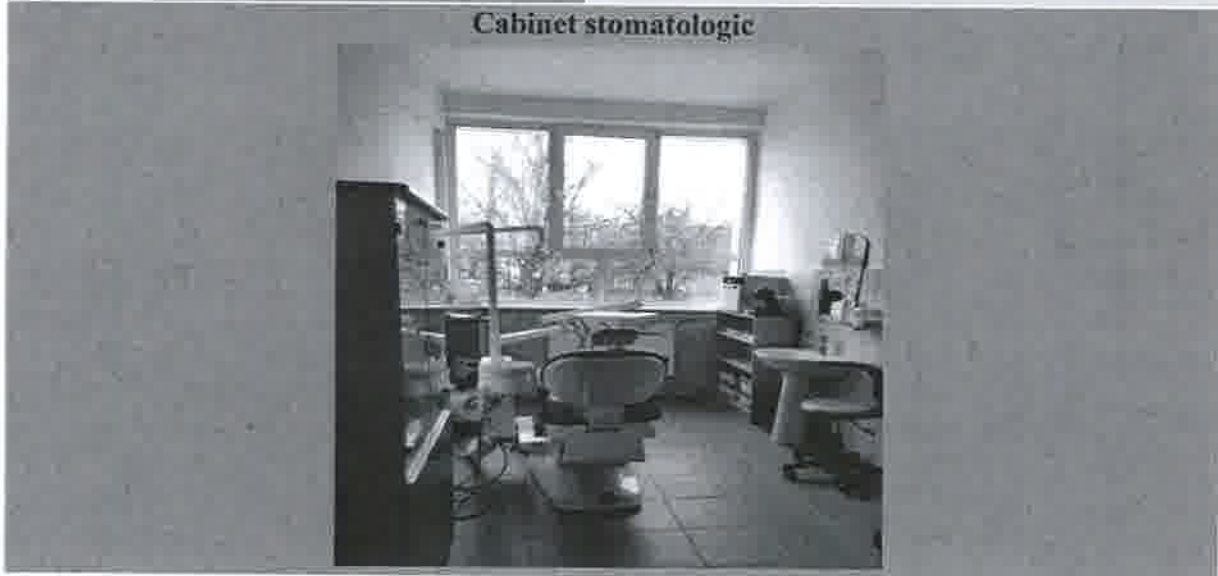
Cancelarie



Cabinet medical



Cabinet stomatologic





Vom fi mai mult decat suntem!

Program
"ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ"

Sub îndrumarea unor persoane specializate,
în cadrul programului de semiinternat,
elevii ciclului primar socializează, își fac
temele,
se joacă și servesc masa.



SALA DE SPORT

Inaugurată în anul 2005 singura sală a unei
unități școlare din oraș care este omologată
de forul național pentru susținerea de
meciuri oficiale, găzduiește întâlniri sportive,
educative, dar și de suflet





Vom fi mai mult decat suntem!



Laborator de informatică / laborator multimedia

Laboratorul de informatică este dotat cu 30 de calculatoare dotate cu sistem de operare Windows 7. Laboratorul multimedia este dotat cu o tablă inteligentă de ultimă generație.



Situația dotării cu alte echipamente tehnice

Echipamente achiziționate din bugetul local și din venituri proprii

	Laptop	PC	Video-proiector	Impri-manta	Tabla magnetica	Camera web	Boxe	Table Smart
2020	14	1	1	1	3	32	0	-
2021	14	28	31	6	20	12	0	5
2022	14	28	31	6	30	12	0	5
2023	14	28	31	16	31	12	0	8



Vom fi mai mult decat suntem!

5.1.1.d. Diagnoza resurselor umane ale unității școlare

Pesonal didactic - auxiliar și suplinitor

ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC	TTTULARI	SUPLINITORI
2019-2020	57	48	9
2020-2021	55	49	6
2021-2022	61	56	5
2022-2023	58	50	8

Număr posturi didactice pe categorii de personal didactic:

Anul școlar 2022-2023

CATEGORII PESONAL DIDACTIC	TOTAL	URBAN	RURAL
Educatoare	0	0	0
Prof.înv.preșcolar	1	1	1
Învățători	0	0	0
Institutori	0	0	0
Prof.înv.primar	20	13	7
Profesori gimnaziu	36	28	7
Prof.ed.tehologică	1	1	0
TOTAL	58	51	7

Personal didactic auxiliar

ANUL ȘCOLAR	FINANȚARE			TOTAL	URBAN
	CL	CJ	ME		
2019-2020	6	0	0	6	5
2020-2021	6	0	0	6	5
2021-2022	6	0	0	6	4
2022-2023	6	0	0	6	4

ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC	PERSONAL	PERSONAL
-------------	-------------------	----------	----------



Vom fi mai mult decat suntem!

	CALIFICAT	NECALIFICAT	DID. AUXILIAR	NEDIDACTIC
2019-2020	57	0	6	7
2020-2021	55	0	6	7
2021-2022	61	0	6	7
2022-2023	58	0	6	7

Situația statistică a cadrelor didactice pe grade didactice

AN ȘCOLAR	FĂRĂ DEFINITIVAT	DEFINITIVAT	GRAD II	GRAD I	TOTAL
2019-2020	4	11	9	33	57
2020-2021	1	13	7	34	55
2021-2022	0	15	9	36	60
2022-2023	2	14	10	37	68

Continuarea studiilor

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR CADRE DIDACTICE	OBSERVAȚII
2019-2020	3	
2020-2021	3	
2021-2022	0	
2022-2023	0	



Vom fi mai mult decat suntem!

5.1.2 Informații de tip calitativ

◀ **Ambianța în unitatea școlară:** cultura de tip sarcină descrie ambianța din unitatea școlară. În cadrul instituției noastre de învățământ există un climat caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor școlii în activități. Este un climat stimulativ care oferă satisfacții. Nu se înregistrează conflicte majore. Apariția anumitor conflicte nu generează situații de criză, acestea fiind rezolvate în mod obiectiv.

◀ **Relațiile dintre directori-personal, profesori-profesori, profesori-elevi** au la bază comunicarea, colaborarea și respectul reciproc. Directorul ascultă sugestiile profesorilor, facilitează vizibil progresul dascălilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de sprijin reciproc și contribuie la formarea unor echipe eficiente pentru atingerea scopurilor și performanțelor didactice. Cadrele didactice îi încurajează pe elevi să își dezvolte competențe multiple, îi pregătesc să facă față examenelor, să devină independenți și încrezători în forțele proprii.

◀ **Mediul social de proveniență al elevilor:** nivelul de educație al locuitorilor zonei este mediu și superior, astfel că atitudinea față de școală este pozitivă. Există o relație de parteneriat cupărinții, aceasta constituind un suport pentru performanțele școlii. Părinții consideră un privilegiu, pentru copiii lor, faptul că pot fi instruiți de un corp profesoral de înaltă ținută profesională, dar și de faptul că sunt formați în spirit cetățenesc și în aceeași măsură democratic.

◀ **Calitatea personalului:** cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale 'Grigore Moisil' Ploiești au fost și sunt permanent interesate de propria formare și dezvoltare profesională, o dovadă clară în acest sens fiind participarea acestora la cursurile de formare și dezvoltare profesională, dar și la concursurile pentru obținerea unor grade didactice. Nevoile de formare au venit ca o urmare firească a rezultatelor inspecțiilor școlare, preponderent în specialitate, dar și ca opțiuni ale unor cadre didactice pentru asimilarea unor elemente noi de natură științifică sau metodică în specialitate. În școală sunt cadre didactice care au devenit, la rândul lor, formatori, profesori metodiști ai ISJ, membri în Corpul Național de Experți în Management Educațional și membri în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale. În fiecare an sunt cadre didactice care se înscriu la concursul pentru obținerea gradăției de merit și îl promovează.



Vom fi mai mult decat suntem!

◀ **Managementul unității școlare** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de administrație și al Consiliului profesoral. Activitatea managerială are ca obiectiv principal ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare. Pentru realizarea acestor deziderate se are în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă.

Fiecare membru al echipei manageriale a avut responsabilități bine definite, dar în același timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalți membri, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să își atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Conform ROFUIP, în școală funcționează 5 comisii cu caracter permanent:

1. Comisia pentru curriculum;
2. Comisia de evaluare și asigurare a calității;
3. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
4. Comisia pentru controlul managerial intern;
5. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele care au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ și educațional. Este știut faptul că lucrul în echipă oferă posibilitatea obținerii performanței și că echipa este cea care, unită fiind, poate constitui un model de urmat. În elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale s-a avut în permanență în vedere finalitatea învățământului gimnazial și pregătirea multilaterală a tinerilor care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare.



Vom fi mai mult decat suntem!

◀Relații cu comunitatea

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenții economici și instituțiile culturale.

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, școala având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Asociației Părinților. Cadrele didactice susțin și acordă sprijin permanent părinților prin ora de consiliere săptămânală, dar și prin întâlniri-lectorate cu părinții.

5.1.3. Proiecte și parteneri

Proiectele și parteneriatele reprezintă o componentă importantă a procesului instructiv - educativ din Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, deoarece educația nonformală are o importanță aparte în cadrul acestui proces, care este optimizat prin realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

Ne mândrim cu **numeroase parteneriate internaționale** și cu **obținerea titlaturii de Școală E-Twinning** în anul școlar 2021-2022, prin derularea proiectelor E-Twinning : Regards inclusifs sur l'Europe, Petits chefs Européens en action, Univers BD : Les Omniscients de l'à-venir, “Golden Compass”, Certificat european de calitate pentru proiectul etwinning Our values workshop, Univers BD : Les Omniscients de l'à-venir, Petits chefs Européens en action și Regards inclusifs sur l'Europe, Certificat european de calitate pentru proiectul etwinning **L'école de l'égalité en scène**, Proiect Transfrontalier România-Turcia Educație interculturală “Prietenie la distanță” - România, Turcia

Parteneriatele strategice Erasmus+ sunt, de asemenea, numeroase: „How to survive in nature”, „I will be in business world” – 2019, prelungite amândouă până în 2021, cu parteneri din Turcia, Portugalia, Polonia, Grecia, Slovenia, Lituania, „Love music, love yourself ! ” – 2021, cu parteneri din Polonia, Turcia, Spania, Macedonia de Nord, „**PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR UN COLLÈGE INCLUSIF**” 2022 – Franța, Polonia, Portugalia, Grecia, Suedia.

În desfășurarea activităților din cadrul proiectelor s-au implicat următorii **parteneri**:

- Colegiul Național “Mihai Viteazul” Ploiești



Vom fi mai mult decat suntem!

- Colegiul Național „I.L.Caragiale” Ploiești
- Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga” Ploiești
- Școala Gimnazială Specială Târgoviște
- Palatul Național al Copiilor București (prof.înv.primar Georgescu Cristina);
- Asociația Concordia (prof. înv. primar Mărgărit Iuliana, prof. înv. primar Ștefănescu Carmen, prof. înv. primar Dumitru Gabriela, prof.înv.primar Geană Ana-Maria; prof.înv.primar Anghel Aura, prof. înv. preșcolar Airinei Loredana, prof. înv. primar Georgescu Cristina)
- Consiliul Județean Prahova și Primăria Ploiești
- Alianța Franceză Ploiești
- Inspectoratul Școlar Județean
- Banca Națională a României
- Asociația Națională Antidrog - CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDRO PRAHOVA
- Ministerul .Educației și Unicef („Cea mai mare lecție despre vaccinare”)
- Filarmonica „Paul Constantinescu” Ploiești
- Teatrul „Toma Caragiu” Ploiești
- Școala de Flori – Lipănești
- ISU Prahova
- Casa de Cultură „I.L.Caragiale” Ploiești
- Inspectoratul Județean de Poliție Prahova
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională(CJRAE) Prahova
- Asociația județeană "Cultul eroilor", Prahova
- Cabinet Logopedic Interșcolar nr.1.
- Gradinita cu program prelungit “Dumbrava Minunata”, Ploiesti
- Filarmonica “Paul Constantinescu” Ploiești
- Academia de Tenis ”S&F”
- Junior Achievement Romania,
- Asociația ”De-a arhitectura”



Vom fi mai mult decat suntem!

5.1.4. Curriculum

5.1.4.a. Oferta curriculară

În alegerea ofertei curriculare am avut în vedere armonizarea intereselor școlii cu cele ale elevilor și părinților, îmbinarea tradiției cu spiritul inovator în vederea creării posibilității de a aplica noile tehnici de învățare și evaluare, integrarea unor cursuri cu caracter intern și interdisciplinar, cu orientare pragmatică și cu implicații sociale deosebite.

Oferta educațională fiind esențială ea trebuie susținută prin procurarea și alocarea optimă a resurselor financiare și umane și prin relații consistente cu comunitatea .

Diversitatea curriculum-ului la decizia școlii cuprinde:

- "Lectura și abilitățile de viață" la clasa a V-a, a VII-a, a VIII-a;
- "Probleme practice de geometrie" la clasa a-VIII-a;
- "De-a arhitectura în școala mea" la clasa a III-a, a VI-a, a VII-a
- "Creează-ți mediul" la clasa a VI-a, a VII-a;
- "Grafică și animație pe calculator" la clasa a IV-a;
- "Educație financiară" la clasa a III-a;
- „Să programăm” la clasa a V-a;
- „Din tainele naturii” la clasa a III-a;
- „Toleranță și intoleranță” la clasa a VII-a.

La acestea se adaugă activitățile extracurriculare: teatru, ansamblu coral, dans modern, aikido, șah, baschet.

În **elaborarea de CDS** am încurajat opționalele orientate spre educația pentru calitate. În fiecare an Comisia pentru Curriculum a prezentat conectorilor de curriculum din școală o paradigmă de trei exigențe elementare pe care programele de opțional urmau să le satisfacă, paradigmă pe care o dorim perpetuată:

- adaptarea procesului de învățare la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la



Vom fi mai mult decat suntem!

ritmul și la stilul de învățare ale elevului.

- renunțarea la caracterul excesiv teoretizant al programelor și manualelor obișnuite și sporirea caracterului aplicativ al cunoștințelor și al celui interactiv al activităților;
- identificarea la aceste opțiuni a interesului major, aptitudinal și vocațional, al fiecărui elev în parte.

Structura de ofertă educațională actuală a școlii noastre, elaborată de Comisia pentru Curriculum, cuprinde: enunțarea finalităților și a obiectivelor școlii, cuprinse în proiectul de dezvoltare instituțională; sistemul de evaluare internă a școlii particularizat pe ofertă; referential detaliat și tematica structurată; metodologia de opțiune (pentru părinți și elevi) și de selecție a elevilor (în cazul în care o temă este suprasolicitată sau dacă grupul țintă al ofertei sunt elevi cu anumite aptitudini).

Comisia pentru Curriculum, după consultarea părinților și a elevilor, a aprobat titluri de opțiune la ciclurile primar și gimnazial în perioada pe care o analizăm.

Predominarea opțiunilor la nivelul disciplinei se explică prin solicitarea de către părinți a opțiunilor de limba română și matematică.

Curriculumul de performanță este probabil zona cea mai pretențioasă a performării curriculare, iar în această privință avem reușite și limite. Se fac cursuri de pregătire intensivă cu elevii selectați pentru olimpiade și concursuri școlare.



Vom fi mai mult decat suntem!

5.1.4.b. Activități și proiecte extracurriculare

5.1.4.c.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică se centrează în egală măsură pe formarea competențelor intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Activitățile curriculare se grupează în proiecte, pe domenii specifice, în funcție de prioritățile înregistrate la nivel local și național, în scopul consolidării unui set de valori stabile și coerente, astfel încât școala să devină un mediu prietenos.

Activitățile extrașcolare desfășurate marchează **sărbătorile naționale, sărbătorile religioase, aniversările O.N.U. și U.N.E.S.C.O. – „Ziua Educației”, „Ziua internațională a Mării Negre”, „Ziua luptei împotriva traficului de persoane”, „Ziua internațională pentru Toleranță”, Ziua Mondială a Păcii, Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Mondială a Sănătății Mintale, Ziua Internațională a Voluntariatului**, contribuind la descoperirea talentelor și aptitudinilor elevilor, la cultivarea interesului, la dezvoltarea deprinderilor de a elabora creații originale. Scopul acestora este de a implica elevii și cadrele didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor, să pună în valoare capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Organizarea activităților realizate în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Prahova în *Săptămâna de acțiune împotriva traficului de persoane*, 17-21 octombrie 2022, la care au participat numeroase cadre didactice; de asemenea, activitățile realizate în *Săptămâna Județeană a Nonviolenței în mediul școlar*. În parteneriat cu Muzeul de Științele Naturii, ISJ Prahova, cu suportul Cercului Militar Ploiești, asociația „Suntem România!” a organizat la Palatul Culturii în perioada 15 – 22 octombrie 2022 o serie de evenimente cu tema „Acei oameni minunați și mașinile lor zburătoare”, la care școala noastră a participat.

Începând cu luna noiembrie au fost implementate în școala noastră, pe tot parcursul anului



Vom fi mai mult decat suntem!

școlar, trei proiecte naționale importante propuse de Agenția Națională Antidrog, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Prahova și anume: proiectele „Cum să creștem sănătoși” și „ABC-ul emoțiilor” la clasele primare și proiectul „Necenzurat” la clasele gimnaziale.

Școala a participat la proiectele inițiate de Casa de Cultură „Ion Luca Caragiale” a Municipiului Ploiești: „Aproape de Eminescu” – Ziua Culturii Naționale și „Aproape de Caragiale” și a desfășurat activități în parteneriat cu Asociația „Un strop de fericire” în cadrul programului „Școala pentru Viață”.

În mod special, felicităm înscrierea în *Oferta activităților educative extrașcolare*, CAER 2023, a următoarelor proiecte : profesor Stan Cristina – proiectul regional „Diversitatea lingvistică-spațiu de libertate și creativitate” care a inclus și organizarea simpozionului cu aceeași temă; profesorii Iovan Sorin, Stan Vasilica și Tatu Claudia – proiectul „Nicolae Iorga și unitatea națională a românilor în contemporaneitate”, ediția I; profesor învățământ primar Anghel Aurora și Geană Ana Maria – proiectul „Verde în grădină”, ediția a II-a.

De asemenea, felicităm selectarea în etapa națională a proiectului „Dacă aș fi primar...” realizat în săptămâna „Școala altfel” de către d-na prof. învă. primar Georgescu Cristina la clasa a III-a A.

Proiectul național „ABC-ul emoțiilor” conceput de specialiștii Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Satu Mare cu implementarea programului „Călătorie în lumea emoțiilor”, organizat de asociația *Aspire Teachers*. Proiecte naționale - Cum să creștem sănătoși , Eroii FAST- cum poți lupta cu AVC-ul alături de întreaga familie, „*România plantează pentru mâine – Act for Tomorrow*”.

5.1.4.d. Activități de sprijin.

Profesorul itinerant a asistat elevii cu CES, de la clasele primare și gimnaziale, încurajând părinții să accepte și să înțeleagă problemele și limitele copiilor, lucrând în colaborare cu învățătorul/profesorul de la clasă, cu CJRAE Prahova, cu logopedul și a format cu abilitate atitudine de toleranță și sprijin în colectivul de elevi, a desfășurat programe personalizate la cabinet pe baza unui plan de intervenție și adaptare curriculară elaborate împreună cu



Vom fi mai mult decat suntem!

învățătoarele/profesorii de la clasele integratoare. Profesorul monitorizează evoluția elevilor cu ajutorul fișelor evaluative, re proiectează, pe baza evaluărilor periodice, programul de intervenție personalizat; organizează activități didactice specifice în clasă și în afara clasei; desfășoară activități de terapie cognitiv-comportamentală, individual sau în grup; propune și realizează materiale didactice individualizate, în funcție de dificultăți de învățare; participă la activitățile educative cu grupe/clase în calitate de observator, consultant-participant; introduce elevul cu C.E.S. în parteneriate variate în vederea unei adaptări școlare eficiente.

Elevii cuprinși în activitatea de sprijin au reușit să facă față cerințelor educative, neînregistrându-se corigenți în rândul acestora. Pentru o integrare corespunzătoare este nevoie de cooperare, toleranță, flexibilitate, copiii având dreptul să învețe împreună, indiferent de dificultăți și de diferențe, Școala „Grigore Moisi” dovedind că este cu adevărat o școală incluzivă.



Vom fi mai mult decat suntem!

5.2 Analiza SWOT

5.2.1. Analiza SWOT pentru curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea planului managerial la nivelul școlii și defalcarea acestuia la nivelul fiecărei comisii metodice; - proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național; - consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii; - elaborarea planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor; - stabilirea graficului de asistențe la clasă și a obiectivelor urmărite; - realizarea asistențelor la clasă de către directori și responsabilii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea problemelor constatate; - stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ; - acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ; - elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; - oferta de opționale este foarte diversificată; - pregătire suplimentară cu elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri; - rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenul de Evaluare națională; - pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățătură; - școala este implicată în Parteneriate Strategice Erasmus+ ("Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale, cheia succesului în viață" „Tolerance Europe”, „Healthy Generation”, „How to survive in nature”, „I will in business world”, „Love music, love yourself !”, „PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR UN COLLÈGE INCLUSIF”; - utilizarea platformei Adservio în procesul de predare-învățare și a celei alternative: G Suite for Education; 	<ul style="list-style-type: none"> - avem și cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive; - insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul; - oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă; - insuficienta dotare a unui cabinet fonoc pentru desfășurarea adecvată a orelor de curs la limbi străine;



Vom fi mai mult decat suntem!

<p>-implicarea școlii în proiecte Etwinning cu tematică diversă și integrarea cu succes a acestor proiecte în curriculumul școlar ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezultate foarte bune obținute la concursurile școlare; - rezultate bune obținute la olimpiadele școlare - limba română, matematică, religie; - obținerea de rezultate foarte bune și premii la concursuri județene pe discipline, premii și diplome la diferite concursuri sportive și artistice; - realizarea unei game largi de oferte de opționale; - activități transdisciplinare regăsite în practica educațională; - atenției sporită acordată laturii formative educative a procesului didactic; - planificarea riguroasă a materiei de CN și CDS; - elaborarea de teste de progres și finale, cu interpretarea rezultatelor de către majoritatea profesorilor; - derularea cu impact bun a activității Comisiei de evaluare și asigurare a calității; - în școală se editează revista școlii; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - organizarea de cursuri de abilitare curriculară și de utilizare a calculatorului prin oferta CCD și posibilități de diseminare a acestor cursuri de formare, - o mai bună organizare a activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ); - utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie; - desfășurarea orelor de fizică-chimie și biologie în laboratoare corespunzător dotate; - existența unui laborator multimedia, dotat cu materiale didactice corespunzătoare; - proiectul școlar internațional, selectat astfel încât să ofere oportunitățile de performare curriculară prevăzute în PDI; - oferta școlii este atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile; 	<ul style="list-style-type: none"> - spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară; - programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european; - efectuarea cursurilor în două schimburi; - tendința de sporire exagerată, sub presiunea părinților, a efectivelor la clasele primare; - diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse în Evaluarea națională;



Vom fi mai mult decat suntem!

5.2.2. Analiza SWOT pentru Resurse umane

Dinamica efectivelor de **elevi** evidențiază o scădere a numărului de elevi. Rata de promovabilitate se menține ridicată în ultimii ani (cca 98%), iar promovabilitatea la examenul de Evaluare națională reflectă un nivel bun de pregătire al elevilor, mai mult de jumătate dintre elevii participanți obținând note între 8,00 – 10 la cele două discipline.

Procentele de promovare la cele două discipline au dovedit pe de o parte, corecta administrare a probelor și, pe de altă parte, faptul că acesta este nivelul de pregătire al elevilor la aceste discipline. La nivelul Școlii Gimnaziale “Grigore Moisil”, Ploiesti procentul de promovabilitate este peste cel național.

Chiar dacă rezultatele Evaluării Naționale reflectă în mod real nivelul de pregătire al elevilor, există, însă, resurse insuficient exploatate de îmbunătățire a acestora: o organizare mai eficientă a lecțiilor, o monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen, aplicarea de programe ameliorative, utilizarea mai strictă a criteriilor de performanță în acordarea notelor.

Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ privitoare la elevi, de-a lungul ultimilor 5 ani, relevă câțiva vectori de diagramă:

- scăderea populației școlare cuprinse în învățământul primar și creșterea populației școlare cuprinse în învățământul gimnazial;
- fluctuații ușoare a procentului de promovabilitate;
- din centralizarea datelor privind media de absolvire a fiecărei clase gimnaziale constatăm numărul mare de medii cuprinse între 9 și 10 – 332 (2019-2020), 373 (2020-2021) ;
- creșterea numărului de elevi la clasă, multe dintre ele funcționând peste limita permisă de legislația în vigoare.
- numărul scăzut de acte de indisciplină și de conflicte între elevi, înregistrându-se medii scăzute la purtare ca urmare a actelor de indisciplină numai în învățământul gimnazial ;
- ponderea relativ constantă, între 5 și 7%, a elevilor care au nevoie de asistență psihopedagogică și logopedică;



Vom fi mai mult decat suntem!

În ce privește **colectivul didactic**, practica delegării de responsabilități solicită contribuția fiecărui cadru didactic în dezvoltarea instituțională, pe domenii de sarcină, determinându-l să lucreze în echipă, inclusiv la proiecte asociate și experimente didactice. Este singurul mod în care ne putem atinge obiectivul de a forma în perioada 2022 – 2023 o cultură organizațională de tip corporativ, antrenând și elevii și creând satisfacții de dezvoltare personală la nivelul resurselor umane ale școlii.

Organigrama școlii este ocupată mai ales cu nuclee de decizie internă: comisii cu caracter permanent, temporar, ocazional, catedre, echipe de proiect. Pe de altă parte, pentru ca organigrama să fie clară, sunt clarificate atribuțiile fiecăruia și, pe cât posibil, continuitatea și coerența acestor atribuții, mai ales a celor manageriale.

Funcția de monitorizare a curriculumului este atribuție comună a responsabililor de comisii și catedre și specifică pentru CEAC, deci sunt și zone de interferență în organigramă. Cuprindem în organigramă serviciile interne pentru cadre didactice și elevi (personal didactic auxiliar, administrativ, consilier psiho-educational) și, atât cât este posibil într-o sinteză grafică, parteneriatele școlare și factorii comunitari colaboratori.

Comportamentul social și conduita elevilor este în funcție de modelele din familie și cele promovate de mass-media. Comportamentul agresiv în limbaj și gesturi este limitat. Elevii poartă uniformă particularizantă. Clasele au în general lideri informali și reprezintă clasa din care provin în Consiliul Elevilor din Școala Gimnazială “Grigore Moisiu”, Ploiești. Cele mai frecvente forme de indisciplină sunt numărul de absențe nemotivate, sabotarea comunicării școală-familie, violența verbală și, uneori, fizică.



Vom fi mai mult decat suntem!

Mediul de proveniență al elevilor. Nivelul de educație al locuitorilor zonei este mediu și superior, astfel că atitudinea față de școală este pozitivă. Există o relație de parteneriat cu părinții, aceasta constituind un suport pentru performanțele școlii.

Calitatea personalului didactic. Personalul didactic are o pregătire psihopedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe și strategii de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade cu rezultate performante a reprezentat o preocupare permanentă.

Indicele de avans în carieră și de perfecționare profesională este în creștere constantă, majoritatea învățătorilor și profesorilor au grade didactice. În corpul profesoral, gradul de acoperire cu personal calificat este de 100%, ponderea personalului didactic cu gradul I este de aproape 90% de procente, 80 % dintre cadrele didactice declară că stăpânesc o limbă străină, iar într-un procent de 99% utilizează calculatorul.

Totodată, prestigiul școlii este ilustrat și de profesorii metodiști, mentori, formatori precum și autori/coautori de lucrări științifice, manuale, auxiliare didactice, studii și articole de specialitate metodico-științifice, după cum urmează :

• **Mentori de practică pedagogică :**

- prof. Vintilă Mădălina– limba engleză
- prof. Popescu Georgiana– limba engleză
- prof. Bănuță Alexandra– limba engleză
- prof. Stan Cristina– limba franceză
- prof. Ilie Oana– informatică
- prof. înv. primar Nica Alina
- prof înv. primar Georgescu Cristina

• **Formatori :**

- prof. Marcu Anda- matematică
- prof. Radu Laura-religie
- prof.Nițu Irene- limba română
- prof. Stan Cristina– limba franceză
- prof. Ilie Oana– informatică



Vom fi mai mult decat suntem!

- prof. Koos Lidia- ed. muzicală
- prof. înv. primar Nae Elena
- prof. înv. primar Nica Alina
- prof. înv. primar Șulț Livia
- prof. înv. primar Anghel Aurora
- prof. înv. primar Sandu Nina
- prof. înv. primar Dragomirescu Simona
- prof. înv. primar Mihalcea Magdalena
- prof. înv. primar Georgescu Cristina
- **Lucrări de specialitate publicate :**
 - prof. Samoilă Nicolae
 - „Principiul subsidiarității și Integrare Europeană” -editura Pim, Iași 2018
 - „Atitudini civice și infrațiuni complexe” - editura Pim,2019
 - prof. Stan Cristina
 - "Approfondir le français pour le domaine economique. Textes, execices de grammaire, tests", Editura Bibliotheca (acreditată CNCS), colecția Universitaria Științe Umaniste, 2016, 216 pg., ISBN 978-606-663-038-9 (coautor Tănăsescu Irina Antoaneta),*
 - "Teste de limba franceza", ed. Grafix, 2016*
 - *Coautor "Ghid de supraviețuire pentru cadrele didactice debutante", INDUCAS (INDUCAS, proiect-pilot coordonat de European Schoolnet , finanțat de Comisia Europeană), 2017-2018*
 - *„Perfecționarea competențelor manageriale - imperativ al managementului performant în învățământul preuniversitar”, Ed. Grafix, 2020,*
 - *"Ghid practic pentru predarea literaturii universale in liceu", Ed. Grafix, 2017*
 - *"Metodica predării limbii și literaturii române", ed. Grafix, 2017*
 - prof Georgescu Cristina
 - *Publicatii in 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 in vol. colective cu ISBN in cadrul Simpozionului National Educates, organizat de Ed. Edu si Asociatia Educates.*
 - **Cadrele didactice care au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului în procesul didactic**



Vom fi mai mult decat suntem!

- prof. Marcu Anda- matematică
- prof. Radu Laura-religie
- prof. Tatu Claudia-religie
- prof. Vintilă Mădălina– limba engleză
- prof. Popescu Georgiana– limba engleză
- prof. Stan Cristina– limba franceză
- prof. Ilie Oana– informatică
- prof. înv. primar Nica Alina
- prof. înv. primar Mitroiu Cristina
- prof. înv. primar Ionescu Corina
- prof. înv. primar Nica Alina
- prof. înv. primar Șulț Livia
- prof. înv. primar Anghel Aurora
- prof. înv. primar Sandu Nina
- prof. înv. primar Dragomirescu Simona
- prof. înv. primar Costache Cornelia
- prof. înv. preșcolar Airinei Loredana

Resursele umane sunt completate de :

- 1 bibliotecar;
- 2 secretari;
- 1 contabil șef – administrator financiar;
- 1 informatician;
- 1 administrator;
- 1 mecanic;
- 1 paznici;
- 5 îngrijitori;

Managementul unității școlare. Conducerea școlii noastre a beneficiat de cadre didactice bine pregătite și respectate de colegi, căci ”managerul definește limitele și cere echipei să decidă”.

Directorii școlii

-înainte de anul 2000-



Vom fi mai mult decat suntem!

ION NICOARĂ – profesor de istorie,
VERONICA MĂNESCU – profesor de limba română,
GHEORGHE DINESCU - profesor de istorie,
NICOLAE VĂDUVA – profesor de limba română,
MARIA IONIȚĂ – profesor de biologie,
MARIA AVRAM – profesor de biologie,
CONSTANTIN PREDA – profesor de limba engleză

Directori adjuncți

VIORICA PREDA – profesor de matematică,
STELU MĂRUNȚELU – profesor de istorie

- după anul 2000 -

DORA PREDESCU – profesor de geografie,
ANDA MIHAELA MARCU – profesor de matematică

Directori adjuncți

LUMINIȚA NICOLETA NECULA – profesor de limba engleză
DANIELA ELENA MIHĂILĂ – profesor de limba franceză
MIHAELA MORCOVESCU – profesor chimie
LAURA RADU – profesor religie



Vom fi mai mult decat suntem!

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- personal calificat- recrutarea și încadrarea cu personal didactic prin concurs național de titularizare;- număr mare de cadre didactice titulare;- cadre didactice responsabili de cercuri pedagogice, metodiști, mentori și formatori;- cadre didactice care beneficiază de gradație de merit;- participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice;- respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinoare, acolo unde este posibil;- profesori înscriși la stagii de perfecționare (cursuri management de instruire în folosirea calculatorului, grade didactice);- profesori și elevi participanți la parteneriate și proiecte Erasmus și Etwinning;- existența unor echipe de proiect;- rezolvarea conflictelor de prioritate pe plan intern,- relație bună între personalul școlii și conducere;- cadre didactice solicitate în componența Comisiilor de evaluare națională, titularizare, definitivat și bacalaureat;- activitate eficientă a bibliotecii în împrumutul de carte școlară, asigurarea de bibliografie și publicații pentru cadre didactice, gestionarea manualelor;	<ul style="list-style-type: none">- consiliile profesorilor clasei nu reușesc cu adevărat să antreneze toți factorii educaționali (diriginte, profesori, părinți), la întâlnirile cu părinții participând de obicei doar dirigințele;- comisia diriginților are doar rol administrativ, nu funcționează ca un for de consiliere și schimb de bune practice;- defecțiuni de comunicare între colegi la unele catedre;- slaba antrenare a unor cadre didactice în activitatea de perfecționare prin activități metodice sau în participarea la sesiuni de comunicări;- există fluctuații în componența corpului profesoral;- nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;- număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii;



Vom fi mai mult decat suntem!

<ul style="list-style-type: none">- interasistențe și tutorat eficiente, organizate în cadrul catedrelor;- realizarea numărului de clase propus;- cadre didactice care publică lucrări, articole de specialitate și metodice în publicații de nivel național;- cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;- profesori care predau la Centrul de excelență.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- profesor itinerant;- încadrarea cu personal calificat;- facilități acordate elevilor: burse, rechizite gratuite;- programul național “Laptele și cornul”;- selectarea unui de elevi pentru Centrul de excelență;- participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare;- participarea personalului nedidactic la cursuri de perfecționare;- atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;- pregătire suplimentare pentru elevii cu lacune la învățătură și pentru elevii cu CES;- atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice;- sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);	<ul style="list-style-type: none">- salarizarea neadecvată și nediferențiată a cadrelor didactice duce la scăderea motivației pecuniare pentru activitatea profesională și de perfecționare;- emigrarea temporară sau definitivă a părinților, diminuează asistența familială și supravegherea elevilor;- existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați.



Vom fi mai mult decat suntem!

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- participarea directorului la cursuri de management educational;- pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte. | |
|---|--|

5.2.3. Analiza SWOT pentru dezvoltarea relațiilor comunitare

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Ploiești dezvoltă numeroase parteneriate școlare și colaborări comunitare, experiența în studiul grupurilor de interese și în comunicarea interinstituțională permițându-i, în cadrul programelor asociate, să inițieze colaborări pentru care nu există precedente pentru o școală de gimnaziu. Am derulat numeroase proiecte Erasmus și E-Twinning cu acțiuni ample de schimb de bună practică didactică și managerială.

Componentele comunitare și evoluția lor în timp. În zona cartierului Nord se află un Centru comunitar pentru copii bine dotat, farmacii, inclusiv veterinarie, cabinete ale medicilor de familie și stomatologice. În sectorul servicii își au aici sedii sau sucursale bănci, centre de schimb valutar, cabinete notariale și de avocați, oficii poștale, agenții imobiliare și de consultanță tehnică în construcții, firme specializate în modernizarea locuințelor sau a facilităților, în decorațiuni interioare, saloane de frizerie, coafură și cosmetică, stațiile de taxiuri, benzinăriile. În sectorul comercial, cartierul beneficiază de o piață alimentară modernizată, a doua ca importanță din municipiu, numeroase firme comerciale en-gros, o mare densitate de magazine universale sau specializate, inclusiv în imediata vecinătate a școlii un megacomplex comercial Kaufland. Ca instituții culturale și de cult, avem biserici din confesiunile ortodoxă. Printre locurile de agrement amintim parcul, modern dotat, dar restrâns ca spațiu. Ca unități de învățământ, cartierul dispune de un colegiu național, un liceu tehnologic, o școală gimnazială, precum și de un număr suficient de grădinițe. Dezavantajele cartierului se referă la relativa distanță față de marile instituții publice (primărie, poliție, tribunal, parchet) sau culturale (teatru, muzee, filarmonică), față de licee, facultăți și institute de învățământ superior. Buna funcționare a transportului în comun



Vom fi mai mult decat suntem!

compensează însă această distanță. Printre alte dezavantaje enumerăm deficitul de locuri de parcare, de spații verzi, locuri de joacă pentru copii, de librării și anticariate.

Părinții elevilor noștri reprezintă un grup de interese activ care supune spre dezbateră și aprobare în cadrul ședințelor pe clasă sau în Consiliul reprezentativ pe școală, aspecte ale procesului instructiv-educativ. Anual în lunile februarie – martie se organizează sesiunea de consultare a părinților la nivelul claselor în privința CDS.

Organizăm la cererea părinților programul „After school“, Școala Gimnazială “Grigore Moisi” Ploiești fiind prima școală din județ care a inițiat programul de After School , „Școala de după școală”. Venind în sprijinul părinților elevilor din clasele pregătitoare și I-IV, școala a amenajat două săli - una pentru servirea mesei în regim catering și una pentru activități recreative și efectuarea temelor.

Asociația părinților din Școala Gimnazială “Grigore Moisi” Ploiești dezbate, aprobă sau respinge în probleme generale sau punctuale de CDS, parteneriate și proiecte care presupun participarea masivă, mai ales financiară, a părinților. În efortul de cunoaștere a familiilor, învățătorii și diriginții studiază statutul pe care îl are elevul în mediul său familial, valorile și normele pe care le avansează părinții, dar urmăresc și criteriile practice referitoare la beneficiile pe care le poate aduce școlii parteneriatul educațional cu familia, diseminează informații cu privire la activitatea și problemele școlii. Am urmărit creșterea numărului de contacte utile între școală și părinți prin crearea unei Asociații legal constituite în anul școlar 2013-2014, care reunește părinți și cadre didactice.

Colaboratorii comunitari, pe care îi folosim ca mediu educațional alternativ, sunt: ONG-uri implicate în ocrotirea minorilor și în actul educațional, IPJ Prahova, Biblioteca Județeană „Nicolae Iorga”, centrele culturale (muzee, teatre), cluburi sportive, instituții școlare cooptate în acțiuni de parteneriat sau competiții interșcolare, Cercul Militar (colaborare în plan artistic), Tipografia LVS Crepuscul, mass-media.

După integrarea în Uniunea Europeană, învățământul din România a dobândit dimensiuni noi, firești. Școala Gimnazială “Grigore Moisi” Ploiești a dezvoltat în acest sens, un complex de



Vom fi mai mult decat suntem!

relații, concretizate într-o gamă variată de activități, implicându-ne în derularea unor proiecte europene Comenius, Erasmus și E-Twinning.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- implicarea și colaborarea eficientă a Asociației de părinți și a Comitetelor de părinți pe clase cu echipa managerială;- calitatea relațiilor interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginti, profesori- părinți, profesori-profesori), care creează un climat educațional deschis;- interes din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare;- varietatea activităților extracurriculare;- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare – excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;- relații cu parteneri școlari din Italia, Spania, Grecia, Cipru, Turcia, Polonia, Germania, Marea Britanie, Lituania, Suedia, Portugalia, Macedonia de Nord etc. în cadrul proiectelor Erasmus+ și E- Twinning;- colaborare cu Biblioteca „Nicolae Iorga”, cu Palatul Copiilor, cu Teatrul „Toma Caragiu”, cu muzeele și instituțiile culturale ale orașului;	<ul style="list-style-type: none">- distribuția inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și al părinților pentru activitățile extracurriculare;- lipsa unei săli festive dotate corespunzător pentru găzduirea întâlnirilor comunității școlare; <p>Pentru activitățile online:</p> <ul style="list-style-type: none">-lipsa interacțiunii directe dintre copii și cadrul didactic;- lipsa desfășurării în aer liber a activităților;- impedimente de ordin tehnic.



Vom fi mai mult decat suntem!

<ul style="list-style-type: none">- colaborare cu poliția de proximitate, cu jandarmeria, pompierii;- colaborare bună cu biserica prin implicarea în programe religioase și caritabile;- asigurarea de condiții bune pentru cluburi și persoane fizice care practică diferite ramuri sportive în Sala de sport;- colaborarea cu mass-media locală, pentru a face cunoscute activitățile desfășurate de școală și rezultatele obținute;- prezentarea școlii și a activităților desfășurate pe site-ul școlii și pe pagina de facebook;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- dotarea cu sprijinul Primăriei a sălii de sport construite prin program guvernamental;- asigurarea investițiilor și a reparațiilor în școală prin contribuția autorităților locale și a sponsorilor;- implicarea ONG-urilor în educația elevilor;- implicarea Poliției, Direcției Sanitare, Jandarmeriei în problemele de securitate ale școlii;- parteneriate externe prin programe europene Erasmus +, E-Twinning și burse de formarea cadrelor didactice în străinătate;- sponsorizări din partea unor cluburi sportive;	<ul style="list-style-type: none">- număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea financiară a activităților extrașcolare;- scăderea generală a interesului comunității în perioada pandemiei pentru activitățile extracurriculare;- slaba implicare a unor părinți în actul educațional din cauza fenomenului emigrării;- existența unor familii monoparentale sau cu mai mulți



Vom fi mai mult decat suntem!

<ul style="list-style-type: none">- buna colaborare cu reprezentanții comunității locale;- implicarea Consiliului local în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii;- diseminarea în rândul părinților a experiențelor pozitive și a bunelor practici dobândite în urma derulării proiectelor Erasmus +;- prezentarea și dezbateră la ședințele cu părinții R.O.F.U.I.P. și a Regulamentului de Ordine Interioară;- colaborarea cu organizații umanitare internaționale;	<p>copii, care au o stare materială precară;</p>
--	--

5.2.4. Analiza SWOT a stării învățământului

O analiză sintetică a stării învățământului din școala noastră scoate în evidență următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- promovarea unui management al calității în procesul de învățământ;- cadre didactice titulare, calificate (grade didactice, masterate, programe internaționale);- media de vârstă a colectivului este de 40 ani – vârsta propice afirmării profesionale depline;- implicare în elaborarea de auxiliare curriculare (matematică-culegeri, ghid metodologic);- dotare materială modernă (mobilier ergonomic, echipamente școlare, laboratoare, cabinete, conectare internet și catalog electronic, bibliotecă modernă, sală de sport);	<ul style="list-style-type: none">-dificultăți de acces - poziție limitrofă;-distanța mare față de bazinul de înot;-lipsa sălii de lectură;-lipsa unui cabinet de consiliere psihopedagogică din școală.



Vom fi mai mult decat suntem!

- școala dispune de cabinet medical și de cabinet stomatologic, elevii având asistență medicală asigurată de un cadru medical specializat și o asistentă;
- angajare în derularea de proiecte de parteneriat educațional europene de tip Erasmus+ („How to Survive in Nature”, „I will be in Business Now”, „Love music, love yourself!”, **„PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR UN COLLÈGE INCLUSIF”**), proiecte E-twinning, școala având titlul de Școală E-Twinning;
- existența unei săli de clasă în aer liber, dotată cu mobilier, videoproiector, seră, loc de desfășurat activități de mișcare și recreere;
- angajare în derularea de proiecte de parteneriat educațional locale, județene și naționale;
- oferta școlară atractivă: clasele I-IV cu profil înot, clase cu profil mozaic (baschet, înot, tenis, atletism), clase cu predare intensiv limba engleză.
- oferta CDȘ și extracurriculară generoasă: informatică, limbi moderne, cursuri de artă dramatică, dans, pictură;
- programul “Școală de după școală” pentru clasele I-IV, desfășurat în săli special amenajate și cu supraveghere calificată;
- rezultatele foarte bune la teste național și concursuri școlare, la concursuri artistice și competiții sportive;
- realizarea integrării eficiente a unor elevi cu CES în învățământul de masă;
- implicarea părinților în activitatea școlii;



Vom fi mai mult decat suntem!

<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea revistei școlare “Mlădițe” (primul număr - 2005); -colaborarea eficientă cu ceilalți parteneri educaționali; - implementarea eficientă a noilor programe școlare: învățământ primar, gimnazial; - promovarea competiției interșcolare; -personal didactic auxiliar și administrativ bine organizat; -sală de sport multifuncțională, sursă de venituri extrabugetare; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - atragerea de sponsori, venituri extrabugetare pentru reabilitarea sălilor de clasă, înnoirea mobilierului; - facilități oferite de comunitate; - modernizarea bazei materiale existente; - obținerea de rezultate deosebite în concursurile școlare; - realizarea unor parteneriate cu diverse organizații și instituții locale; - realizarea unor noi proiecte educaționale cu unități școlare din Uniunea Europeană; - realizarea unui parteneriat real profesor – elev. - construirea unei grădinițe în spațiul extern al școlii 	<ul style="list-style-type: none"> -poziționarea într-un cartier îmbătrânit; -concurența altor instituții școlare; - timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - enorma cantitate de documente ce trebuie întocmite de către toate cadrele didactice și în special de către responsabilii comisiilor de lucru; -curriculumul oficial, încă supraîncărcat, cu informație prezentată expozitiv și neatractiv, nu favorizează desfășurarea unei metodologii interactive, nici dezvoltări de curriculum personalizat



Vom fi mai mult decat suntem!

	- inexistența unui sistem de recompensare suplimentară a cadrelor didactice, în vederea stimulării excelenței în activitatea didactică.
--	---

Nevoi identificate:

- desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice tinere;
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor;
- diferențierea și personalizarea curriculumului, mai ales în scopul obținerii de performanțe motivante și a dezvoltării creativității;
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- identificarea elementelor de bună practică prin creșterea transparenței actului didactic;
- evaluarea rezultatelor învățării în cadrul CEAC prin revizuire reciprocă (peer review) generalizată să devină criteriu de evaluare a prestației didactice;
- eficientizarea consilierii psihologice și educaționale a părinților;
- continuarea realizării de echipe în cadrul unor proiecte de interes didactic.
- sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură;
- aplicarea unui sistem de evaluare internă mai riguros;
- amenajarea unei săli de lectură adecvată;
- amenajarea unei săli de festivități;
- elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană din fondurile structurale grantt-uri;



Vom fi mai mult decat suntem!

5.3 Analiza PESTE

Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Ploiești, unitate școlară aflată în subordinea Inspectoratului Școlar al Județului Prahova este ultima verigă a sistemului de învățământ înainte de beneficiari, elevii. Ea proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerului Educației, politică ce are următoarele priorități: calitate, descentralizare, performanță, eficiență, standarde europene, accesibilitatea la educație, învățare continuă, oferte educaționale, resurse umane, responsabilitate.

Elaborarea unei strategii eficiente se fundamentează pe o analiză amplă și pertinentă a mediului social, economic, tehnologic pentru a depista schimbările, ce indentifică tendințele.

Astfel, procesul de globalizare influențează dezvoltarea de viitor a instituțiilor, iar absolventul se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală care influențează procesul educațional, impunându-i noi orientări: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbă de circulație internațională, educație la standardele calitative impuse, oferta educatională adaptată nevoilor societății.

Pe plan mondial s-a realizat trecerea de la societățile industriale la societățile informaționale în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important în producție, servicii, educație, proces accelerat de debutul pandemiei la începutul anului 2020.

Inovarea rapidă în știință și tehnologie impune școlii permanenta adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice. De aceea implementarea învățării asistate pe calculator, capătă noi valențe dat fiind contextul pandemic.

Educația incluzivă presupune școlarizarea copiilor cu cerințe educative speciale, adaptarea școlii la nevoile acestora, participarea lor la activități educative formale și nonformale, care să le asigure învățarea și dezvoltarea. Incluziunea presupune identificarea și eliminarea barierelor ce țin de strategiile de predare și evaluare a progresului școlar, de relaționare cu colegii.

Școala, prin politicile sale, răspunde nevoilor educative și de dezvoltare ale fiecărui copil, incluzându-l din punct de vedere social, indiferent de deficiență pentru a putea fi tratat ca un membru al comunității din care face parte.



Vom fi mai mult decat suntem!

Este deosebit de importantă atitudinea comunității față de copiii cu CES, a cadrelor didactice, a părinților, a colegilor de clasă, a cadrelor didactice.

Strâns legată de educația incluzivă este educația interculturală, aceasta promovând atitudini tolerante, deschise, de acceptare și înțelegere firească a raportului "eu-celălalt" și a noțiunii de străin, recunoașterea și respectarea diferențelor culturale prin valorificarea pozitivă a relațiilor de egalitate între oameni și nu prin aplicarea polarității superior-inferior, abordând teme ca "acceptarea", "conviețuirea cu ceilalți", "participarea", evitarea prejudecăților și promovarea unei educații democratice interculturală/ multiculturală.

În ciuda dificultăților de moment, educația ecologică va avea inclusiv ieșiri pe piața muncii, de aceea derulăm proiecte ecologice în cadrul unor programe din calendarul Ministerului Educației și ISJ sau în colaborare cu ONG-uri cu preocupări ecologice, printr-o echipă de elevi și cadre didactice.

În contextul acesta politic, economic, social și tehnologic relația cu comunitatea trebuie reconsiderată, nevoile și problemele comunității (forța de muncă, șomajul, sărăcia, rezistența față de incluziune, delincvența) trebuie cunoscute pentru a putea construi strategia unității școlare.



Vom fi mai mult decat suntem!

III. VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii prezintă modelul ideal de organizare a școlii în viitor.

Aceasta surprinde diferențele dintre țelurile organizației și posibilitățile de concretizare ale acestora, devenind un adevărat ghid de acțiune pentru viitor.

Viziunea noastră este:

„ Angajare responsabilă, certificarea calității și performanță în oferirea serviciilor educaționale, un dialog deschis și armonizare permanentă cu așteptările partenerilor educaționali și sociali.

Elementele viziunii școlii sunt:

- de lungă durată și vizează creșterea demografică, instituțională și structurală;
- de durată medie, vizând resursele financiare, infrastructura și imaginea școlii
- de scurtă durată, referindu-se la programe și activități și la resursele umane.

Suntem o școală pentru viață, pentru performanță, pentru schimbare. În viziunea școlii noastre, elevul, ca principal beneficiar al serviciilor educaționale, trebuie să se afle în prim-plan. Ne vom pune în slujba nevoilor sale, pregătindu-l pentru viață, pentru integrarea activă în comunitate, pentru reușită profesională și socială. Îl vom ajuta să-și descopere abilitățile, să-și surmonteze dificultățile, să-și valorifice potențialul, să se împlinească uman.

Considerăm că reforma sistemului educațional este necesară și ne propunem să schimbăm inerția cu implicarea, astfel încât elevii noștri să fie la fel de bine pregătiți ca orice alt elev din Europa.

Conceptele ca o școală pentru fiecare, a învăța să înveți, transdisciplinaritate nu vor rămâne doar noțiuni teoretice. Trebuie să creștem odată cu schimbările sociale, să ținem pasul cu nevirole pieței muncii, să devenim un vârf de lance al comunității locale, spre regenerarea autenticelor valori morale, de a căror lipsă suferă actualmente societatea românească.



Vom fi mai mult decat suntem!

„Suntem o școală pentru minte și suflet“ este deviza care reprezintă viziunea școlii noastre.

Din aceste motive, viziunea școlii noastre se concentrează pe următoarele domenii:

-curriculum: asigurarea unui învățământ de performanță, centrat pe elev și pe nevoile acestuia, pentru formarea unei educații complexe, care să-l ajute să reușească

-resurse umane: promovarea perfecționării continue a cadrelor didactice și încurajarea motivației de a învăța a elevilor

-resurse material-financiare: valorificarea bazei materiale a școlii, continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare, modernizarea sălilor de clasă

-relații comunitare: promovarea imaginii școlii prin colaborarea cu partenerii, prin organizarea unor proiecte comune, benefice tuturor celor implicați.

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii reprezintă, de fapt, scopul final al acesteia, definind ce, pentru cine, cum, unde și de ce face instituția școlară ceea ce este menită să facă. Având în vedere aceste circumstanțe, ne putem defini mai bine, ne putem clarifica obiectivele și identifica mai eficient țelurile.

Misiunea școlii noastre este potențarea talentului, încurajarea inițiativei, reinventarea strategiei didactice, astfel încât elevii noștri să fie capabili nu numai să promoveze cu succes examenul de Evaluare Națională, ci mai ales examenul vieții!

Vizează realizarea unui proces de învățământ de înaltă calitate, printr-o ofertă educațională bazată pe scopuri, obiective, politici, strategii de dezvoltare clare.



Vom fi mai mult decat suntem!

Școala noastră dorește să pregătească pentru viață, se dorește o școală a reușitei. Oferă tuturor partenerilor educaționali șansa de a-și împlini menirea: o carieră de succes pentru elevi, un partener în educarea copiilor pentru părinți, un creuzet de talente pentru comunitate.

Aceste dezidrate se pot realiza prin aducerea educației de calitate mai aproape de necesitățile elevului, prin reevaluarea rolului profesorului în școală, prin instruirea elevului pentru a-și putea asuma responsabilități în societatea în care trăiește.

Misiunea școlii noastre este de a potența talentul, de a încuraja inițiativa, de a reinventa strategia didactică, astfel încât elevii noștri să fie capabili nu numai să promoveze examenul de Evaluare Națională, ci mai ales examenul vieții.

Dorim să oferim comunității indivizi dispuși să-și pună întrebări și să-și exprime argumentat opinia, cu spirit antreprenorial și o solidă cultură științifică, literară și artistică. Cu toții suntem conștienți că bunăstarea unei națiuni este strâns legată de performanța sistemului educațional pe care îl promovează, fapt dovedit de marile puteri economice ale lumii. În acest sens, dorim să schimbăm, cât se poate, întrucât este un proces anevoios, mentalitatea elevului, a profesorului, dar și a părintelui față de școală.

Trebuie să conștientizăm că alegerea unui parcurs educațional la liceu nu este o formalitate, că strategia didactică pe care o alegem în procesul instructiv-educativ nu este universal valabilă pentru toți elevii, că a avea succes nu înseamnă neapărat să ai calificative mari.

Ne propunem să rămânem deschiși inovației, să avem o strânsă legătură cu comunitatea locală, să diversificăm oferta opționalelor din școală și activitățile extracurriculare, să avem cadre didactice bine pregătite și capabile să se adapteze schimbărilor din societate.

Școala noastră tinde să fie o instituție unde elevii învață cu plăcere, în care părinții au încredere, unde cadrele didactice au un mediu de lucru plăcut și stimulat, propice atingerii performanței.

În concepția noastră, ***misiunea școlii este asemenea aceleia unui copac: culege resursele, le valorifică și le redefinește, transfigurându-le în roade care hrănesc, în final, pe cei care l-au cultivat.***



Vom fi mai mult decat suntem!

V. ȚINTE STRATEGICE

Derivă din misiunile școlii și urmăresc transpunerea în practică a intențiilor acestui proiect instituțional și vizează :

Curriculum

1. Obținerea performanțelor naționale, anual, la cel puțin trei discipline diferite.

Transformarea școlii este posibilă prin generalizarea instrumentului de asistență electronică la lecție, ceea ce va facilita aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea competențelor de transfer ale elevilor și antrenarea profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă, încurajând spiritul de competiție și inițiativă la nivelul resurselor umane ale școlii.

Resursele umane

2. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a calității care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea adăugată la toate nivelurile de activitate, prin promovarea unei culturi a excelenței la nivelul comisiilor, catedrelor, echipelor de proiect.

3. Dezvoltarea personalității elevilor prin inițiative de autodezvoltare personală care să se concretizeze în atitudinea de acceptare a celorlalți (educația incluzivă), a acceptării diferențelor sociale, culturale, religioase, lingvistice (educația interculturală), prin opțiuni sistematice de formare, prin conduită autoimpusă, prin colaborarea cu cadrele didactice la proiectarea și desfășurarea de activități educative, prin asumarea completă și realizarea ritmică a sarcinilor de studiu, întrucât ne pregătim elevii pentru o societate a cunoașterii, a informației globalizate, dar cu grad înalt de perisabilitate, ceea ce îi va obliga să învețe rapid și continuu pentru a fi competitivi.

4. Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a educabililor la educație prin integrarea elevilor cu C.E.S. în spiritul incluziunii

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare și prin activități de schimb de bune practici.

Resurse materiale și financiare

6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii prin construirea unui bazin de



Vom fi mai mult decat suntem!

înot și a unui teren de tenis, precum și prin extinderea spațiilor școlare.

Dezvoltare de relații comunitare

Crearea de parteneriate educaționale eficiente la nivelul comunității, prin colaborarea părinților, consultarea elevilor, atragerea de factori educativi locali și regionali, precum și prin fructificarea experienței europene. Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și deschiderea școlii spre nevoile comunității.

Așadar, ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane, la fluctuațiile de pe piața muncii, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale, echipa de elaborare a planului de dezvoltare a Școlii Gimnaziale “Grigore Moisil”, Ploiești a stabilit următoarele scopuri:

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii care va consolida descentralizarea, autonomia și participarea directă a tuturor actorilor implicați;
- extinderea unor servicii (programul de afterschool) și implementarea altora care să se adapteze nevoilor comunității locale;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active a lucrului în echipă;
- introducerea inovațiilor didactice în predarea disciplinelor;
- programe educaționale specifice: educație ecologică, educație interculturală, educație incluzivă, educație interculturală;
- asigurarea disponibilității de cooperare națională și internațională prin proiecte de parteneriat strategic Erasmus+ („How to Survive in Nature”, „I will be in Business Now”, „Love music, love yourself !”, „PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR UN COLLÈGE INCLUSIF”) și Etwinning;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertatea spirituală pentru elevii școlii, prin activități specifice educației incluzive și interculturale;
- dezvoltarea unor parteneriate locale, județene și naționale;
- atragerea de finanțare extrabugetară pentru modernizarea și eficientizarea spațiului școlar;
- abordarea unui curriculum modern și flexibil, promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor;
- eficientizarea comunicării cu mass-media pentru promovarea imaginii școlii;



Vom fi mai mult decat suntem!

Școala Gimnazială "Grigore Moisil" își propune să își consolideze în orizontul de timp 2022-2023 statutul de LIDER EDUCAȚIONAL pe segmentul învățământului gimnazial ploieștean.



Vom fi mai mult decat suntem!

VI. STRATEGII/ DIRECȚII DE ACȚIUNE

La nivelul Uniunii Europene au fost stabilite obiective comune, pornind de la provocările cu care se confruntă sistemele de educație și formare:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea;
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

Pornind de la aceste patru obiective, pentru perioada 2022-2023, Școala Gimnazială "Grigore Moisil", Ploiești și-a stabilit următoarele strategii și direcții de acțiune pentru curriculum, resurse umane, materiale, financiare și dezvoltarea relațiilor comunitare.

CURRICULUM

Creșterea calității și eficienței ofertei educaționale pentru satisfacerea nevoilor elevilor

RESURSE STRATEGICE

Pentru ***adaptarea ofertei educaționale la cerințele elevilor, a elevilor cu CES, a elevilor reîntorși din străinătate*** resursele strategice se vor concretiza în:

- participarea la cursuri de perfecționare a cadrelor didactice;
- schimburi de bună practică cu cadre didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere la nivel național și internațional în proiectele care se vor derula în perioada 2022-2023 (parteneriatele strategice Erasmus+ „How to Survive in Nature”, „I will be in Business Now”, „Love music, love yourself !”, „PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR UN COLLÈGE INCLUSIF”);
- proiectarea demersului didactic și a activității educative, având în vedere asigurarea condițiilor optime de egalitate pentru de studiu și siguranță;



Vom fi mai mult decat suntem!

- realizarea unui cabinet de consultanță didactică în cadrul școlii;
- realizarea de materiale didactice necesare la orele de curs;
- valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient incluziv plăcut și curat, în favoarea tuturor elevilor,
- implicarea unui număr crescut de elevi și cadre didactice în proiecte e-Twinning, care să fie integrate în curriculum, prin abordări monodisciplinare, prin abordări integrate, incluzive și interculturale, menite să susțină colaborarea școlară și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.
- evaluarea calității educației prin asistențe la ore, lecții deschise și interasistențe.

Resursele acționale vor fi susținute, în perioada 2022-2023, de **resursele financiare interne, resursele umane** - cadre didactice, elevi, parteneri și **resurse materiale** - teste, fișe de asistență la lecție, materialul bibliografic pentru cursuri, calculatoare pentru comunicarea pe internet și pentru susținerea lecțiilor, materialele pregătite pentru întâlnirile de proiect și pentru diseminări, planificarea inspecțiilor și a obiectivelor acestora, materialele necesare pentru publicitate în mass-media locală;

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Performarea CN în sensul accentului formativ pe competențele cheie necesare nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, a elevilor cu CES, a elevilor reântorși din străinătate;
2. Dezvoltarea CDȘ plecând de la experiența oferită prin dezvoltarea și menținerea schimburilor de bună practică cu școli din cadrul parteneriatelor strategice Erasmus+ și Etwinning;
3. Accentuarea rolului părinților în alegerea disciplinelor opționale și adaptarea obiectivelor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali;
4. Introducerea în CDȘ a unor teme de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale Uniunii Europene, a educației interculturale;
5. Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar și activităților extracurriculare;
6. Selectarea furnizorilor de curriculum (manuale, auxiliare didactice) și de formare care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației;



Vom fi mai mult decat suntem!

7. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, care să asigure o monitorizare obiectivă progresului școlar.

8. Afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;

9. Elaborarea unui *proiect al clasei* (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale care să devină "un tot unitar", respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;

10. Adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;

11. Transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate prin participarea la cursuri de formare internaționale și/sau participarea cadrelor didactice la proiecte Erasmus+/Etwinning;

RESURSE UMANE

1. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a calității

2. Dezvoltarea personalității elevilor

RESURSE STRATEGICE

Resursele acționale vor susține îndeplinirea celor două ținte strategice, pentru perioada 2021-2022, prin popularizarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice; elaborarea unei oferte școlare atractivă pentru toți elevii; implicarea mai largă a elevilor în proiecte educaționale; pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, dar și a celor cu rezultate școlare slabe; implicarea mai eficientă a Consiliului elevilor în activitățile extrașcolare; popularizarea R.O.F.U.I.P. și a Regulamentului de ordine interioară; participarea personalului administrativ la cursuri de perfecționare, inclusiv de implementare și gestionare a bazei de date.

Resursele acționale vor fi susținute de *resursele financiare* prin sponsorizări, venituri obținute cu sprijinul Asociației părinților, sumele achitate de către părinți pentru acoperirea costurilor necesare activităților de semiinternat, sume provenite de la bugetul Consiliului Local și,



Vom fi mai mult decat suntem!

mai ales, de **resursele umane** - cadre didactice, elevii, personalul administrativ, părinții, profesorul itinerant, firma de catering care asigură servirea mesei de către elevii care doresc regim de semiinternat, partenerii media;

Materialul necesar pentru pregătirea elevilor care vor rămâne în școală în programul de afterschool, broșuri, pliante, programul orelor suplimentare cu elevii capabili de performanță, dar și a celor cu rezultate școlare slabe; fișe manageriale cu domeniile de sarcină și cu atribuțiile individuale; material necesare pentru activitățile extrașcolare; proiectele de opționale propuse de elevi și realizate cu contribuția acestora, chestionarele pentru părinți și elevi referitoare la stabilirea opționalelor, materialele necesare pentru activitatea în cadrul cabinetului de consiliere și orientare școlară reprezintă **resursele materiale** necesare îndeplinirii țintelor strategice stabilite.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Stimularea perfecționării cadrelor în adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale;
2. Participarea cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității;
- 3 Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea acestor metode în actul didactic;
4. Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare internă;
5. Antrenarea unui grup de cadre didactice din școală în activitatea de formare continuă a cadrelor didactice debutante, lectorate cu părinții;
6. Perceperea elevilor ca parteneri în actul educativ;
7. Promovarea unei culturi organizaționale de tip corporativ.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale

Păstrarea, modernizarea și dezvoltarea bazei tehnico-materiale în perioada de timp menționată în PDI .Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.



Vom fi mai mult decât suntem!

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

Crearea de parteneriate educaționale eficiente

RESURSE STRATEGICE

Resursele acționale vizează, pentru perioada 2022-2023, *crearea de parteneriate educaționale eficiente* și popularizarea activităților, a proiectelor derulate în presa scrisă, televiziunea locală, site-ul școlii, pagina de Facebook și revista școlii. De asemenea, ne dorim desfășurarea unor activități comune cu părinții și cu membrii unor instituții specializate din municipiu pentru realizarea unor activități de dezvoltare a personalității elevilor, așa încât fiecare din elevii noștri să simtă că aceasta este școala potrivită pentru el.

Sponsorizările, contribuțiile Asociației de părinți, fondurile obținute din proiecte reprezintă *resursele financiare* necesare atingerii țintei care vizează dezvoltarea relațiilor comunitare.

Crearea de parteneriate educaționale eficiente va fi susținută de *resursele umane* - cadre didactice, părinții, profesorul de sprijin, reprezentanții mass-media, membrii administrației locale, cadrele didactice colaboratoare de la alte instituții și de *resursele materiale* - chestionare de opțiuni pentru CDS, materialul necesar pentru prezentările de ofertă educațională și pentru popularizarea acesteia prin mass-media locală, videoproiector, calculator, flip-chart, platforma Adservio etc.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. Inițierea unui program de consiliere în carieră – *Educația pentru carieră* – care să vizeze elevi ai claselor a VII-a și a VIII-a, în vederea sprijinirii acestora în alegerea unui domeniu în care doresc să activeze.

2. Programul *O școală incluzivă* care să conțină măsuri pentru prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar, dar și pentru creșterea performanței școlare, așa încât fiecare elev să se poată dezvolta conform propriilor capacități. Asistența educațională trebuie acordată în funcție de particularitățile și de nevoile educabilului, așa încât să existe o intervenție personalizată, acolo unde este cazul.



Vom fi mai mult decat suntem!

3. Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali, atât la nivel local, regional, cât și european prin dezvoltarea de parteneriate strategice Erasmus + și E-Twinning.

INDICATORI DE REALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- atingerea țintelor și realizarea obiectivelor;
- obținerea rezultatelor așteptate;
- îndeplinirea misiunii în termenii formulați, al sentimentului de familie comunitară și al pregătirii absolvenților pentru integrarea într-o societate în schimbare.

Grupul de lucru pentru monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare al școlii este alcătuit din responsabili Comisiilor metodice.

A fost ales acest grup de lucru deoarece:

- membrii săi sunt interesați în obținerea unor rezultate bune în toate domeniile funcționale pe care a fost structurat proiectul;
- au spirit de inițiativă;
- au experiență în activități de monitorizare și evaluare;
- au avut o contribuție importantă la elaborarea PDI;
- coordonează toate activitățile de interes educațional din școală.

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la inspectorii, managerii și profesorii cu experiență, dar și de literatura de specialitate în managementul educațional. Prezentul proiect de dezvoltare școlară pe termen mediu după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.



Vom fi mai mult decat suntem!

Pornind de la Planul de Dezvoltare Școlară, în fiecare an școlar va fi alcătuit **Planul Managerial (Operațional) al școlii** care va stabili mijloacele prin care vor fi atinse țintele și obiectivele strategice respectând direcțiile de acțiune și coroborând resursele strategice. Se vor stabili indicatori de performanță pentru fiecare obiectiv, activități concrete, resurse, termene, responsabili, responsabilități și modalități de evaluare.

7.



Vom fi mai mult decat suntem!